

Étude des effets d'une formation flexible et tutorée sur l'apprentissage et la performance académique des étudiants : le cas du projet SHIFT



WP7 Recherche SHIFT

J. Guérin ¹, A Fernex ³, N. El Hoyek ⁴, H. Benoit ²
Équipe shift

¹Faculté des sciences du sport et de l'éducation - Université de Bretagne Occidentale -CREAD., Brest, France ; ² UGA, FIED
³Université Lumière Lyon 2 Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF) Laboratoire Éducation, Cultures & Politiques (EA 4571), Lyon, France ; ⁴ Université Claude Bernard Lyon 1

Dans le cadre de la conception d'un environnement de formation interuniversitaire hybride et tutorée, les concepteurs s'interrogent très tôt sur la pertinence de cette modalité de formation, à propos des activités proposées aux étudiants sur les apprentissages relatifs aux compétences du diplôme et plus largement sur leur habitude de vie.

Cette modalité de formation se caractérise par l'absence de contrainte horaire, ou tout au moins la perte des repères sociaux temporels habituels (emploi du temps, déplacements, horaires institutionnels d'un amphithéâtre, d'une bibliothèque, d'un restaurant, d'une salle de sport,...)

Enjeux de la recherche

- Identifier la plus-value de la formation SHIFT en termes d'apprentissage et de développement
- Accroître la qualité de l'environnement de formation et de l'accompagnement

Objectifs de la recherche

- Comprendre et analyser l'action des étudiants inscrits dans SHIFT.
- Connaître les pratiques d'organisation temporelle et sociale en lien avec les apprentissages.

Méthode

Elle est mixte, c'est-à-dire qualitative (entretien individuel) et quantitative (questionnaire). On s'appuiera aussi sur le learning analytics pour le suivi individuel de l'activité des apprenants.

Les participants seront des étudiants et étudiantes de Licence STAPS inscrit.e.s dans SHIFT et des étudiants et étudiantes en formation classique en présentiel.

L'analyse portera sur les liens qui s'établissent entre organisation temporelle, les apprentissages et les performances académiques.

Il s'agira aussi de comparer des pratiques des étudiants (STAPS) d'un même niveau d'étude dans SHIFT versus formation "classique".

Conclusion

Les résultats de la recherche seront diffusés à la communauté universitaire afin de montrer que des modalités hybrides de formation associées à du tutorat en petit groupe ou individualisé répondent aux attentes et besoins des étudiants et étudiants empêché.es et leurs permettent de construire les connaissances et compétences du diplôme. Il s'agira aussi, à partir des analyses comparatives, d'apporter des connaissances pour aider les concepteurs à accroître la pertinence de la formation.

