

# Bénéfices et freins à l'utilisation de l'environnement numérique de travail Moodle

## Ce que disent les étudiants avec trouble du développement

Emmanuel Monfort<sup>1</sup>, Olga Choudin<sup>2</sup>

1. TIMC recherche Translationnelle et Innovation en Médecine et Complexité - UMR 5525 - Univ. Grenoble Alpes, Grenoble, France  
2. UFR SHS - Univ. Grenoble Alpes, Grenoble, France

### Constats

- Les établissements universitaires font face à une croissance des étudiants en situation de handicap, en particulier par l'accroissement du nombre d'étudiants ayant des défis occasionnés par des conditions de types « dys » (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie ; Pino & Mortari, 2014).
- Parmi les **étudiants fréquentant l'enseignement supérieur**, environ **6% présentent une dyslexie/dysorthographe** (Mazur-Palandre et al., 2016).
- Le travail universitaire peut avoir un impact sur **l'estime de soi et la confiance en soi**, en particulier lorsque les travaux écrits sont critiqués pour leur mauvaise présentation et leurs faiblesses en matière de grammaire, de ponctuation et d'orthographe (Kavale & Forness, 1996).
- **Maîtriser l'informatique** et les technologies de l'information et de la communication est une **compétence universitaire transversale**, qui conditionne l'utilisation des environnements numériques de travail.



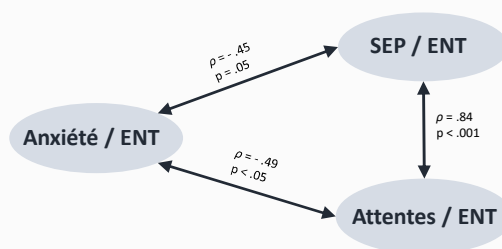
### Objectifs et méthode

- Quelles sont les difficultés rencontrées dans les usages de l'environnement numérique de travail (ENT) Moodle
- Approche séquentielle explicative : questionnaires complétés par des entretiens exploratoires
- A terme : conception d'un livret pour l'accompagnement à la conception de supports pédagogiques adaptés aux troubles « dys »



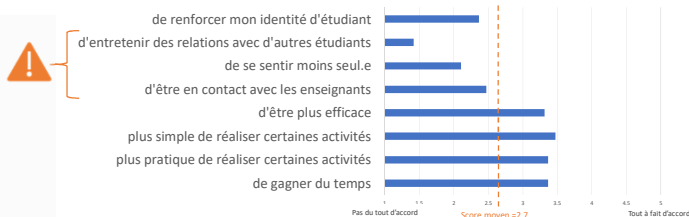
### Résultats préliminaires

- Participants : 19 étudiants de 18 à 26 ans, de discipline variées, porteurs de troubles « dys »
- Une relation entre le sentiment d'efficacité personnelle, l'anxiété et les attentes vis-à-vis de l'environnement numérique de travail Moodle



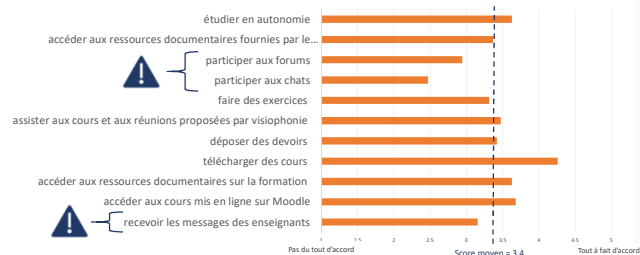
### Des attentes variées en matière de performances de l'ENT Moodle

Moodle, c'est surtout un moyen...



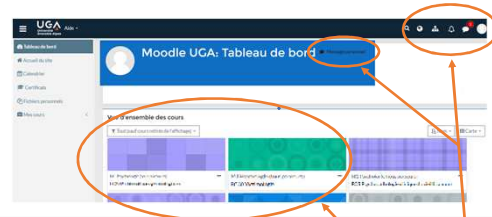
### Un sentiment d'efficacité personnelle variable pour l'utilisation de l'ENT Moodle

Sur Moodle, les étudiants se sentent sûrs d'eux pour...



### Références

- Kavale, K. A., & Forness, S. R. (1996). Social skill deficits and learning disabilities: A meta-analysis. *Journal of learning disabilities*, 29(3), 226-237;
- Mazur-Palandre, A., Abadie, R., & Bedoin, N. (2016). Etudiants dyslexiques à l'Université : Spécificité des difficultés ressenties et évaluation des déficits. *Développements*, 18-19, 139-177.
- Pino, M., & Mortari, L. (2014). The inclusion of students with dyslexia in higher education: A systematic review using narrative synthesis. *Dyslexia*, 20(4), 346-369.



### Des difficultés particulières dans les usages de l'ENT

1. Pour la compréhension des supports pédagogiques
2. Pour l'utilisation des informations transmises et les échanges avec les enseignants

### Des propositions des étudiants interrogés liées à des situations vécues

1. Avoir recours à une information simplifiée et structurée, appuyée par des supports d'informations multiples (images, audios, vidéos)
2. Distinguer les messages d'information selon les niveaux de réactivité souhaités, pour favoriser l'organisation des apprentissages
3. Utiliser des polices adaptées ( Open Dyslexic )
4. Compléter l'usage de l'ENT de tutorats (formés), sans stigmatisation

CONTACT : emmanuel.monfort@univ-grenoble-alpes.fr

