



Rapport sur les projets pilotes concernant les orthophonistes
collaboratifs et la mobilité associée (D..)

Lot de travaux :	WP6 - Pilotes sur le orthophonistes collaboratifs et mobilité liée
Statut de confidentialité :	Publique
Date de publication :	10/09/2020

Référence : Truyen, F., Paklons, A., Caeiro, S., Curto, M., Gmelch, N., Romano, E., Kananen, P., Antonaci, A., Henderikx, P., et Ubachs, G. (2020). Rapport sur les orthophonistes collaboratifs et la mobilité associée (Rapport de recherche n° 6.2). Consulté sur le site web du projet des programmes européens de formation courte : https://e-slp.eadtu.eu/images/publications_and_outputs/D.6.2_Report_on_collaborative_SLPs_and_relate_d_mobilite.pdf

Table des matières

1. Introduction.....	4
2. Méthodologie.....	4
3. Processus de sélection des pilotes	5
4. Sondage.....	5
5. Pilotes.....	11
5.1. Projet pilote 1 – Changement climatique.....	11
5.2. Pilote 2 – Nouveaux droits	12
5.3. Projet pilote 3 – Apprentissage en ligne et hybride.....	12
5.4. Projet pilote 4 – Transformation numérique et entreprise 4.0.....	13
5.5. Projet pilote 5 – Enseignants compétents en numérique.....	14
6. Réponses au sondage.....	15
6.1. Qualité académique – Contenu du cours	15
6.2. Intégration du cours.....	29
6.3. Gestion du cours, visibilité et mesures de pérennisation.....	35
6.4. Services et installations pour les étudiants	39
6.5. Assurance et évaluation de la qualité.....	42
6.6. Processus de conception.....	44
7. Conclusion	46
7.1. Un cadre clair.....	47
7.2. Des accords clairs entre les partenaires.....	47
7.3. Conditions	47
7.4. Taille du programme.....	48
7.5. Organisation	48
8. Annexe – Modèle utilisé pour concevoir les formulaires d'enquête.....	49

À propos du projet E-SLP

Ce rapport est publié dans le cadre du projet E-SLP : Programmes européens de formation courte.

Ce projet est financé par le programme Erasmus+ et se déroule du 1er janvier 2018 au 31 décembre 2020.

Les programmes d'apprentissage courts (PAC) sont un ensemble de cours (unités, modules ou autres éléments de formation). blocs) avec un sujet commun axé sur des besoins spécifiques de la société qui peuvent être utilisés comme empilables Éléments de formations diplômantes plus complètes destinées aux apprenants non traditionnels et adultes. Le projet E-SLP se concentre sur les programmes d'apprentissage en ligne flexibles et évolutifs dans le contexte européen.

Ce rapport fait partie du lot de travaux ... et a été coordonné par ...

Partenaires

P1 Association européenne des universités d'enseignement à distance

P2 Fernuniversität in Hagen

P3 L'Université ouverte

P4 Université ouverte des Pays-Bas

P5 Université nationale d'éducation à distance

P6 Université Oberta de Catalunya

P7 Université ouverte hellénique

P8 Université Télématique Internationale UNINETTUNO

P9 Université d'Anadolu

P10 Université Ouverte

P11 Université ouverte de Chypre

P12 Université ouverte de l'Université de Jyväskylä

P13 Katholieke Universiteit Louvain

P14 Association nationale de l'enseignement à distance

P15 Académie Gorniczo Hutnicza Im. Stanisława Staszica W Cracovie



1. Introduction

Ce rapport (D6.2) décrit les travaux réalisés dans le cadre du lot de travaux (WP) 6 du projet E-SLP, où 5

Des projets pilotes de SLP ont été conçus, mis en œuvre et proposés aux élèves. Ce rapport s'appuie sur...

Le modèle de coopération décrit dans D., et les travaux réalisés dans le cadre du WP « Concept et rôle des SLP en Europe »

HE" et WP "Politiques institutionnelles pour les orthophonistes". De plus, D.. décrit la méthodologie utilisée pour

Concevoir chaque projet pilote en détaillant son groupe cible, son niveau d'études, son contenu et les caractéristiques de son programme.

Les enseignements tirés de ces projets pilotes seront détaillés dans le document D. « Modèles et lignes directrices pour la collaboration »
développement et mise en œuvre de programmes de soutien à la mobilité et de services connexes », ce qui ajoute le niveau d'expérience requis pour le rapport
D.2.1.

2. Méthodologie

Dans la proposition de projet, la mise en place de projets pilotes joue un rôle clé pour valider les enseignements tirés du projet principal.

activités, dont les résultats peuvent être trouvés sur le site web E-SLP <https://e-slp.eadtu.eu/outcomes>.

Ces résultats comprennent le D.. « Concept et rôle des programmes d'apprentissage courts dans l'enseignement supérieur européen »

« Éducation », une étude sur le D..« Problèmes de reconnaissance concernant les orthophonistes », et le D..« Conception

« Lignes directrices pour des SLP flexibles et évolutifs ». Avec les lignes directrices de conception mises à la disposition des partenaires et un

Avec en tête le concept clair d'un « programme d'apprentissage court », il était possible et important de le mettre en pratique.

Il s'agit de déterminer si cela fonctionne et quel délai de mise en œuvre est réellement nécessaire. Différentes possibilités sont également envisageables.

Les formats et les choix pourraient être mis à l'épreuve.

Dans un premier temps, les discussions ont porté sur un processus de sélection pilote, prenant en compte les besoins du marché.

et les opportunités, le personnel disponible, les formations et les possibilités de collaboration. Une fois les 5 projets pilotes terminés

Une fois établi, un processus de pilotage a été défini afin que chaque responsable de projet pilote puisse entamer des discussions sur le

Les différents aspects à couvrir par les projets pilotes. Les conclusions s'appuient sur les travaux du groupe de travail « Concept et... »

Le rôle des SLP dans l'enseignement supérieur européen a été examiné, et il a été décidé de recueillir des informations sur les différents aspects du projet pilote.

le déploiement s'est fait au moyen d'une enquête en deux parties (voir paragraphe 4), que les responsables du projet pilote ont remplie en deux parties.

phases. Dans la première phase, il fallait se concentrer sur le contenu du programme. Dans la seconde, il

a été chargé d'étudier les aspects plus institutionnels du programme, notamment toutes les étapes de

chaque organisation pour permettre le fonctionnement du SLP.

Par conséquent, pour l'enquête, chacune des équipes pilotes a élaboré le concept et la définition de l'élément respectif.

un projet pilote et a commencé à travailler à sa mise en œuvre.

3. Processus de sélection des pilotes

Lors des premières réunions consacrées au développement du projet pilote WP6, une vérification a été effectuée afin de déterminer si les 5 projets pilotes prévus pouvaient être mis en œuvre.

La mise en œuvre s'est faite grâce aux partenariats proposés. À cette fin, un tableau répertoriant les possibilités a été diffusé.

Des sujets pilotes ont été proposés et les partenaires ont été invités à indiquer s'ils proposaient déjà des cours ou s'ils avaient de nouveaux projets de cours.

qui pourraient entrer dans cette catégorie.

Il est rapidement apparu que les projets pilotes initialement prévus devaient être quelque peu revus. À l'origine, les partenaires

Les sujets abordés par chaque orthophoniste étaient les suivants :

1. Changement climatique/environnement, dirigé par l'Universidade Aberta, en collaboration avec FernUni, OUNL et KU Leuven ;
2. Droit, dirigé par UNED en collaboration avec OUNL, FernUni et UAb ;
3. Conception de cours en ligne/hybrides, menée par OUNL en collaboration avec UOC, OUUK, UNED et JYU ;
4. Soins de santé, dirigés par l'UOC en collaboration avec OUUK, KU Leuven et JYU ;
5. Arts, piloté par UNINETTUNO en collaboration avec HOU, UNED et OUC.

Après une évaluation des besoins et des opportunités du marché, et compte tenu des changements au sein du personnel universitaire et

En raison de la disponibilité du programme, nous avons convenu d'une autre organisation qui reflétait mieux les besoins existants.

opportunités de collaboration :

1. Changement climatique/environnement, dirigé par l'UAb en collaboration avec l'UNED et l'OUNL ;
2. Nouveaux droits, menés par UNED en collaboration avec OUUK, OUNL et FernUni ;
3. Apprentissage en ligne et mixte, dirigé par l'UOC en collaboration avec l'AGH, la KTU, la KU Leuven et la HOU ;
4. Transformation numérique et entreprise 4.0, pilotées par UNINETTUNO en collaboration avec UNED ;
5. Des éducateurs compétents en matière de numérique, dirigés par JYU en collaboration avec Fernuni, Anadolu et UAb.

4. Enquête

Comme prévu au paragraphe 2, un questionnaire en deux parties a été remis au consortium.

partenaires pour recueillir des informations génériques sur le contenu, le consortium et la mise en place, via la première partie qui

La deuxième partie de l'enquête portait davantage sur les aspects liés aux enseignants et aux institutions. Elle était basée sur le questionnaire D6.1.

- Développement collaboratif des orthophonistes (Annexe 1). La première partie abordait les questions suivantes :

<Numéro et titre du pilote>
1. Décrire les objectifs du SLP collaboratif (y compris sur les plans économique, social et culturel) en lien avec l'analyse des besoins dans le(s) domaine(s) concerné(s).
2. Présenter la structure et le contenu du SLP et justifier la valeur ajoutée et la pertinence du Composante de mobilité (virtuelle).
3. Justifier la pertinence des résultats d'apprentissage au regard des perspectives académiques futures des étudiants. (par exemple au niveau licence et master) et l'employabilité.
4.1. Quelle institution prend l'initiative ?
4.2. Nom du coordinateur
4.3. Partenaires contributeurs
4.4. Niveau d'études proposé
Justifiez la pertinence de la composition du partenariat et l'expertise des principaux membres du personnel académique impliqués dans la réalisation des objectifs du programme SLP.
Expliquez l'interaction de l'orthophoniste avec les secteurs socio-économiques, scientifiques et culturels professionnels concerné.

Elle a été adoptée par les responsables du projet pilote pour entamer des discussions avec les partenaires potentiels et trouver un

Un terrain d'entente. L'analyse s'est concentrée sur l'étude des besoins afin de répondre aux questions génériques suivantes.

Questions : quelle lacune importante en matière de connaissances pourrait être comblée par cette nouvelle offre ?

Orthophonie collaborative ? Quelles compétences devrait-elle offrir ? À quel public et à quel niveau d'études ?

Cette enquête nous a permis de finaliser 5 propositions pilotes et le développement de 5 SLP respectifs.

La deuxième partie du questionnaire n'a été distribuée qu'après les deux premières réunions entre les partenaires, qui se sont concentrés sur le programme souhaité lui-même, le public cible et le contenu du cours.

Cette deuxième partie de l'enquête est allée plus loin et a encouragé les pilotes à réfléchir à une meilleure approche.

positionnement du SLP proposé et nature et valeur ajoutée de la collaboration.

Quels sont les différents domaines d'expertise des associés et en quoi sont-ils complémentaires ?
et de valeur ajoutée dans le contexte de ce SLP conjoint et international ?

<p>Quel est le profil des acteurs clés (personnel administratif et académique) dans la mise en œuvre du SLP ? (fournir des informations courtes et ciblées) ?</p>
<p>Comment les experts invités contribueront-ils finalement au cours ?</p>
<p>Expliquez l'interaction de l'orthophoniste avec les secteurs socio-économiques, scientifiques et culturels professionnels concerné.</p> <p>Quels types d'interactions existent entre le SLP et les acteurs non éducatifs du secteur concerné ?</p>
<p>Quel type d'implication, le cas échéant, ces acteurs ont-ils dans la mise en œuvre du cours (cours) évaluation, organismes de stages/placements, financeurs, organismes de recherche, emploi perspectives, etc.) ?</p>
<p>Quel est leur degré d'engagement envers le cours ?</p>
<p>Pourriez-vous décrire le processus de collaboration, étape par étape ? (Il est important de fournir une description détaillée.) description du processus que vous avez suivi, car elle servira à rédiger les directives de conception de futurs orthophonistes)</p> <p><u>Voici quelques conseils qui pourraient vous être utiles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment le projet a-t-il vu le jour ? Pourquoi avez-vous décidé de vous engager dans ce projet spécifique (critères, par exemple la demande du marché, l'expertise, la politique institutionnelle, etc.) ? - Le programme est-il lié à d'autres programmes existants (fait partie de, condition requise pour, type de) reconnaissance, etc.) ? - Comment avez-vous préparé votre première réunion ? (Des documents ou des ébauches en ont-ils été rédigés ?) - Quelles décisions ont été prises lors de la première réunion (modèle/approche pédagogique) ? hybride/en ligne, par compétences, etc., stratégies d'apprentissage/approche pédagogique, activités d'apprentissage et d'évaluation, ressources pédagogiques, technologies, etc.) ? <p>Vos décisions de conception sont-elles soutenues (influencées) par des méthodes, des modèles et des approches institutionnels spécifiques ? politiques ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment avez-vous organisé/réparti la charge de travail ? - Comment les partenaires collaborent-ils ? (Utilisez-vous des outils collaboratifs ?) - Comment avez-vous détecté, sélectionné et utilisé ou adapté les LBB existants ? — Avez-vous décidé de développer LBB à partir de zéro ? Pourquoi ? <p>Quels problèmes (le cas échéant) avez-vous rencontrés ? Comment les avez-vous gérés ?</p>

Si l'orthophonie est facilitée, comment l'avez-vous organisée ? Qui en est responsable ?

Dans une dernière étape, ce processus a été complété par les questions suivantes, qui nécessitaient une analyse interne plus approfondie.

Des consultations ont été menées au sein des organisations afin d'examiner comment le programme de soutien scolaire proposé serait intégré.

Les questions explorent les aspects organisationnels et institutionnels, mais incluent également une réflexion sur

le processus concret de conceptualisation du projet pilote. Ces informations pourraient ensuite être réintégrées dans le processus global.

projet:

2. Intégration du cours

Le critère d'intégration du cours porte sur les questions liées à la manière dont le SLP sera mis en œuvre dans et dans l'ensemble des établissements partenaires en ce qui concerne la mise en œuvre du cours lui-même ainsi que le Mécanismes de recrutement, d'admission, d'examen et de reconnaissance des résultats des étudiants.

2.1 Justifier dans quelle mesure le SLP collaboratif est organisé de manière véritablement intégrée.

Dans quelle mesure le cours repose-t-il sur un programme élaboré conjointement ou est-il composé de modules développés et mis en œuvre séparément mais de manière complémentaire ? Quel est le niveau de participation et L'engagement institutionnel des partenaires individuels envers le cours ?

2.2 Justifier dans quelle mesure le programme collaboratif de soutien aux études est reconnu dans les universités partenaires participantes et donne lieu à une récompense, un certificat ou un diplôme décerné par chacun des partenaires concernés. Décrivez le type de reconnaissance qui sera accordée aux étudiants ayant réussi, en référence à la qualification européenne Cadre.

Comment ce cours est-il intégré aux catalogues de formations/diplômes des partenaires ? Quel est son Quel est le statut de reconnaissance dans chacune des institutions partenaires ?

2.3 Décrivez les méthodes et mécanismes d'examen conjoints mis en place entre les partenaires. évaluer les résultats des élèves.

Comment le système ECTS ou d'autres mécanismes intégrés seront-ils utilisés pour la reconnaissance des études et Évaluation des performances ? Un supplément au diplôme (conjoint) sera-t-il délivré au nom du partenariat ? Quelles seront les exigences communes et les méthodes développées par le partenariat ? pour l'examen des étudiants ?

2.4 Expliquez comment les frais des étudiants au SLP ont été calculés et convenus par le partenariat.

En tenant compte des besoins et des moyens de chaque partenaire, veuillez fournir une description détaillée. des frais et autres coûts.

3 Mesures de gestion, de visibilité et de durabilité du cours

Ce critère porte sur la manière dont le partenariat entend gérer le SLP afin d'en assurer le succès.

Mise en œuvre efficace et efficiente.

3.1 Décrire l'organisation des mécanismes de coopération au sein du partenariat.

Quel est le rôle du coordinateur et de chacun des partenaires dans les tâches de mise en œuvre du SLP

(Soutien aux étudiants, promotion/marketing, etc.) ? Décrivez le niveau (ou la qualité) du soutien humain (ou logistique).

Quelles ressources chaque partenaire consacrera-t-il à la mise en œuvre du SLP ? De quel type ?

Quel(s) organe(s) directeur(s) du SLP sera/seront mis en place ? Comment ces rôles sont-ils définis et validés ?

Un accord de partenariat SLP ? Quels types d'outils et de méthodes de gestion sont mis en place pour garantir la mise en œuvre appropriée du cours (programme de travail, réunions, feuille de route, étapes clés, etc.)?

3.2 Décrivez la manière dont le SLP sera géré d'un point de vue financier.

Expliquez comment les ressources financières du SLP seront gérées par le partenariat, et comment les étudiants

Les frais seront utilisés et répartis entre les partenaires.

3.3 Décrire le plan de développement et de pérennisation du partenariat conçu pour assurer le bon fonctionnement mise en œuvre et continuité du SLP.

Quelles stratégies ont été envisagées, et sur quelle période ? Quelles sont les projections d'effectifs et

Quels sont les avantages à moyen et long terme pour les partenaires ? Le cas échéant, s'agit-il d'organisations non éducatives ?

Ils participent à ce plan de développement durable et quel niveau d'engagement peuvent-ils apporter ?

3.4 Décrire les mesures de promotion du cours prises par le partenariat pour accroître la visibilité du cours.

visibilité et attractivité.

Quels types de mécanismes de promotion/visibilité seront mis en œuvre (par exemple via des circuits professionnels/académiques)

associations, médias, bulletins d'information, conférences, salons, etc.). À quoi ressemblera le site web dédié au SLP ?

promu ?

Services et installations pour les étudiants

Une attention particulière est portée, au titre de ce critère, aux services et installations offerts aux personnes inscrites.

les étudiants ainsi que la manière dont les consortiums de candidats entendent assurer une participation efficace de ces étudiants participant aux activités SLP.

4.1 Décrire la nature des informations (ou du soutien) fournies aux étudiants avant leur inscription.

et la manière dont cette information sera communiquée.

Quel type d'informations sera fourni aux étudiants concernant le partenariat (profil des partenaires et expertise), le cours (contenu, structure, méthodes de diffusion, résultats d'apprentissage et récompenses, certificats et diplômes, procédure et critères de sélection des étudiants, services offerts, etc. ?
 Quelles fonctionnalités le site web dédié aux SLP offrira-t-il (par exemple, une demande en ligne) ?

4.2 Décrire l'accord étudiant définissant les droits et obligations des deux parties signataires.

Quelles sont les règles et les mécanismes de mise en œuvre du cours conjoint, les droits et obligations mutuels et les responsabilités des deux parties en ce qui concerne les aspects académiques, administratifs et financiers de La participation de l'élève au programme SLP ?

5. Assurance et évaluation de la qualité

Conformément à ce critère, les orthophonistes candidats décrivent la stratégie d'assurance qualité et d'évaluation envisagée. par le biais du partenariat afin d'assurer un suivi efficace du cours (tant au niveau du contenu que du suivi pédagogique) (points de vue administratifs) et son amélioration régulière pendant trois/cinq ans mise en œuvre.

5.1 Décrire la stratégie et les mécanismes d'évaluation interne en place.

Comment (et à quelle périodicité) cette évaluation sera-t-elle organisée (par les institutions elles-mêmes, par le biais d'une approche intégrée convenue par toutes les institutions partenaires, avec des questionnaires et des retours d'information (systèmes de back-end, etc.) ? Comment les résultats de l'évaluation seront-ils utilisés pour surveiller, mettre à niveau et améliorer Quelle sera la qualité du cours ? Comment les acteurs (étudiants/professeurs) seront-ils impliqués dans cet exercice ?

5.2 Décrire l'assurance qualité externe envisagée, le cas échéant.

Quels seront les rôles des organismes nationaux d'assurance qualité, le cas échéant ? Quelle méthodologie sera employée ? suivi ?

6. Processus de conception

Quels problèmes avez-vous rencontrés (le cas échéant) ? Comment les avez-vous gérés ? Si l'orthophonie est facilitée, comment ? C'est vous qui avez organisé ça ? Qui en est responsable ?

Autres questions à aborder (indiquez ici les questions requises pour le processus dans votre université)

5. Pilotes

5.1. Projet pilote 1 Changement climatique

Le programme de formation courte « Changement climatique : de l'action mondiale à l'action locale » est un programme offert dans un coopération entre trois universités européennes d'enseignement à distance, Universidade Aberta – UAb, la Université ouverte des Pays-Bas - OUNL et Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED.

Le programme vise à informer et à analyser les informations sur le changement climatique provenant de différentes sources.

perspectives, notamment scientifiques, politiques, économiques et sociales. Le programme vise également à discuter

les différentes mesures d'adaptation et d'atténuation des changements climatiques, y compris les différents outils qui

Les organisations peuvent mettre en œuvre des mesures pour améliorer leurs performances environnementales.

Ce programme est conçu pour tous ceux qui souhaitent en apprendre davantage sur le thème du climat.

changement, et motivé à en savoir plus sur le fonctionnement du climat et les aspects politiques, économiques et

Les implications sociales liées au changement climatique. Ce programme s'adresse aux professionnels, aux gestionnaires et aux techniciens.

de toutes les organisations, des secteurs privé et public, qui, au sein de leurs organisations, sont capables de

apporter des changements en matière d'atténuation et d'adaptation aux changements climatiques.

Le programme d'études secondaires « Changement climatique : de l'action globale à l'action locale » est composé de modules (ECTS chacun, pour une durée de 1000 crédits ECTS).

(12 crédits ECTS décernés) dispensés séquentiellement par différentes universités européennes d'enseignement à distance impliquée:

module 1, la science du changement climatique dispensé par l'UAb, prévu à partir du 11 novembre –

20 décembre 2019 ;

module 2, économie et politique des changements climatiques, dispensé par UNED, prévu à partir de

Du 8 janvier au 14 février 2020 ;

module 3, l'expérience vécue du changement climatique dispensé par OUNL, prévu à partir de

Du 17 février au 27 mars 2020 ;

module 4, réponses intégrées dans le cadre du développement durable, dispensé par l'UAb,

prévu du 30 mars au 15 mai 2020.

Les contributeurs à ce projet pilote sont : Carla Oliveira, Uab, Paula Nicolau, Uab, Sandra Caeiro, Uab, Celia

Ferreira, Uab, Paquita Perez Salgado, OUNL, Rosa Martín-Aranda, UNED, Carmen Ortega Navas, UNED,

Enrique San-Martín, UNED.

5.2. Pilote 2 Nouveaux droits

Les nouvelles technologies ont profondément transformé notre quotidien. Il est indéniable qu'elles nous aident à accomplir des tâches complexes plus efficacement ou atteindre des objectifs auparavant impensables sans eux. Mais ils peuvent aussi avoir un impact direct sur certaines institutions qui ont été les piliers de notre société.

Les sociétés démocratiques depuis le XIXe siècle. À cet égard, l'utilisation des nouvelles technologies peut avoir un impact.

Les droits et la dignité individuels d'une manière inédite. Ce projet pilote explore les possibilités.

les effets des nouvelles technologies sur les droits de l'homme et la dignité personnelle, et dans quelle mesure ces changements Cela devrait se refléter dans nos lois fondamentales.

L'objectif général de ce programme d'apprentissage par le biais de l'éducation (SLP) est de sensibiliser les élèves de différents niveaux à la manière dont les nouveaux droits concernant les nouveaux défis constitutionnels, susceptibles de contribuer à leur formation développement. En raison de l'intérêt que suscite ce sujet auprès d'un large public, ce programme d'apprentissage a été conçu de manière à qui pourrait être suivi par des étudiants d'horizons et de niveaux différents. Par conséquent, pas seulement les étudiants des diplômés en droit (et éventuellement en sciences politiques) de différents niveaux (licence, master) pourraient rejoindre le ce programme pourrait être intégré à un programme d'apprentissage tout au long de la vie plus vaste, abordant d'autres sujets. disciplines.

À la mi-mars 2020, juste avant la proclamation de l'état d'urgence en Espagne en raison du COVID-

Dans le contexte de la pandémie de 19, le nouveau programme relatif aux droits a été approuvé par l'UNED sous la forme d'un MOOC composé de 5 modules. d'une durée totale de 6 semaines. Cependant, en raison de la pandémie, il n'a pas encore été mis en œuvre.

Cela se fera dès que la réglementation sera assouplie.

Le MOOC sera proposé via la plateforme UNED et sera ouvert aux étudiants de tous les niveaux.

institutions partenaires. Néanmoins, dans la mesure où cela sera techniquement possible, il sera fourni aux les autres partenaires afin qu'ils puissent l'intégrer à leur offre académique.

Les contributeurs à ce projet pilote sont : Mercedes Curto, UNED, Pablo de Diego UNED, Claribel de Castro UNED, Carolina Navarro UNED, Pilar, Gracia de Rentería UNED, Amalia Balaguer UNED, Salvador Ros UNED, Joaquín Sarrión UNED, Marta Martín UNED, Daniel Pelayo UNED, Mónica Herranz UNED, Leyre Burguera, UNED, Laura Alba Juez UNED, Íñigo de Miguel Beriain UNED, Juan García Blesa FernUNI, Robert Herian OUUK, Litska Strikwerda OUNL.

5.3. Projet pilote 3 : Apprentissage en ligne et mixte

En raison de ressources limitées, les partenaires participant à ce projet pilote ont décidé de réaliser une Répétition générale du SLP envisagé. L'objectif de cette répétition générale est de concentrer les informations sur la manière dont le Universités participantes - Université des sciences et technologies AGH, KU Leuven, Université de Kaunas Technology, l'Université ouverte hellénique et l'Universitat Oberta de Catalunya (UOC) - pourraient créer un partenariat

Ce cours portait sur l'apprentissage en ligne et hybride. Plus précisément, il abordait les possibilités et les préférences en matière d'apprentissage des universités en relation avec diverses questions : l'objectif, le contenu, l'organisation, la gestion, financement et évaluation du cours.

Les contributeurs à ce projet pilote sont : Sandrine Albert, UOC, Lourdes Guàrdia, UOC, Marcelo Maina, UOC, Anna Carrillo, UOC, Nadja Gmelch, UOC, Fred Truyen, KU Leuven, Ana Paklons, KU Leuven, Agnieszka Chrząszcz, AGH, Danguole Rutkauskienė, KTU, Gytis Cibulskis, KTU, George Androulakis, HOU.

5.4. Projet pilote 4 : Transformation numérique et Entreprise 4.0

Ce programme vise à définir les paramètres de contrôle optimaux dans l'environnement de la chaîne d'approvisionnement et définir des approches et des méthodologies dans la conception et la gestion des systèmes de production, à la fois en phase opérationnelle et lors des opérations de maintenance. Le public cible de ce programme

Les objectifs visés sont les gestionnaires et les professionnels du secteur de l'ingénierie et de la logistique des installations industrielles. conception et gestion. Le ciblage de ce public nous permet de réaliser des mises à niveau des connaissances. à propos de l'évolution des approches de gestion et de maintenance face à une innovation accrue Caractéristiques. Voici quelques exemples de ces améliorations des connaissances dans le cadre de l'Industrie 4.0 :

l'exploration de données associée à la détection de grandes quantités de données ;

la fabrication numérique ;

les systèmes de modélisation et de simulation.

Nous essayons d'enseigner les méthodologies et les aspects techniques pour faciliter la prise de décision dans le choix et développement de scénarios de fabrication et/ou de logistique.

Le cours est divisé en trois modules, chacun de 2 ECTS (pour un total de 6 ECTS attribués) :

module 1 : Gestion des matériaux dans les systèmes logistiques ;

module 2 : Transformation numérique des systèmes de production ;

Module 3 : Gestion de la qualité totale.

Le cours sera dispensé sur la plateforme Web, et l'équipe d'UNINETTUNO sera chargée de suivre la progression des apprentissages grâce à des activités de tutorat.

Cette campagne de recrutement concernera les étudiants âgés de 18 à 20 ans et les professionnels. La raison car ce choix implique la possibilité qu'à l'avenir, certains d'entre eux puissent utiliser

un cours ou une partie de celui-ci, pour la reconnaissance des crédits d'activités universitaires. Les examens finaux se dérouleront par le biais de Modalités mixtes : en présentiel pour les étudiants de l'UNED et en ligne pour les étudiants de l'UNINETTUNO.

Le projet pilote sera lancé au cours de la première quinzaine de septembre 2020 et durera 6 semaines.

Les contributeurs à ce projet pilote sont : Elpidio Romano, UNINETTUNO, Alessandro Caforio, UNINETTUNO, Natividad Duro, UNED.

5.5. Projet pilote 5 : Éducateurs compétents en numérique

Ce programme d'études comprend trois modules (5 crédits ECTS par module, pour un total de 15 crédits ECTS attribués) et il vise à développer les compétences pédagogiques numériques des enseignants dans l'enseignement et l'apprentissage à tous les niveaux. Chaque module comprend six domaines de compétences ou descripteurs décrits en Europe Cadre de compétences numériques des éducateurs (DigCompEdu) publié en 2017 par Joint Research Centre commun de recherche (CCR), le service scientifique et de connaissances de la Commission européenne. Les modules (correspondant aux niveaux 6 à 8 du CEC) sont potentiellement adaptables pour faire partie d'un diplôme formel plus large.

Les partenaires E-SLP impliqués dans ce programme pilote sont : Anadolu University (AU), FernUniversität in Hagen (FeU), Universidade Aberta (UAb) et Université de Jyväskylä (JYU) en tant que coordinateur. Les modules Le programme est détaillé plus en détail ci-dessous :

Module 1, Introduction aux compétences numériques pour les éducateurs : Utiliser les technologies numériques pour communication, collaboration et développement professionnel, pour renforcer l'inclusion, Personnalisation et participation active de l'apprenant. Niveau de compétence : du débutant à Explorer. Prévu du 20 janvier au 15 mars 2020. Parmi les 4 universités partenaires, Au total, 19 étudiants ont terminé le module ;

Module 2 : Enseignement et apprentissage avec les ressources numériques : Gestion et orchestration de leur utilisation des technologies numériques dans l'enseignement et l'apprentissage, y compris la recherche, la création et le partage Ressources numériques. Niveau de compétence : De l'explorateur à l'intégrateur. Du 14 avril au 5 juin 2020. Au total, 33 étudiants de 4 universités ont suivi la formation ;

Module : Faciliter et évaluer les compétences numériques des apprenants : Utiliser les technologies numériques et des stratégies pour améliorer l'évaluation en permettant aux apprenants de l'utiliser de manière créative et responsable technologies numériques pour l'information, la communication, la création de contenu, le bien-être et Résolution de problèmes. Niveau de compétence : d'intégrateur à expert. Prévu du 6 octobre au 27 novembre 2020.

Les contributeurs à ce pilote sont : Virpi Uotinen

JYU, Päivi Kananen, JYU, Leena Hiltunen, JYU, Eva

Cendon, FernUni à Hagen, Magda Zarebski, FernUni à Hagen, Mehmet Firat, Université Anadolu,

Aysun Güneş, Université Anadolu, Gloria Bastos, Uab, Lucia Amante, Uab, Isolina Oliveira, Uab.

6. Réponses au sondage

Nous présentons ci-dessous un aperçu des réponses au questionnaire pour chaque projet pilote. L'utilisation du questionnaire pour orienter la planification et la mise en œuvre du projet pilote se sont avérées un bon outil, car elles nous ont permis de suivre les progrès de manière constante. sur tous les aspects pertinents. Nous avons regroupé ces informations dans un tableau où figuraient les réponses de chaque pilote. Elles étaient affichées côté à côté. De cette façon, les pilotes pouvaient également s'inspirer des approches des autres pilotes.

6.1. Contenu de cours de qualité académique

Décrire les objectifs du SLP collaboratif (y compris sur les plans économique, social et culturel).
 en lien avec l'analyse des besoins dans le(s) domaine(s) concerné(s). (Dans quelle mesure l'orthophoniste collaboratif est-il impliqué ?)
 L'offre est-elle justifiée et en quoi répond-elle aux besoins identifiés dans un contexte européen ?

Pilote 1

Le programme vise à analyser les informations relatives au changement climatique sous différents angles. y compris les aspects scientifiques, politiques, économiques et sociaux. Le SLP vise également à aborder les différentes adaptations et les mesures d'atténuation des changements climatiques, y compris les différents outils que les organisations peuvent mettre en œuvre afin d'améliorer leur performance environnementale. Ce programme s'adresse aux professionnels, aux gestionnaires et aux Des techniciens issus de tous types d'organisations, des secteurs public et privé. Une attention particulière sera portée à ce sujet. aux actions et comportements que les organisations peuvent adopter pour réduire leur contribution au carbone Réduction de l'empreinte écologique conformément aux recommandations de l'Accord de Paris des Nations Unies et du Programme de développement durable des Nations Unies Objectif de développement n° 13. Ce programme s'adresse aux personnes qui, au sein de leurs organisations, sont capables de... ou en place pour apporter des changements en matière d'atténuation et d'adaptation aux changements climatiques. Le programme comprend également Ce programme s'adresse à tous ceux qui souhaitent apprendre tous les aspects de ces sujets.

Pilote 2

L'évolution technologique a engendré des progrès spectaculaires dans la vie sociale. Cependant, ces Ces évolutions soulèvent des questions éthiques, économiques et juridiques susceptibles d'affecter les droits individuels et humains. dignité.

Ces défis éthiques, économiques et juridiques se posent dans plusieurs domaines, notamment en ce qui concerne l'utilisation de la technologie. consommateurs ou utilisateurs, ou nos droits en tant que citoyens à l'ère technologique.

L'Union européenne a pris note des défis que posent ces technologies. Selon

Résolution du 16 février 2017 relative à la nécessité d'élaborer une législation civile européenne sur la robotique (Union européenne)

Parlement, 2017), qui reflète « les valeurs humanistes intrinsèquement européennes et universelles qui

caractériser la contribution de l'Europe à la société".

Le Conseil de l'Europe (CdE) a également souligné la complexité et la nature rapidement évolutive des enjeux émergents.

technologies remettant en cause la réglementation et les droits de l'homme, au sein de la Commission des affaires juridiques et des droits de l'homme

Avis relatif aux droits de l'homme du 26 avril 2017 (CoE, Comité des affaires juridiques et des droits de l'homme, 2017).

L'objectif général du programme est de sensibiliser les élèves de différents niveaux et

contexte sur la manière dont les nouveaux droits, en tant que défis constitutionnels actuels, peuvent contribuer à leur

le développement formatif, en particulier :

1. Sensibiliser les étudiants qui n'entrent pas automatiquement en contact avec l'Europe

Droit constitutionnel relatif aux contestations constitutionnelles liées aux nouveaux droits

2. Fournir l'accès à de nouveaux réseaux de connaissances et à de nouveaux concepts sur les nouveaux droits.

Enfin, le programme vise également à renforcer la coopération entre l'Association européenne de

Partenaires des universités d'enseignement à distance (EADTU).

Pilote 3

L'objectif de ce court programme d'apprentissage est de guider les apprenants dans la conception d'un module en ligne ou hybride.

de leur préférence pour différents niveaux d'enseignement (secondaire, université) utilisant des technologies innovantes

par une approche pratique.

Pilote 4

Le programme vise à définir les paramètres de contrôle optimaux dans l'environnement de la chaîne d'approvisionnement et

définir des approches et des méthodologies dans la conception et la gestion des systèmes de production, à la fois

en phase opérationnelle et lors des opérations de maintenance.

Dans ce contexte, il est nécessaire de créer des formations destinées aux managers et aux professionnels du secteur de

Ingénierie industrielle, conception et gestion logistique d'installations, permettant de réaliser des connaissances

des améliorations concernant le changement des approches de gestion et de maintenance en présence de plus grandes

Caractéristiques innovantes : par exemple, la mise en œuvre d'un modèle qui simule et interprète les comportements réels

des systèmes et de réagir en identifiant un scénario optimal. Avec le paradigme de l'Industrie 4.0,

nous essayons d'enseigner les méthodologies et les aspects techniques pour faciliter la prise de décision dans le choix et développement de scénarios de production et/ou de logistique. À titre d'exemple :

l'utilisation de l'Internet des objets (IoT) ;

l'exploration de données associée à la détection de grandes quantités de données ;

la fabrication numérique ;

le logiciel de simulation ;

Pilote 5

Les trois modules SLP visent à répondre au besoin des éducateurs en matière de compétences numériques spécifiques à leur profession afin de pouvoir saisir le potentiel des technologies numériques pour améliorer et innover dans l'éducation.

Il existe actuellement de fortes disparités en matière de compétences numériques dans le domaine de l'éducation et de l'orientation en Europe. pays. Certains élèves, enseignants et éducateurs pratiquent encore des compétences de base telles que la création des présentations ou l'utilisation du courrier électronique, tandis que certains sont à la pointe et utilisent des méthodes de gamification et Communautés en ligne dans l'éducation. VOIR AUSSI : Réseau du Forum de l'OCDE : [Compétences du XXIe siècle : Apprendre pour L'ère numérique.](#)

Les quatre institutions participantes partagent un intérêt commun pour le développement de cours en ligne flexibles et évolutifs. qui fournissent des compétences numériques. La collaboration apporte une valeur ajoutée à tous les partenaires : un réseau plus étendu perspective sur les résultats d'apprentissage, partage des bonnes pratiques en matière de développement des modules, potentiellement plus importants groupes cibles.

Tous les partenaires se réjouissent de pouvoir également proposer trois modules du programme SLP « Éducateurs compétents en numérique ». après la phase pilote.

Présentez la structure et le contenu du SLP et justifiez la valeur ajoutée et la pertinence du Composante de mobilité (virtuelle). Quelle sera la structure du cours et quels seront les principaux thèmes abordés ? À quel titre ? Dans quelle mesure les thèmes, la structure et les modules du cours justifient-ils leur pertinence par rapport au programme ? Quels sont les objectifs et les besoins du ou des domaines concernés ? En quoi la mobilité des étudiants est-elle pertinente et utile ? en lien avec les objectifs du cours ? Le cas échéant, expliquez en quoi le stage / l'affectation / le travail de terrain est pertinent. Les activités s'inscrivent dans le modèle et les objectifs du cours commun.

Pilote 1

Le programme Changement climatique : de l'action mondiale à l'action locale (20 ECTS) est composé de 4 modules (5 ECTS) chacune) enseignée par différentes universités européennes d'enseignement à distance :

1. La science du changement climatique (5 ECTS, enseignante Paula Nicolau, UAberta)
2. Économie et politique des changements climatiques (5 ECTS, Rosa Aranda, Maria del Carmen Navas UNED)
3. L'expérience vécue du changement climatique (5 ECTS, enseignante Paquita Perez, OUNL)
4. Réponses intégrées dans le cadre du développement durable (mesures d'adaptation et d'atténuation à niveau mondial, régional, local et individuel) (5 ECTS, enseignante Sandra Caeiro, Ana Paula Martinho, UAberta)

Le programme a une durée de 6 mois (dispensé à temps partiel).

Le fait que les modules soient dispensés par différentes universités permettra une mobilité virtuelle et un échange culturel.

Pilote 2

Le contenu du cours est réparti en 5 modules, chacun comprenant plusieurs leçons à dispenser après une étude approfondie. présentation du cours et aperçu général du problème qui représente les nouvelles technologies vis-à-vis des droits de l'homme.

1. Module I. - Nouveaux droits essentiels pour la dignité humaine. Leçon 1. Présentation. La dignité humaine dans International, européen et constitutionnel. 2. Droit au logement 3. Droit à l'eau 4. Droit à Des aliments sains.
2. Module II. - Nouvelles technologies et nouveaux droits. Leçon 1. Présentation. Leçon 2. Intelligence artificielle. Intelligence. Leçon 3. Technologie des drones. 4. Internet des objets (IdO). Leçon 5. Blockchain. Leçon 6. Nouvelles technologies et droits de propriété intellectuelle.
3. Module III. - Défis économiques et nouveaux droits Leçon 1. Présentation. Leçon 2. cryptomonnaies
4. Module IV. - Confidentialité et protection des données. Leçon 1. Présentation. Leçon 2. Le droit à la vie privée. Leçon oubliée 3. Fausses nouvelles Leçon 4. Mégadonnées et algorithmes.
5. Module V. - Bioéthique et biomédecine : défis. Leçon 1. Présentation. Leçon 2. Droits reproductifs et édition du génome. Leçon 3. Euthanasie

Le matériel nécessaire pour chaque leçon comprend :

Une présentation vidéo d'environ 10 à 12 minutes, du matériel de soutien, un exercice pratique et un auto-test d'évaluation.

Matériel de soutien sous forme de guide de lecture (4 à 5 articles ou chapitres de livres sélectionnés dans relation avec chaque « nouveau droit »).

Un exercice pratique

Un test final d'auto-évaluation pour assurer la compréhension des lectures et des supports audiovisuels et matériaux virtuels.

Approuvé comme MOOC par les autorités académiques de l'UNED, il aura une durée de 6 semaines.

Pilote 3

Le cours suit une approche par projets où les étudiants apprendront progressivement à concevoir un apprentissage module tout en travaillant sur un cas réel grâce à l'utilisation de technologies innovantes et d'une approche pratique.

L'accent sera mis sur les exigences générales de conception et l'on examinera le projet du point de vue de la conception. dans cette perspective, la conception comporte plusieurs niveaux : la zone d'apprentissage, la stratégie d'évaluation, etc. la gestion des ressources, les activités des enseignants et, bien sûr, les ressources numériques.

Le cours est en ligne et, de par sa conception, s'adapte aux situations très diverses que peuvent rencontrer les étudiants.

Dans le cadre de ce cours, les étudiants peuvent développer leur propre prototype de projet de cours.

Le cours leur permet de le tester et de le mettre en œuvre ensuite dans une situation réelle. Le mode en ligne du

Ce cours offrira également l'opportunité de faire l'expérience de l'apprentissage dans un environnement numérique, ce qui pourra servir comme une précieuse leçon et un enseignement précieux.

Les universités partenaires possèdent des connaissances et une expertise complémentaires sur les thèmes clés du cours, tels que en tant que technologies éducatives, conception pédagogique ou soutien aux éducateurs dans les environnements en ligne.

Pilote 4

Le programme sera offert en ligne et développera différentes méthodologies et techniques procédures relatives à la planification de la production, à la gestion des différents besoins et au réapprovisionnement gestion. La structure du cours est développée en différents sous-modèles de connaissances :

Gestion des processus de production en environnement LEAN : production juste-à-temps ; systèmes Kanban ;

Contrôle de la production : problèmes de planification ;

Gestion de la maintenance des processus de production : maintenance et qualité ; AMDEC et Analyse AMDEC ; Gestion de la qualité totale ;

Modélisation par simulation et cloud.

Les étudiants italiens et espagnols suivront des modules via la plateforme UNINETTUNO, en tant que support pédagogique.

Les supports pédagogiques seront mis en œuvre sur la plateforme didactique en ligne de l'Université UNINETTUNO.

Pilote 5

Ce SLP combine six domaines de compétences de DigCompEdu et répond au besoin des éducateurs d'un ensemble de compétences numériques spécifiques à leur profession. Le SLP comprend trois modules d'études (niveaux 6 du CEC) – 8) potentiellement ajoutable à un diplôme formel plus important dans les universités participantes.

Modules SLP : Contenu et niveaux de compétence cumulatifs

1. Module 1 : Introduction aux compétences numériques pour les enseignants (5 ECTS) : utilisation du numérique technologies de communication, de collaboration et de développement professionnel, pour améliorer Inclusion, personnalisation et participation active de l'apprenant. Niveau de compétence : Débutant à Explorer.

2. Module 2 : Enseignement et apprentissage avec les ressources numériques (5 ECTS) : gestion et orchestration l'utilisation des technologies numériques dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment la recherche, la création et le partage de ressources Ressources numériques. Niveau de compétence : De l'explorateur à l'intégrateur.

3. Module : Faciliter et évaluer les compétences numériques des apprenants (ECTS) : utiliser le numérique technologies et stratégies pour améliorer l'évaluation en permettant aux apprenants de faire preuve de créativité et de manière responsable quant à l'utilisation des technologies numériques pour l'information, la communication et le contenu Création, bien-être et résolution de problèmes. Niveau de compétence : d'intégrateur à expert.

Justifiez la pertinence des résultats d'apprentissage au regard des perspectives académiques futures des étudiants. (par exemple au niveau licence et master) et l'employabilité.

Pilote 1

Les résultats d'apprentissage du programme seront

Sensibiliser et informer sur les aspects scientifiques, économiques et politiques du changement climatique Comprendre les interactions humaines et le rôle individuel face au changement climatique.

Mettre en œuvre des mesures d'atténuation et d'adaptation au changement climatique en appliquant les outils de gestion environnementale disponibles au sein de leurs organisations ou communautés.

Les étudiants qui suivent ces programmes peuvent obtenir des crédits dans le cadre des programmes de troisième cycle de chaque partenaire université (par exemple, à l'UAb, le master en citoyenneté et participation environnementales ou le doctorat en sciences sociales Durabilité et développement). Grâce à cette formation, les étudiants acquerront les compétences nécessaires pour agir dans ce domaine. Adaptation et atténuation des changements climatiques dans leurs emplois actuels ou futurs.

Pilote 2

Ce court programme d'apprentissage est intéressant pour les étudiants qui pourraient relever des défis liés à technologie et droits, et nouvelles perspectives sur les droits dans leur environnement de travail.

Dans certains établissements participants, les étudiants pourront utiliser ces crédits pour l'obtention de leur diplôme. programmes

Dans le domaine de la pratique juridique, les étudiants seront confrontés à ces mêmes problèmes et auront besoin de ces connaissances de base. prendre des décisions éclairées.

Ce cours permettra également d'acquérir des compétences transférables. À condition que ce programme de formation continue soit élaboré au niveau international, et par conséquent, influencés par l'expertise paneuropéenne, ils devront développer des compétences numériques tout au long du processus. cours, incluant différentes approches pédagogiques et d'apprentissage.

Développement du langage juridique pour faire face à ces nouvelles réalités

Être capable de traiter des questions complexes liées à la technologie et aux droits

Ils seront en mesure d'examiner de manière critique les pratiques émergentes et leurs conséquences.

Ils peuvent mieux expliquer comment les débats sur les réglementations et les procédures se rapportent aux principes fondamentaux. droits.

Ils peuvent appliquer les connaissances acquises sur les implications juridiques des pratiques technologiques actuelles dans leur travail quotidien. prise de décision

Ils savent comment se tenir au courant des informations essentielles relatives à ces problèmes.

Ils prennent conscience que les technologies émergentes telles que les drones posent certains défis en matière de droits.

Ils développent un esprit critique quant à la manière dont les discussions sur la technologie sont abordées sous l'angle des droits.

Sa valeur ajoutée réside dans le fait qu'il s'agit d'un programme unique, portant sur des sujets très actuels et ouvert à tous.

Afin de favoriser un débat éclairé sur les questions urgentes relatives aux droits des citoyens, il est important que

Les gens sont correctement informés de la manière dont l'impact de ces technologies se répercute sur le système juridique.

En proposant ce cours à différents niveaux d'enseignement, nous touchons un public aussi large que possible, tandis que ouvrir des lieux de formation continue pour ceux qui le souhaitent.

Pilote 3

Ce cours de troisième cycle s'adresse aux étudiants de master et de doctorat qui doivent se préparer à

Ils seraient chargés d'enseigner. Ils acquerraient également des compétences professionnelles initiales et des connaissances en conception pédagogique.

Dans certains domaines, comme l'ingénierie par exemple, il pourrait également être utile de développer leurs compétences relationnelles.

Ce cours s'adresse également aux professeurs et aux éducateurs qui souhaitent mettre en œuvre des modules hybrides ou en ligne. car il fournit des stratégies et des ressources pour enseigner au XXI^e siècle en utilisant des outils numériques et adaptés et des approches d'apprentissage innovantes.

Enfin, pour les professionnels, ce cours pourrait s'avérer utile lorsqu'ils souhaitent concevoir des programmes de recyclage en interne ou programmes de formation pour les collègues.

Pilote 4

À l'issue de leur formation, les étudiants auront acquis des connaissances approfondies.

et des compétences de compréhension interdisciplinaires dans les principaux domaines du génie de gestion, comme

Par exemple : la capacité à percevoir les activités de l'entreprise de manière intégrée et comme un tout.

système complexe ;

Capacité à résoudre des problèmes complexes en utilisant une approche logico-quantitative ;

Capacité à modéliser les événements liés aux processus opérationnels de l'entreprise ;

Connaissance des méthodes de conception, de gestion et de développement de la production et de la logistique systèmes;

Connaissance des possibilités offertes par les systèmes d'information utilisés dans l'entreprise.

Pilote 5

Les résultats d'apprentissage suivants sont conformes aux compétences du XXI^e siècle et justifient ainsi l'avenir des élèves.

opportunités académiques et employabilité.

MODULE 1/ Résultats d'apprentissage :

À l'issue de sa formation en orthophonie, l'étudiant est capable de

communiquer, contribuer/partager et collaborer grâce aux technologies numériques dans leur apprentissage
communauté;

réfléchir, identifier et améliorer leurs compétences numériques professionnelles ;

identifier les besoins spécifiques des apprenants et mettre en œuvre des solutions d'accessibilité, proposer des parcours individualisés et des plans pour les apprenants ;

Utiliser les technologies numériques pour motiver et impliquer les apprenants afin de favoriser un apprentissage actif.

MODULE 2/ Résultats d'apprentissage :

À l'issue de la formation en orthophonie, l'étudiant est capable de :

sélectionner, modifier et créer des ressources numériques appropriées pour la collaboration et l'autorégulation
activités d'apprentissage et d'enseignement destinées à différents groupes d'apprenants ;

comprendre et respecter les différentes licences et restrictions attribuées aux ressources numériques et
les implications pour leur réutilisation ;

structurer et gérer le contenu, la collaboration, l'interaction et le guidage dans le domaine numérique
environnements;

concevoir, mettre en œuvre et évaluer des activités d'apprentissage numérique qui soutiennent au mieux l'apprentissage ;
objectifs aux différentes étapes du processus d'apprentissage.

MODULE 3/ Résultats d'apprentissage :

À l'issue de la formation en orthophonie, l'étudiant est capable de :

concevoir et mettre en œuvre des activités d'apprentissage générant des données pour diverses évaluations numériques
formats ;

analyser et interpréter les données relatives à l'activité et aux progrès des apprenants et permettre à des apprenants diversifiés de s'épanouir
identifier les axes d'amélioration ;

créer et mettre à jour des stratégies de recherche personnelle et évaluer la crédibilité et la fiabilité de
sources de données, d'informations et de contenu numérique ;

travailler (créer du contenu, partager, communiquer et collaborer) dans des environnements numériques en toute sécurité et en tenant compte de manière responsable des droits d'auteur, de l'accessibilité et de la protection de la vie privée (RGPD) ; utiliser les technologies numériques de manière innovante et transférer les connaissances à de nouvelles situations.

Quelle institution prend l'initiative et quel est le nom du coordinateur ?

Pilote 1

Université ouverte

Carla Oliveira, Paula Nicolau, Sandra Caeiro

Pilote 2

UNED

Prof. Dr Mercedes Curto/ Prof. Dr Pablo de Diego

Pilote 3

À décider dans le cas où le SLP serait développé au-delà de l'essai à sec

Pilote 4

Université télématique internationale UNINETTUNO

Professeur Elpidio Romano

Pilote 5

Université de Jyväskylä

Virpi Uotinen

partenaires contributeurs

Pilote 1

UNED, Espagne et OUNL

Pilote 2

Faculté de droit de l'UNED + Facultés de droit de l'OUUK, de l'OUNL et de la FernUni

Pilote 3

UOC, AGH, KTU, KU Leuven, HOU

Pilote 4

UNED

Pilote 5

Université Anadolu, FernUniversität de Hagen et Universidade Aberta

Niveau d'études proposé

Pilote 1

De troisième cycle

Pilote 2

Niveau licence (et propédeutique) et master. Étant donné son approbation en tant que MOOC, il peut toucher un large public.

public.

Pilote 3

De troisième cycle

Pilote 4

Niveau 6 du CEC (niveau licence)

Pilote 5

Ces modules d'orthophonie seront intégrés au cursus universitaire ou utilisés de manière continue.

Éducation. Par conséquent, le niveau du CEC varie de 6 à 8 selon les universités partenaires.

Trois modules d'orthophonie, basés sur une idée de progression des compétences, comprennent les éléments cumulatifs suivants niveaux de compétence décrits dans DigCompEdu (Référence 3) : Débutant-Explorateur (Module 1), Explorateur-Intégrateur (Module 2) et Intégrateur-Expert (Module 3).

Justifiez la pertinence de la composition du partenariat et l'expertise des principaux membres du personnel académique.

impliqués dans la réalisation des objectifs du programme SLP.

Pilote 1

Ce programme s'inscrit dans la continuité naturelle de précédents projets européens où les partenaires travaillent ensemble.

à savoir:

NETCU - Programmes d'études en réseau « Favoriser les partenariats transnationaux dans l'enseignement ouvert et à distance »

Éducation et apprentissage mixte ». DG EAC//0 projet 0-LLP-1-2010-1-NL-ERASMUS-

EVC

LECH-e- « L'expérience vécue du changement climatique : module interdisciplinaire en ligne ». DGEAC//0 -

Programme d'apprentissage tout au long de la vie, sous-programme Erasmus Action Erasmus Multilatéral – Sous-action

– Projet de développement de programmes d'études 504269_LL-1-2009-UK-ERASMUS-ECDSP.

Les principaux membres du personnel académique impliqués possèdent une vaste expérience dans le domaine des sciences de l'environnement.

Changement climatique et mobilité virtuelle.

Paula Nicolau <https://scholar.google.pt/citations?user=WWFc0MkAAAAJ&hl=pt-PT>

Sandra Caeiro <https://scholar.google.pt/citations?user=xi30Zq8AAAAJ&hl=pt-PT&oi=ao>

Paquita Perez <https://www.ou.nl/unesco-leerstoel-duurzaamheid-en-leren>

Rosa Aranda :

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,704325&_dad=portal&_schema=PORTAL

Maria del Carmen Navas :

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,688870&_dad=portal&_schema=PORTAL

Enrique San Martín <https://scholar.google.es/citations?user=rLFnmSoAAAAJ&hl=en>

Pilote 2

Les quatre institutions ont déjà collaboré par le passé sur différentes initiatives, mais c'est la première fois que

Ils élaborent ensemble dès le départ un programme spécifique qui peut être intégré au cursus normal.

Offre de formation de chaque établissement.

Tous les experts impliqués possèdent une longue expérience dans leurs domaines respectifs. Nombre d'entre eux ont

Ils sont titulaires d'un doctorat et sont professeurs dans différentes institutions.

Pilote 3

L'UOC fournit les connaissances de base en conception pédagogique : expérience d'enseignement, ingénierie de l'apprentissage, HOU en matière de conception de cours et de technologies éducatives, tandis que la KU Leuven apporte son expérience des MOOC et Conception de cours en sciences humaines, formation doctorale dans le contexte des humanités numériques : l'AGH, enfin, a... connaissances et expérience en conception pédagogique. L'Université des sciences et technologies AGH soutient enseignants et doctorants (de l'AGH et d'ailleurs) dans la création de contenus en ligne attrayants et efficaces et des activités mixtes et leur mise en œuvre dans la pratique pédagogique. Ils proposent des cours en ligne et formation en présentiel, développement de ressources pédagogiques ouvertes et maintenance de l'environnement virtuel d'apprentissage pour les enseignants.

Pilote 4

Le professeur Elpidio Romano est professeur de génie de gestion, spécialisé dans le numérique.

Il est chargé de la transformation numérique et des thématiques liées à l'Entreprise 4.0. Il coordonne le programme d'études sur l'Entreprise 4.0. UNINETTUNO Master en Ingénierie de Gestion.

Le professeur Natividad Duro coordonnera le programme SLP depuis l'UNED ; il est directeur de la chaire Huawei-UNED. sur « Le cloud computing et le big data ».

UNINETTUNO apportera son expertise sur le thème de l'Entreprise 4.0, avec un accent particulier sur le numérique. Principes de transformation ; UNED apportera au partenariat une expertise spécifique en matière de cloud. Informatique et mégadonnées, offrant au cours d'orthophonie une analyse plus approfondie des données. approches en matière de transformation numérique.

Outre les professeurs mentionnés ci-dessus, UNINETTUNO fournira des compétences en matière de programmes d'études et Conception du cours par Alessandro Caforio (responsable de la recherche et de l'innovation, impliqué dans tous les aspects) processus universitaire de conception et de refonte des programmes d'études), et le soutien du secteur administratif de Faculté d'ingénierie pour son soutien aux futurs étudiants et pour la résolution des problèmes administratifs conditions de reconnaissance mutuelle.

UNINETTUNO est désormais en contact avec des experts tels que Stefano Aiello (P4I, spin-off du Polytechnique de Milan). et Digital360 Enterprise Hub) qui ont manifesté leur intérêt à donner une conférence spéciale sur le numérique transformation dans le contexte du SLP.

Pilote 5

Les partenaires partagent un intérêt commun pour promouvoir les compétences numériques des éducateurs et renforcer innovations dans l'éducation.

Expliquez l'interaction de l'orthophoniste avec les secteurs socio-économiques, scientifiques et culturels professionnels.

Quels types d'interactions existent entre l'orthophoniste et les acteurs non éducatifs concernés ?

Secteur concerné ? Quel type d'implication, le cas échéant, ces acteurs ont-ils dans le cours ?

mise en œuvre (évaluation des cours, prestataires de stages, financeurs, recherche)

(Fournisseurs, perspectives d'emploi, etc.) ? Quel est leur degré d'engagement envers la formation ?

Pilote 1

Dans toutes les organisations (à but lucratif, à but non lucratif, publiques/privées, non gouvernementales/gouvernementales), il existe un besoin émergent de personnes agissant comme facilitateurs sur les questions de changement climatique en matière d'empreinte carbone réduction.

Pilote 2

Ce programme d'apprentissage par le biais des nouvelles technologies fournira aux étudiants les connaissances de base nécessaires pour relever les nouveaux défis qu'elles posent. cause relative aux droits de l'homme et à la dignité. Il sera indispensable dans un avenir proche de posséder ces connaissances. pour exercer toute profession juridique. Cela intéressera également les étudiants en sciences politiques. ils mèneront le débat social sur ces questions après leurs études.

Pilote 3

Il s'agit d'une formation en pédagogie numérique, ouverte aux enseignants du système éducatif formel, de la formation en entreprise et également à ceux du secteur privé. Éducation non formelle et ouverte, le tout au niveau master et plus.

Des interactions pourraient donc avoir lieu avec les concepteurs de programmes, les concepteurs de modules de cours, les enseignants, les formateurs, des développeurs professionnels, et bien d'autres, qui sont en principe les parties prenantes dans ce cas précis.

La conception pédagogique est un sujet abordé à la fois dans les milieux universitaires et professionnels (en entreprise).

Les universités et les entreprises mettent l'accent sur l'apprentissage, l'enseignement et le partage des connaissances.

Pilote 4

Les conférences et activités proposées sont étroitement liées au travail actuel sur la transformation numérique.

L'expert devrait poursuivre la transformation d'un secteur ou d'une entreprise « traditionnelle » en une entreprise plus « numérique ».

Structure de gestion et opérationnelle. Ceci peut s'appliquer spécifiquement à la fabrication intelligente.

transport, logistique, mais les principes qui seront transmis aux étudiants en orthophonie sont également faciles à comprendre.

transposable à la plupart des secteurs industriels dans une économie du savoir.

La transformation numérique est un sujet que UNINETTUNO développe actuellement dans le cadre de son offre de formation.

à la fois dans le cadre d'un cursus formel (comme le génie de gestion) et en termes de

Offre axée sur la professionnalisation. UNINETTUNO, par exemple, en est membre et coopère actuellement.

en collaboration avec [NetService Digital Hub](#) à Bologne pour développer un master universitaire en apprentissage mixte, combinant formation à distance, formation en présentiel et formation en milieu professionnel, avec des bourses financées par entreprises du quartier numérique de la région. L'idée est de développer des programmes plus courts (tels que le un programme pilote de SLP) qui pourrait être plus efficace et intéressant pour les entreprises.

Pilote 5

Étant donné que le contenu de ce projet pilote porte sur les compétences numériques, sa pertinence est largement justifié dans le domaine de l'éducation.

6.2. Intégration des cours

Justifiez dans quelle mesure l'orthophonie collaborative est organisée de manière véritablement intégrée.
 L'étendue du cours repose sur un programme d'études élaboré conjointement ou est composée de modules développés et dispensées séparément mais de manière complémentaire ? Quel est le niveau de participation et institutionnelle ?
 l'engagement des partenaires individuels envers le cours ?

Pilote 1

Ce programme d'études élaboré conjointement s'inscrit dans la continuité naturelle d'un précédent projet européen, LECH-e, où Les partenaires ont également été impliqués. Chaque partenaire du programme SLP, issu des différentes universités participantes, sera responsable du développement, de l'enseignement et de l'évaluation d'au moins un module de cours.
 Les modules sont développés et livrés séparément, mais de manière complémentaire.

[Lech-e. « L'expérience vécue du changement climatique : module interdisciplinaire en ligne ». DGEAC//0 - Longue vie Programme d'apprentissage, sous-programme Erasmus Action Erasmus Multilatérale – Sous-action – Curriculum Projet de développement 504269 LLP-1-2009-UK-ERASMUS-ECDSP].

Pilote 2

Toutes les institutions ont contribué au SLP par le biais de différents modules. Néanmoins, la contribution de l'institution de référence (UNED) a été plus large.

Tous les participants ont eu l'opportunité de collaborer dans leurs domaines d'expertise.
 ont considérablement amélioré la qualité de leurs contributions.

Pilote 3

Le projet pilote 3 consisterait en un diplôme de troisième cycle offert par toutes les universités participantes.
 Les universités disposent d'une certaine latitude dans la création de leurs formations de troisième cycle non officielles. Ces formations sont

néanmoins reconnu par un certificat ou un diplôme, qui a plus de valeur sur le marché du travail que un certificat d'atelier ou de formation très courte. De même, la création d'un cours officiel, tel qu'un L'obtention d'une maîtrise impliquerait de devoir passer par les systèmes d'accréditation de toutes les universités, ce qui est potentiellement beaucoup plus difficile et chronophage.

Pilote 4

UNINETTUNO est responsable de la conception du projet pilote 4 en matière de transformation numérique/entreprise 4.0 et Dans ce contexte, la faculté d'ingénierie a développé une structure didactique basée sur différentes approches. des modules capables chacun d'apporter une contribution de formation indépendante et progressive sur le Gestion des processus de production et de logistique. Construction et intégration de tous les modules. Toutefois, elle permettra de perfectionner ses connaissances sur les développements innovants en matière de gestion et de contrôle. des processus de production. Ce contenu s'adresse principalement aux professionnels européens qui doivent intégrer un contexte de travail évolutif ou personnes demandant une mutation sur leur lieu de travail. Les modules étaient conçu à partir des leçons vidéo et du matériel pédagogique développés par UNINETTUNO pour d'autres cours.

L'université partenaire de ce projet pilote (UNED) sera sollicitée pour vérifier et/ou tester l'acquisition de acquisition progressive de connaissances pour les étudiants espagnols, ainsi que dans la conception de stages ou de projets. capable d'améliorer les compétences d'application des contenus conceptuels acquis.

Pilote 5

L'université JYU est responsable de la coordination du développement de ce programme d'orthophonie (coordination du cursus). développement, planification du contenu, plateforme Moodle, inscription des étudiants, etc.)

La responsabilité au niveau du module (création des cours sur Moodle, activités pédagogiques) est partagée par les partenaires. comme suit : Module 1 : FernUniversitet à Hagen, Module 2 : Université Anadolu et Module 3 : Université ouverte.

Le programme de cette formation en orthophonie a été élaboré conjointement à l'aide d'outils en ligne et d'une réunion en présentiel. Les partenaires étaient responsables de la création du contenu des modules, comme décrit ci-dessus. JYU a coordonné la création de contenu et veillé à ce que les directives du cadre E-SLP et DigCompEdu soient respectées. ont été suivies dans tous les modules.

Justifiez dans quelle mesure le programme collaboratif de soutien aux étudiants est reconnu dans les universités partenaires participantes. et donne lieu à une récompense, un certificat ou un diplôme décerné par chacun des partenaires concernés. Décrivez le type de reconnaissance qui sera accordée aux étudiants ayant réussi, en référence à la qualification européenne

Cadre. Comment le cours est-il intégré aux catalogues de formations/diplômes des partenaires ? Quoi ?

Son statut de reconnaissance est-il valable dans chacune des institutions partenaires ?

Pilote 1

Le SLP pourrait être intégré au catalogue des cours/diplômes des partenaires, en tant que certification.

module/cours pour les programmes de master dans chaque université. Le SLP intègre une série de nouveaux enseignements modules.

La certification finale, décernée par l'UAb, peut concerner (i) chaque module ou (ii) le programme complet.

Pilote 2

Ce programme d'apprentissage en ligne (SLP) a été approuvé comme MOOC par l'UNED à la mi-mars 2020. Par conséquent, tous les étudiants qui s'y inscrivent peuvent le suivre.

Les participants à ce MOOC (quelle que soit leur institution d'origine) recevront un certificat après avoir réussi.

terminer le parcours.

Par ailleurs, tous les partenaires examinent actuellement les processus internes qui permettront d'obtenir une reconnaissance au sein de la niveau institutionnel de ce SLP.

Même en discutant, nous n'avons pu parvenir à aucune conclusion définitive quant à la possibilité de délivrer un certificat conjoint signé par tous les établissements partenaires à la fin du programme. Nous pensons que c'est Il serait préférable que chaque établissement intègre ce cours dans son offre académique normale afin que l'étudiant ne rencontrera aucun problème concernant la reconnaissance du crédit.

Pilote 3

Plusieurs modèles sont envisageables. Premièrement, l'UOC, en tant qu'université pilote de ce projet, pourrait proposer un certificat. Deuxièmement, les partenaires pourraient proposer un certificat conjoint qui inclurait leurs noms et logos. Cela nécessiterait un accord mutuel entre les universités, mais peut être plus simple. attrayant et utile pour les étudiants. Toutes les universités partenaires ont reconnu qu'elles disposaient d'une certaine flexibilité. concernant la reconnaissance du projet pilote s'il est conçu comme un cours de troisième cycle.

L'accréditation par plusieurs universités est beaucoup plus complexe dans le cas des diplômes officiels ou formels.

et des cours, et c'est l'une des raisons pour lesquelles tous les partenaires ont convenu d'introduire le projet pilote 3 comme un programme de troisième cycle. cours.

Ce cours de troisième cycle ne peut pas être validé pour l'obtention d'un diplôme officiel. Ce n'est pas son objectif. de l'E-SLP.

Pilote 4

Le projet pilote conçu par UNINETTUNO et UNED vise à permettre aux étudiants d'obtenir 6 crédits ECTS. crédits (selon la norme européenne CEC niveau 6). L'acquisition de ces crédits et de certains Les connaissances en matière de gestion et de contrôle des processus de production permettront aux étudiants de obtenir des crédits de formation qualifiants, utiles aussi bien pour les licences que pour les masters. Dans ce contexte, UNINETTUNO consacrera une partie de sa plateforme aux SLP capables de certifier des produits spécifiques. acquérir des connaissances dans différents secteurs et obtenir des crédits de formation pouvant être utilisés dans d'autres formations. cours.

Pilote 5

Reconnaissance du SLP et des modules 1 à 3 dans les universités partenaires :

FernUni : le SLP sera intégré à un programme de master local en tant que composante internationale (15 ECTS);

UAb : chaque module peut être intégré au programme de master existant en tant que partie optionnelle pour les étudiants (5 ECTS) ;

L'AU intégrera cela dans un programme de master sans thèse ;

JYU : Les modules font partie des modules thématiques des programmes de licence et de master de la Faculté de Technologies de l'information (Programme de diplôme en technologies éducatives).

Les étudiants reçoivent séparément un certificat de participation et un relevé de notes pour chaque module.

Après avoir complété les trois modules SLP, JYU décerne un certificat d'éducateur compétent en matière de numérique.

Décrire les méthodes et mécanismes d'examen conjoints mis en place entre les partenaires pour évaluer les résultats des étudiants. Comment le système ECTS ou d'autres mécanismes intégrés seront-ils utilisés pour les Reconnaissance des études et évaluation des performances ? Y aura-t-il un supplément au diplôme (conjoints) ? émis au nom du partenariat ? Quelles seront les exigences et les méthodes communes ? développé par le partenariat pour l'examen des étudiants ?

Pilote 1

Le programme SLP est composé de quatre modules, de 3 ECTS chacun, et sera enseigné à l'aide de différentes plateformes d'apprentissage en ligne. plateformes, de chaque université partenaire.

Les partenaires ont convenu qu'il n'était pas nécessaire d'imposer des exigences générales supplémentaires ni d'effectuer des examens.

les méthodes des étudiants, depuis que le programme interdisciplinaire et la pédagogie de l'orthophonie ont été développés en tant qu'entité intégrée. Les différentes stratégies d'enseignement et d'évaluation au sein de l'établissement partenaire.

Les institutions ont été abordées et il a été convenu que chaque partenaire serait responsable de

Enseignement et évaluation du module correspondant dans le cadre du cursus d'orthophonie. Il n'y aura pas de diplôme (conjoint) Supplément émis au nom du partenariat.

Pilote 2

On peut distinguer deux niveaux de reconnaissance.

Pour obtenir le certificat MOOC, l'étudiant sera évalué après chaque leçon de chaque module.

par un test d'auto-évaluation. Mais pour obtenir le certificat, ils doivent soumettre un document concernant un sujet qu'ils choisissent librement et qu'ils développent sous la supervision d'un des enseignants participant au cours.

Si le cours est intégré à l'offre académique des établissements partenaires, les étudiants peuvent être des activités supplémentaires sont nécessaires pour obtenir la reconnaissance de correspondant dans le système ECTS.

Nous étudions actuellement la possibilité de lier le SLP aux micro-certificats afin de faciliter la reconnaissance ECTS.

Pilote 3

Les systèmes d'évaluation diffèrent selon les organisations participantes. Toutefois, pour ce projet pilote, et compte tenu de Compte tenu de l'approche par projet de la conception pédagogique, nous utiliserions une évaluation continue. système.

Pour chaque module du programme d'orthophonie, l'instructeur décidait des activités que les étudiants devaient réaliser, en prenant Il faut tenir compte du fait qu'ils doivent être adaptés à un environnement en ligne. Les étudiants publieront leurs activités. en ligne, puis recevoir des commentaires de leurs pairs. Plutôt que de recevoir une note pour chaque activité, Les étudiants constitueraient un portfolio et ne recevraient une note que pour leur projet final. À la fin du cours, dans ce système, un seul professeur décide finalement de la note. simplifie la gestion de l'évaluation.

Les étudiants seraient informés des critères d'évaluation dès le début du cours.

Pilote 4

La structure du projet pilote 4 repose sur trois modules qui apportent des connaissances partielles sur certains aspects méthodologiques et les aspects conceptuels. Chaque module vaudra 2 ECTS. Par conséquent, il est possible que les participants peuvent atteindre un nombre d'ECTS multiples de 2, jusqu'à un maximum de 6 ECTS.

Pilote 5

Chaque module équivaut à 5 crédits ECTS. Si les étudiants suivent les trois modules, ils peuvent obtenir 15 crédits ECTS ;

Les modules peuvent différer en termes d'évaluation ; des méthodes d'évaluation nouvelles et innovantes sont mises en œuvre. testé ;

Il n'y a pas d'examen dans ce SLP ;

Les étudiants reçoivent un certificat de participation et un relevé de notes pour tous les modules.

séparément. Le certificat d'éducateur compétent en numérique de l'université JYU sera décerné à ceux qui les étudiants qui étudient les trois modules.

Expliquez comment les frais des étudiants au SLP ont été calculés et convenus par le partenariat. En tenant compte des besoins et des moyens de chaque partenaire, fournir une description détaillée des frais et autres coûts.

Pilote 1

Le programme pilote d'orthophonie sera gratuit. Les frais pour la poursuite du cursus n'ont pas encore été abordés. et cette question nécessite un accord politique plus approfondi entre les institutions concernées.

Pilote 2

Au moins, la première session du MOOC sera gratuite.

Si le programme SLP est intégré à l'offre académique des établissements partenaires, les frais habituels seront facturés. en fonction des crédits ECTS qui seront reconnus.

Pilote 3

Le prix par crédit pour les programmes d'études en sciences du langage (SLP) varie considérablement d'une université partenaire à l'autre. En Pologne et en Lituanie, Les étudiants ont un accès gratuit à l'enseignement supérieur. Par conséquent, pour les formations courtes d'un ou deux mois, Le coût serait nul pour les étudiants nationaux. Dans le cas des étudiants étrangers, Ils devraient s'acquitter de frais de scolarité modiques. Par exemple, dans le cas de l'AGH-UST, le coût pourrait être de :

environ 0 €. En revanche, l'UOC facture des frais beaucoup plus élevés aux étudiants participant aux SLP, environ 00 à 00€.

Les frais de scolarité élevés à l'UOC, comparés à ceux d'autres universités, pourraient dissuader les étudiants de... s'inscrire au cours.

De plus, si nous acceptons de proposer un cursus de troisième cycle plutôt qu'une formation courte, les coûts augmenteraient considérablement. Par exemple, les frais de scolarité pour un cursus de deux semestres en Pologne pourraient augmenter. jusqu'à 00€.

Pilote 4

Le programme pilote SLP sera gratuit.

Pilote 5

La formation pilote en orthophonie est gratuite. Les frais pour la poursuite des cours seront abordés ultérieurement.

6.3. Mesures de gestion, de visibilité et de durabilité des cours

Décrivez l'organisation des mécanismes de coopération au sein du partenariat. Quel est leur rôle ? du coordinateur et de chacun des partenaires dans les tâches de mise en œuvre du SLP (soutien aux étudiants, (promotion/marketing, etc.) ? Décrivez le niveau (et la qualité) des ressources humaines (et logistiques) qui seront mobilisées. Quel engagement chaque partenaire aura-t-il envers la mise en œuvre du SLP ? Quel type de gouvernance adoptera-t-il ? Quel(s) organe(s) sera/seront mis en place pour l'orthophoniste ? Comment ces rôles sont-ils définis et validés au sein d'une équipe d'orthophonistes ? Accord de partenariat ? Quels types d'outils/méthodes de gestion sont en place pour garantir le mise en œuvre appropriée du cours (programme de travail, réunions, feuille de route, étapes clés, etc.)

Pilote 1

Le programme sera approuvé par les instances dirigeantes habituelles de l'UAb (Sciences et Technologie).

Département, Conseil scientifique, Conseil pédagogique). À l'UAb, l'organe directeur responsable du La promotion et le marketing seront assurés par l'Unité d'apprentissage tout au long de la vie et le Département des sciences et technologies. Être responsable du soutien administratif aux étudiants. L'UNED favorisera la mise en œuvre du SLP. par le biais des canaux d'information disponibles à l'université : télévision, radio, internet. Le soutien aux étudiants sera proposé pendant le cours sur la plateforme.

Ce partenariat ne comporte aucun accord formel. Des réunions périodiques ont lieu entre les SLP.

Les partenaires sont mis en œuvre dans le cadre d'un mécanisme de coopération, afin de garantir l'adéquation mise en œuvre du cours.

L'UNED dédiera trois professeurs (chacun appartenant à la faculté des sciences, l'un à la faculté d'éducation et l'autre à la faculté d'économie).

Faculté). Le département de méthodologie et le département TV-Radio (CEMAV) apporteront leur soutien. développement du SLP.

Pilote 2

Pour ce projet, il n'existe pas de partenariat formel, car cette activité se situe en dehors de ce qui a été établi jusqu'à présent. coopération habituelle entre les parties. Chaque institution a désigné un ou deux coordinateurs qui ont été chargés de l'organisation des professeurs de chaque institution.

Les autorités académiques de chaque établissement ont été informées à tout moment, tant que différentes

Les professeurs et le personnel participent à ce projet. En ce sens, nous avons reçu le soutien de tous.

départements de nos institutions. Par exemple, toutes les vidéos enregistrées par l'UNED

Les professeurs ont continué à enseigner au CEMAV, le département audiovisuel de l'établissement.

Pilote 3

Deux options ont été envisagées. Premièrement, chaque université ferait la promotion du projet pilote dans son catalogue de cours.

et les canaux officiels. Deuxièmement, l'UOC ferait la promotion du cours sur les réseaux sociaux et d'autres canaux avec

Les logos de toutes les universités participantes. Les deux options pourraient être mises en œuvre simultanément.

Lorsque les étudiants s'inscrivent à l'UOC, qu'ils viennent ou non d'autres universités, ils deviennent

« Étudiants de l'UOC » et doivent accepter de recevoir les communications qui leur sont destinées. Cela comprend

des opportunités de cours en lien avec leurs intérêts. Ainsi, les informations des étudiants seraient conservées et utilisées pour

à des fins de marketing au-delà de la durée du cours.

En ce qui concerne le soutien aux étudiants lors de leur inscription, l'UOC devrait veiller à ce que tout doute ou commentaire puisse être exprimé.

Il s'agira de les orienter directement vers eux, et les étudiants vont recevoir une aide en anglais.

Pilote 4

Uninettuno a développé les contenus didactiques : leçons vidéo, exercices interactifs, activités interactives des salles de classe, des exercices traditionnels et d'autres ressources didactiques, via leur plateforme web. De plus, Uninettuno apportera son aide à chaque étudiant pouvant participer au programme et est responsable de Les examens finaux, uniquement pour les étudiants italiens.

La structure de ce projet pilote sera organisée de manière à ce que l'UNED soit responsable des examens finaux d'espagnol. étudiants et, éventuellement, des stages et des travaux sur des études de cas. Chaque partenaire est également responsable concernant la promotion/le marketing du projet pilote.

Pilote 5

L'université JYU est responsable de la coordination générale (plateformes de modules dans JYU Moodle, modèle de conception de tous les modules, support technique, cohésion des 3 modules SLP).

Chaque partenaire (module 1 de FernUni, module 2 d'AU et module 3 d'Uab) est responsable d'un module :

Langue, planification et création de contenu.

Chaque partenaire est également responsable de la promotion/du marketing de tous les modules

Décrivez la gestion financière du SLP. Expliquez comment le SLP

Les ressources financières seront gérées par le partenariat, et l'utilisation des frais de scolarité des étudiants sera précisée. et répartis entre les partenaires.

Pilote 1

Le programme pilote SLP n'inclut pas les frais de scolarité. Le programme SLP ne dispose d'aucune ressource financière à gérer.

Pilote 2

Au moins pour cette première édition, ce cours sera gratuit. Si des frais d'inscription sont exigés par la suite,

Cela dépendra de la manière dont le cours sera mis en œuvre. Si les étudiants s'inscrivent au MOOC, ils seront

Les frais spécifiquement prévus à cet effet seront facturés. Si le cours est intégré à l'offre académique de

Les établissements, et donc les crédits ECTS seront reconnus, les frais seront déterminés sur la base des crédits ECTS par chaque partenaire.

Pilote 3

Tous les partenaires ont convenu que l'université chargée de collecter les frais de scolarité et de les redistribuer serait le chef de file du projet pilote.

l'argent aux partenaires. KU Leuven possède une vaste expérience en matière de distribution de fonds entre

différentes institutions et apporteraient cette expérience au projet pilote.

Pilote 4

Le programme pilote SLP sera gratuit.

Pilote 5

Le programme pilote sera gratuit, mais la direction financière envisagera d'autres options.

La mise en œuvre sera discutée.

Décrivez le plan de développement et de pérennisation des partenariats conçu pour assurer le bon fonctionnement

Mise en œuvre et continuité du SLP. Quelles stratégies ont été envisagées, et sur lesquelles lesquelles ?

Quelle est la période prévue ? Quelles sont les projections d'inscription et les avantages à moyen et long terme pour les partenaires ? Si

Le cas échéant, des organisations non éducatives sont-elles impliquées dans ce plan de développement durable et dans quelle mesure ?

Quel engagement peuvent-ils fournir ?

Pilote 1

À l'avenir, le programme SLP sera offert par l'intermédiaire de l'Unité d'apprentissage tout au long de la vie, en tant que programme international.

Programme de spécialisation.

Les partenaires du SLP n'envisagent pas la participation future d'organisations non éducatives à son programme.

plan de développement durable.

À l'avenir, la gestion et la coordination de la formation pourront être assurées conjointement par les partenaires chaque année.

Pilote 2

Il est impossible de prédire la pérennité de ce cours. Le MOOC n'a pas été

L'établissement n'est pas encore ouvert en raison de la crise de la COVID-19. Nos étudiants sont très préoccupés par le développement de leur...

Les cours habituels sont suspendus dans la situation actuelle et nous avons donc décidé de reporter l'ouverture de la première itération.

Par ailleurs, toutes les institutions se tournent vers leurs autorités académiques afin d'explorer les possibilités.

Les possibilités d'intégrer ce cours à leur offre académique habituelle. La continuité du SLP dépend

Cela tient beaucoup aux différentes réponses apportées à cette question dans chaque institution.

Pilote 3

Sans objet.

Pilote 4

Des accords bilatéraux entre les partenaires de mise en œuvre sont en cours d'élaboration et seront signés ultérieurement.

essai pilote.

Pilote 5

Des accords bilatéraux entre les partenaires de mise en œuvre sont en cours d'élaboration et seront signés ultérieurement.
essai pilote.

Décrivez les mesures de promotion du cours prises par le partenariat pour accroître la visibilité du cours.
Visibilité et attractivité. Quels mécanismes de promotion de la visibilité seront mis en œuvre ?
(par exemple, via des associations professionnelles/universitaires, les médias, les bulletins d'information, les conférences, les salons, etc.). Comment
Le site web dédié au SLP sera-t-il mis en avant ?

Pilote 1

Le SLP sera diffusé via les canaux médiatiques habituels de l'UAb, de l'OUNL et de l'UNED, par le biais du programme LifeLong.
Unité pédagogique (site web institutionnel, bulletin d'information institutionnel, Facebook, YouTube, LinkedIn, Twitter).

Pilote 2

Ce plan de formation sera annoncé selon les canaux officiels de chaque institution. Les réseaux sociaux seront également diffusés.
Il peut également être utile pour aborder les étudiants.

Pilote 3

Décentralisée, chaque collaborateur doit pouvoir communiquer/informer. Nous avons également considéré que...
Une coordination centrale est nécessaire en la matière.

Pilote 4

Le projet pilote en particulier et le SLP en général seront diffusés via les canaux suivants : site web,
chaînes de télévision, congrès et réseaux sociaux.

Pilote 5

Le SLP est diffusé par les canaux suivants : sites web institutionnels, bulletins d'information institutionnels,
Réseaux sociaux, congrès (présentations).

6.4. Services et installations pour les étudiants

Décrivez la nature des informations (ou du soutien) fournies aux étudiants avant leur inscription.
et la manière dont ces informations seront communiquées. Quel type d'informations sera fourni à
Les étudiants sont informés du partenariat (profil et expertise des partenaires), du cours (contenu, structure,

méthodes de prestation, résultats d'apprentissage et récompenses, certificats et diplômes, sélection des étudiants

Procédure et critères, services offerts, etc. ? Quelles installations le site web dédié aux orthophonistes propose-t-il ?

Pilote 1

Un site web dédié aux orthophonistes sera créé, où des informations sur l'orthophonie seront disponibles et où les étudiants pourront...

Inscrivez-vous en ligne. Les étudiants seront informés de plusieurs aspects du programme SLP :

ses objectifs, son contenu et sa position dans le contexte de l'UE-SLP ;

son étendue (12 ECTS) et la période pendant laquelle il sera exécuté ;

ses objectifs, ses méthodes pédagogiques, ses modalités de diffusion et les résultats d'apprentissage envisagés ;

informations sur le personnel enseignant concerné ;

la procédure de sélection et d'inscription des étudiants ;

la procédure de certification.

Pilote 2

Lorsqu'il sera annoncé aux étudiants, il sera précisé qu'il s'agit d'un cours interinstitutionnel élaboré par différentes universités européennes auxquelles participent des professeurs de différentes institutions.

En Espagne notamment, peu de cours sont proposés en anglais. D'où ces remarques particulières.

Une explication sera fournie concernant cette caractéristique du cours. Lorsqu'il est proposé sous forme de MOOC, une brève explication de

Les objectifs, les résultats d'apprentissage et la structure seront fournis. Il sera également fait mention du certificat délivré.

après que le cours sera effectué.

Si elle est proposée comme intégrée à l'offre ordinaire de chaque partenaire, une attention particulière sera portée aux ECTS.

reconnaissance que ce cours facilite.

Pilote 3

Chaque université insérerait des informations sur le programme pilote dans son catalogue de cours et canaux officiels.

Pilote 4

Le site web d'Uninettuno comportera une section dédiée aux programmes d'orthophonie. Dans la phase pilote,

Les deux partenaires recrutent les étudiants localement et différentes informations sont disponibles sur la didactique.

Plateforme : méthode de diffusion, résultats et objectifs d'apprentissage, établissements partenaires participants, cours

dates et aperçu du cours.

Pilote 5

Site web dédié aux orthophonistes (JYU) où des informations sur l'orthophonie sont disponibles

Durant la phase pilote, les quatre partenaires recrutent les étudiants localement (en faisant la promotion des cours pilotes via chaînes d'information locales).

Durant la phase pilote, les informations suivantes sont mises à la disposition des étudiants sur le site web : livraison méthode, résultats et objectifs d'apprentissage, établissements partenaires participants, dates du cours, cours aperçu

Décrivez la convention étudiante définissant les droits et obligations des deux parties signataires.

Quelles sont les règles et les mécanismes de mise en œuvre du cours conjoint, les droits et obligations mutuels et les responsabilités des deux parties en ce qui concerne les aspects académiques, administratifs et financiers de la participation de l'élève au SLP ?

Pilote 1

Il n'existe pas d'accord étudiant commun entre les partenaires du programme SLP. Les étudiants doivent respecter leurs droits et les obligations (engagement éthique, sécurité des données, etc.) de chaque partenaire institutionnel. Ces informations sera inclus dans le guide de l'étudiant en orthophonie.

Pilote 2

Il n'existe pas d'accord étudiant commun entre les partenaires du programme SLP. Les étudiants doivent respecter leurs droits et les obligations de chaque partenaire institutionnel.

Pilote 3

Tous les partenaires ont convenu que l'organisation chef de file, l'UOC, devrait fournir des conventions étudiantes définissant les droits et obligations des étudiants et de l'université. Ces informations sont particulièrement importantes pour les étudiants en échange. Les étudiants peuvent se poser des questions telles que : sont-ils couverts par une assurance ? En tant qu'étudiants ? S'ils ont une réclamation à formuler, à qui doivent-ils l'adresser ?

À l'UOC, la convention étudiante est acceptée par les étudiants lors du processus d'inscription et L'université dispose d'un service d'assistance aux étudiants qui peut répondre à toutes leurs questions et réclamations.

Pilote 4

Il n'existe pas d'accord étudiant commun entre les partenaires du programme SLP.

Pilote 5

Il n'existe pas d'accord étudiant commun entre les partenaires du programme SLP.

6.5. Assurance et évaluation de la qualité

Décrivez la stratégie et les mécanismes d'évaluation interne mis en place. Comment (et avec quels outils) ?
 périodicité) cette évaluation sera-t-elle organisée (par les institutions elles-mêmes, par le biais d'une
 une approche intégrée convenue par toutes les institutions partenaires, avec des questionnaires et des retours d'information
 (systèmes, etc.) ? Comment les résultats de l'évaluation seront-ils utilisés pour surveiller, mettre à niveau et améliorer les
 Qu'en est-il de la qualité du cours ? Comment les acteurs (étudiants/professeurs) seront-ils impliqués dans cet exercice ?

Pilote 1

Chaque module sera évalué à l'aide d'un questionnaire et d'une réunion virtuelle de groupe de discussion. Il y aura également un Évaluation globale des étudiants ayant suivi tous les cours. Les résultats de cette évaluation seront communiqués ultérieurement. Les acteurs (coordinateurs orthophoniques, enseignants, élèves) contribueront à l'élaboration d'améliorations et d'actions. nous les inviterons à participer à une réunion de groupe de discussion et à remplir des questionnaires.

Les résultats:

Onze étudiants ont rempli le questionnaire d'évaluation. Si l'on considère que quatorze étudiants ont été actifs, on peut considérer qu'ils l'ont été. Sur l'ensemble du programme SLP, le taux de réponse est d'environ 78 %. Concernant le programme dans son ensemble, Les étudiants en sont satisfaits. Ils indiquent que la procédure d'inscription et la coordination sont satisfaisantes. Les espaces sont compréhensibles. Le contenu des modules est bien lié au thème central du climat. Le changement s'opère et l'ordre des modules est perçu comme logique et correct.

Les élèves ont formulé les suggestions d'amélioration suivantes :

Insérez une semaine de pause entre les modules.

Améliorer l'espace de coordination.

Assurez-vous que les procédures d'inscription, d'abonnement et de participation au service d'assistance sont en Anglais.

Les plateformes d'apprentissage des trois universités diffèrent considérablement, et toutes ne sont pas... efficace, fonctionnel et convivial au même niveau.

Les plateformes d'apprentissage devraient utiliser l'anglais.

Veillez à ce que la plateforme d'apprentissage facilite les discussions et le travail de groupe.

La plupart des étudiants sont très satisfaits du programme, des activités, des objectifs formulés et les compétences, le travail de groupe et l'examen (activités d'évaluation). Il est également important de

mentionnez que les étudiants indiquent que le contenu correspond à leurs intérêts professionnels, ce qui est l'un des points suivants : les principaux objectifs des programmes de formation courte.

Pilote 2

Des questionnaires seront distribués aux étudiants après chaque module afin d'évaluer la qualité de l'enseignement. cours.

Un comité spécial sera créé afin de contrôler l'acceptation et la qualité du cours. sera intégrée par les coordinateurs de chaque institution partenaire.

Pilote 3

Tous les partenaires ont convenu que l'organisation chef de file, UOC, enverrait des enquêtes de satisfaction aux deux Les étudiants et les professeurs participant au projet pilote afin de recueillir leurs avis et commentaires. L'enquête

Ce serait différent pour les étudiants et pour les professeurs.

Les enquêtes auprès des étudiants seraient utilisées pour améliorer l'enseignement et la mise en œuvre du cours et Les étudiants pourraient évaluer différents aspects du cours et du professeur.

on leur demandera des précisions sur les procédures de gestion : si le processus d'inscription était facile, s'ils ils ont appris à utiliser facilement la classe virtuelle, à recevoir des retours d'information rapidement, etc.

Les professeurs et les responsables du cours réfléchiraient, à leur tour, à la qualité du contenu et ressources du cours. Vos commentaires seraient utiles pour améliorer le projet pilote et poursuivre l'apprentissage. Ressources à jour.

L'anonymat des étudiants et des professeurs sera garanti dans les enquêtes.

Pilote 4

À la fin de la période de formation, chaque étudiant remplira un questionnaire d'évaluation en ligne. dans lequel il sera nécessaire de s'aligner sur ses propres attentes ou celles du marché du travail et d'assurer la cohérence Un complément de matériel pédagogique sera nécessaire en plus des leçons vidéo.

Pilote 5

L'université JYU a procédé à une évaluation interne (commentaires écrits et en ligne) de tous les plans de cours des modules d'orthophonie avant le Le cours a été conçu sur la plateforme Moodle. Après la phase pilote, les commentaires de tous les partenaires ont été recueillis. (réunion en ligne) et les étudiants (questionnaire de satisfaction des étudiants). Ces retours servent à améliorer le système. et améliorer encore la qualité du cours.

Décrivez le dispositif d'assurance qualité externe envisagé, le cas échéant. Quels seront les rôles des autorités nationales ?

Des organismes d'assurance qualité seront-ils mis en place, le cas échéant ? Quelle méthodologie sera suivie ?

Pilote 1

Il n'existe pas d'organismes nationaux distincts d'assurance qualité pour l'orthophonie au Portugal, aux Pays-Bas ou en Espagne.

Le programme SLP peut toutefois être intégré aux programmes académiques réguliers. Ceux-ci sont soumis à 5 ou 6 ans d'études. évaluations annuelles nationales d'assurance qualité.

Pilote 2

Pour être approuvé en tant que MOOC, ce cours a été examiné par les autorités académiques de

UNED afin d'en évaluer la qualité. Un suivi continu de la qualité du cours sera effectué. dispensé par UNED Abierta, le département de l'UNED chargé de ce type de cours.

Si elle est intégrée à l'offre académique des différents établissements partenaires, la qualité du cours sera évalués selon les contrôles internes et externes établis dans chaque système éducatif.

Pilote 3

Dans toutes les universités partenaires, seuls les diplômes et les cours formels ou officiels nécessitent une évaluation externe.

leur qualité. Ce n'est pas le cas pour les programmes de formation courts, surtout lorsqu'il s'agit de programmes de troisième cycle.

cours. Par conséquent, tous les partenaires ont convenu de proposer le projet pilote 3 comme formation de troisième cycle. Les universités comptent avec des procédures de qualité internes qui pourraient être appliquées si le cours était dispensé pendant plusieurs années, mais il n'est pas nécessaire pour un pilote.

Pilote 4

Uninettuno dispose en son sein d'une organisation capable de certifier, sur la base de documents ministériels

les exigences, la qualité de ses formations.

Pilote 5

Il n'existe pas de processus d'évaluation externe pour les orthophonistes.

6.6. Processus de conception

Quels problèmes (le cas échéant) avez-vous rencontrés ? Comment les avez-vous gérés ? Si l'orthophoniste est accompagné

Comment avez-vous organisé cela ? Qui en est responsable ?

Pilote 1

Aucun problème jusqu'à présent. Cependant, pour cette édition, de nombreux problèmes de gestion restent à résoudre.

Le travail collaboratif est essentiel à la réussite. Les questions relatives aux futures éditions de SLP doivent être abordées.

abordé au niveau de la direction dans chaque partenaire institutionnel.

Pilote 2

Au cours de l'élaboration du cours, il y a eu quelques changements concernant les personnes responsables.

et cela a compliqué la communication entre les institutions partenaires.

Il aurait été souhaitable d'avoir un dialogue plus approfondi entre les coordinateurs de chaque institution.

afin de parvenir à une collaboration plus approfondie.

Pilote 3

Nous avons rencontré divers problèmes qui nous ont amenés à décider de n'effectuer qu'un test à blanc :

Comme il n'était pas possible de concevoir le SLP à partir des LBB existants, nous disposons de très peu de temps et de fonds pour

Pour la conception, les partenaires ont accordé un délai de production plus long que prévu.

Aucune décision n'a été prise sur la plateforme (ce qui est courant pour l'ensemble du SLP, le cas échéant).

institution ? ou différentes pour chaque LBB), mise en œuvre (qui s'en chargera, qui la facilitera, etc.)

Cela a rendu difficile la planification préalable des activités, des évaluations et du suivi. Nous sommes

Nous espérons avoir bientôt des réponses et pouvoir adapter notre conception.

Un des associés est parti au bout de quelques mois, nous avons donc dû revoir nos plans, ce qui a entraîné une surcharge de travail pour les autres.

partenaires.

Il est difficile pour les partenaires de dégager du temps libre pour travailler sur la conception, et par conséquent, toutes les conceptions de LBB ne le sont pas.

avancer à la même vitesse.

L'innovation et le respect des bonnes pratiques et des lignes directrices des orthophonistes impliquent de consacrer plus de temps à

Nous devons concevoir un modèle que nous ne pouvons pas proposer aux pilotes, nous devons donc faire des compromis.

Différentes procédures et différents niveaux d'information sont nécessaires pour mettre en œuvre une telle solution.

programme à l'échelle interuniversitaire.

La conception initiale du cours nécessite l'implication de facilitateurs (personnes issues des partenaires).

universités) dans différentes activités qui se sont avérées être trop lourdes pour nous.

Si les universités partenaires parvenaient à un accord satisfaisant concernant le coût du cours pour les étudiants, le projet pilote pourrait être mis en œuvre avec succès car la plupart des aspects organisationnels et de contenu de Le déroulement du programme est convenu par tous les partenaires.

Ainsi, la décision de mener un projet pilote à blanc plutôt que de créer et de mettre en œuvre le cours devrait être considérée comme une limitation du projet lui-même (manque de temps et de ressources suffisantes) plutôt que comme une limitation de la possibilité de réaliser des SLP parmi les universités participantes. Nous pensons que, dans À moyen terme, un cursus de troisième cycle pourrait être proposé par les universités participantes. dans ce pilote.

Pilote 4

Aucun problème n'a été rencontré lors des phases de planification et de conception, au cours desquelles nous avons Le cours a été structuré dans ce projet pilote en fonction des exigences du milieu de travail, dans le but d'obtenir un outil. Fournir rapidement des connaissances et des compétences utilisables dans le cadre du travail, même pendant la période de Phase de relocalisation.

Le quatrième prototype sera livré en septembre 2020.

Pilote 5

Parce qu'il n'existe aucun contrat de coopération ni autre modèle juridique disponible au moment de la fusion Le projet pilote a débuté, mais la coordination des partenaires a pris beaucoup de temps pour identifier les éléments nécessaires. obtenir des informations et préparer les documents (accords de collaboration, droits d'auteur) (RGPD, frais d'études, mobilité virtuelle). Le processus est toujours en cours.

Étant donné que les quatre partenaires ont des contextes différents, il faut du temps pour qu'ils se comprennent. Les pratiques, ainsi que les concepts de l'orthophonie – lorsqu'ils sont mis en pratique – ont nécessité plus d'efforts que attendu.

Tous les partenaires ont investi beaucoup plus de temps et de fonds que prévu dans la production du SLP. car il n'était pas possible de concevoir le SLP à partir des LBB existants.

7. Conclusion

Plusieurs enseignements ont été tirés des projets pilotes E-SLP, que l'on peut regrouper comme suit : (1) une évidence (1) un cadre, (2) un environnement favorable, (3) la taille du programme et (4) l'organisation problèmes.

7.1. Un cadre clair

Il s'est avéré crucial de partager entre les candidats à une collaboration SLP un solide socle commun pour comprendre ce qu'est exactement un orthophoniste, comment il s'intègre aux programmes d'enseignement formels existants, et quelle est précisément sa valeur ajoutée potentielle pour les partenaires participants.

Dans le cadre de ce projet, nous avons pu nous appuyer sur les travaux d'étude approfondis réalisés dans le cadre du WP, D.. « Concept et le rôle des programmes de formation courte dans l'enseignement supérieur européen » https://e-slp.eadtu.eu/images/D21_Concept_and_role_of_SLPs_final.pdf, et sur un serveur interne de la KU Leuven document définissant les exigences du programme, transformé en modèle.

7.2. Des accords clairs entre partenaires

Un partage transparent des responsabilités de chaque partenaire du programme est nécessaire. Cela permettra de...

Planifier et s'assurer que chaque partenaire comprenne ses engagements. Accords au niveau institutionnel

Il me faut revoir mon niveau sur plusieurs aspects, tant organisationnels que financiers. De plus, en matière de publicité,

Il convient de mettre en place une stratégie de marque et de marketing pour les accords relatifs à la formation : quels logos seront utilisés ?

Comment ce cours sera-t-il présenté comme une collaboration internationale ? De nombreux cours institutionnels

Les archives ou les catalogues ne prévoient actuellement pas de marque commune ni l'inclusion d'autres institutions.

logos. Concernant le contenu du cours, tous les droits d'auteur doivent être respectés, ainsi que ceux des auteurs et collaborateurs.

doivent être dûment mentionnés. Cela n'est généralement pas nécessaire lors de la publication et de la promotion

Le contenu institutionnel, qui est généralement promu sous la marque propre à l'institution.

7.3. Conditions

Un autre enseignement tiré de l'expérience pilote collaborative est qu'il existe certaines conditions préalables.

qui peuvent faciliter les étapes de mise en place d'un projet SLP collaboratif réussi. Une exigence de base est

que chaque établissement doit disposer d'un catalogue clair de ses cours sur un portail accessible, avec indication

des crédits ECTS et des informations précises sur le format du cours (présentiel, hybride, en ligne), le niveau,

le calendrier et aussi si le projet est ouvert et adaptable à d'autres publics étudiants. Ces informations se trouvent à la fin.

Les informations relatives au projet seront facilement accessibles sur le portail [slp4you \(WP8\)](#), actuellement sous licence.

construction.

Deuxièmement, cela fonctionne mieux lorsque les universités participantes et les équipes pédagogiques se connaissent déjà.

à partir de collaborations existantes, éventuellement issues de projets de recherche ou d'autres projets éducatifs. C'est très important.

tenir compte des relations professionnelles existantes entre les membres du personnel enseignant dans les différents établissements

Les institutions sont véritablement un facteur clé de succès. Cela ne devrait pas empêcher les universités et/ou les professeurs de rechercher de nouveaux partenaires et collaborations, mais il s'est avéré que c'était une valeur ajoutée de pouvoir s'appuyer sur un groupe de base.

des personnes qui partagent déjà une compréhension commune, car la toute première phase conceptuelle est la plus difficile

et prend le plus de temps à mener à bien. Cependant, ce point ne doit pas encourager

Pour que les institutions travaillent toujours avec les mêmes personnes, nous pensons qu'il est important de définir des procédures claires, des tâches,

Les attentes et la communication peuvent permettre une collaboration réussie.

Troisièmement, la partie la plus difficile réside dans la définition même du concept d'orthophonie : pourquoi est-elle nécessaire, quel est son intérêt pour

les institutions partenaires, et surtout, possède-t-elle une proposition de vente unique clairement définie ?

et le public cible ? Bien cerner ce point a nécessité une part importante du travail pilote et beaucoup d'efforts.

activités de remue-méninges.

7.4. Taille du programme

Définir la taille adéquate du programme s'est avéré être l'un des principaux obstacles rencontrés lors des projets pilotes.

Le problème était que, d'une part, il fallait qu'il soit compatible avec le cadre ECTS, et d'autre part,

D'autre part, il était nécessaire de cibler les étudiants qui ne disposaient que de ressources en temps limitées.

Cela a entraîné quelques malentendus au début des projets pilotes, car pour certains programmes identifiés

La taille n'était pas en adéquation avec le temps que le public cible était prêt à y consacrer. C'était très proche de

Le volume d'un seul cours, soit environ 6 crédits ECTS. Les malentendus concernant l'offre d'un cours supplémentaire

La question des cours en ligne par rapport aux programmes a persisté pendant un certain temps, et était principalement liée à...

difficulté à définir quelque chose qui plairait aux étudiants et qui, en même temps, serait d'une certaine envergure

Cela suffit. Un programme a un objectif distinct de celui d'un cours, et nous avons estimé qu'il était nécessaire de l'inclure.

Des discussions à ce sujet ont eu lieu dans le cadre de ce projet. Idéalement, nous ciblions, dans le cadre de ce projet, les orthophonistes âgés de 5 à 10 ans.

max 30 ECTS.

7.5. Organisation

Une difficulté clairement identifiée dans plusieurs projets pilotes concerne la question de savoir qui devrait prendre l'initiative .

organisation pour lancer un SLP, qui devrait faire partie de l'équipe de conception et à quel moment. En fait, quand

Nous examinons les programmes de troisième cycle dans les universités, ceux-ci commencent presque toujours au sein de l'université.

Les facultés et les comités de programme, souvent à l'initiative de certains enseignants/professeurs.

Dans la proposition de projet initiale, certains des projets pilotes suggérés étaient dirigés par des personnes du centre

L'administration universitaire, et cela n'a pas très bien fonctionné pour mettre en place un projet pilote.

D'autre part, les projets pilotes issus d'une initiative professorale ont eu du mal à s'intégrer au flux de travail universitaire et

l'administration nécessaire au déploiement et à la formalisation d'un projet pilote. Nous pensons que toute aide utile

Les lignes directrices sur la manière de déployer les SLP devraient décrire les différents acteurs et niveaux universitaires concernés.

Les personnes impliquées et le moment optimal de leur intervention. Une vision claire du flux de travail des différentes parties prenantes.

L'implication des institutions est essentielle lors de la mise en place d'un projet collaboratif en orthophonie.

Une autre question à laquelle nous avons du mal à répondre est de savoir si les programmes d'orthophonie doivent être mis en place de manière descendante ou Ascendant au niveau des établissements d'enseignement supérieur. Expérience au sein de notre consortium, également issue d'autres projets collaboratifs comme L' [initiative UNA Europa](#) montre que c'est possible. Il faut des professeurs motivés qui souhaitent partager leurs connaissances avec des communautés d'apprenants spécifiques, mais assurément, le soutien d'un recteur ou L'ordre du jour du conseil d'administration de l'université peut considérablement accélérer le déploiement. La question la plus difficile est la suivante : Au niveau de la faculté, le comité de programme. Un programme d'études structuré (SLP) en activité a besoin d'un comité de programme composé de membres. des universités participantes. Cependant, lors de la phase de conception, la collaboration et les spécificités internes de l'université Le flux de travail nécessite souvent que des discussions soient tenues et que des processus soient initiés par le programme existant. comités des programmes d'apprentissage formels actuels. Créer un nouveau comité de programme pour un SLP. constituera un atout précieux, mais manquera de l'expérience, de l'influence institutionnelle interne et du poids d'un comité de programme déjà existant. Par conséquent, une institution universitaire accueillante L'environnement, soutenu par la direction de l'université, peut être d'une grande aide dans ce cas.

8. Modèle d'annexe utilisé pour concevoir les formulaires d'enquête

Programmes de formation courte en ligne collaboratifs de l'EADTU

Les informations ci-dessous fournissent des indications sur le type et la portée des informations à fournir par un partenariat proposant une formation collaborative en orthophonie. Tout en développant un cours collaboratif, le partenariat doivent fournir des informations complètes mais concises sur chaque point. Les réponses aux questions en italique doivent font partie de ces informations.

8.1. Qualité académique - Contenu du cours

Les partenaires doivent présenter les objectifs du programme de formation courte d'un point de vue académique. vision et sa contribution potentielle à l'innovation et à la compétitivité de l'enseignement supérieur européen et sa pertinence pour le développement économique, social ou culturel en Europe

<p>1.1 Décrire les objectifs du SLP collaboratif (notamment sur les plans économique, social et culturel). en termes) en relation avec l' analyse des besoins dans le(s) domaine(s) concerné(s). Dans quelle mesure l'offre de services de SLP collaboratifs est-elle justifiée, et comment est-elle liée aux besoins identifiés dans un Contexte européen ?</p>
<p>1.2 Expliquez la valeur ajoutée des SLP par rapport aux cours de courte durée existants dans le même domaine aux niveaux national et européen. Dans quelle mesure cette valeur ajoutée contribuera-t-elle à l'excellence, à l'innovation et à l'excellence des universités européennes ? compétitivité?</p>
<p>1.3 Présenter la structure et le contenu du SLP et justifier la valeur ajoutée et la pertinence de la composante de mobilité (virtuelle) .</p>

Quelle sera la structure du cours et quels seront les principaux thèmes abordés ? Dans quelle mesure le cours...

Les thèmes, la structure et les modules justifient leur pertinence au regard des objectifs du cours et des besoins du ou des domaines ?

En quoi la mobilité des étudiants est-elle pertinente et utile aux objectifs du cours ? Le cas échéant, veuillez expliquer. comment les activités de stage / d'insertion professionnelle / de travail sur le terrain s'intègrent au modèle et aux objectifs du cours commun.

1.4 Justifier la pertinence des résultats d'apprentissage au regard du parcours académique futur des étudiants opportunités (par exemple au niveau licence et master) et employabilité.

1.5 Justifier la pertinence de la composition des partenariats et de l'expertise du personnel académique clé impliqué pour atteindre les objectifs du SLP.

Quels sont les différents domaines d'expertise des associés et en quoi sont-ils complémentaires ?

et de valeur ajoutée dans le contexte de ce SLP conjoint et international ?

Quel est le profil des acteurs clés (personnel administratif et académique) dans la mise en œuvre du SLP ?

(fournir des informations brèves et ciblées) ? Comment les experts invités contribueront-ils finalement à ? cours?

1.6 Expliquez l'interaction du SLP avec les secteurs socio-économiques/scientifiques/culturels professionnels concernés.

Quels types d'interactions existent entre le SLP et les acteurs non éducatifs du secteur ?

Sont-ils concernés ? Quel type d'implication, le cas échéant, ces acteurs ont-ils dans la mise en œuvre du cours ?

(Évaluation du cours, prestataires de stages/placements, sponsors financiers, prestataires de recherche, perspectives d'emploi, etc.) ? Quel est leur niveau d'engagement envers le cours ?

8.2. Intégration des cours

Le critère d'intégration du cours porte sur les questions liées à la manière dont le SLP sera mis en œuvre dans et dans l'ensemble des établissements partenaires en ce qui concerne la mise en œuvre du cours lui-même ainsi que les étudiants mécanismes de recrutement, d'admission, d'examen et de reconnaissance des résultats.

2.1 Justifier dans quelle mesure le SLP collaboratif est organisé de manière véritablement intégrée.

Dans quelle mesure le cours repose-t-il sur un programme élaboré conjointement ou est-il composé de modules

Sont-ils développés et dispensés séparément mais de manière complémentaire ? Quel est le niveau de participation et d'engagement institutionnel des différents partenaires dans le cadre de cette formation ?

2.2 Justifier dans quelle mesure le SLP collaboratif est reconnu dans les universités partenaires participantes et conduit à un prix, un certificat ou un diplôme de chacun des partenaires concernés.

Décrivez le type de reconnaissance qui sera accordée aux étudiants ayant réussi, en vous référant au Cadre européen des certifications.

Comment ce cours est-il intégré aux catalogues de formations/diplômes des partenaires ? Quel est son

Quel est le statut de reconnaissance dans chacune des institutions partenaires ?

2.3 Décrire la procédure conjointe de candidature et d'admission des étudiants en partenariat.

Quels mécanismes, approches et critères communs seront utilisés ? Comment les tâches connexes seront-elles réparties ?

Comment la procédure mise en place garantira-t-elle un recrutement transparent, équitable et objectif ?

Quelle sera la procédure ? Comment les questions d'équité (y compris les élèves ayant des besoins particuliers) seront-elles abordées ?

2.4 Décrire les méthodes et mécanismes d'examen conjoints mis en place entre les partenaires pour évaluer les résultats des élèves.

Comment le système ECTS ou d'autres mécanismes intégrés seront-ils utilisés pour la reconnaissance des études et des performances ?

Évaluation ? Un supplément au diplôme (conjoints) sera-t-il délivré au nom du partenariat ? Quel est le résultat ?

seront les exigences et les méthodes communes élaborées par le partenariat pour l'examen de étudiants ?

2.5 Expliquez comment les frais des étudiants au SLP ont été calculés et convenus par le partenariat.

En tenant compte des besoins et des moyens de chaque partenaire, veuillez fournir une description détaillée. des frais et autres coûts.

8.3. Mesures de gestion, de visibilité et de durabilité des cours

Ce critère porte sur la manière dont le partenariat entend gérer le SLP afin d'en assurer le succès.

Mise en œuvre efficace et efficiente.

3.1 Décrire l'organisation des mécanismes de coopération au sein du partenariat.

Quel est le rôle du coordinateur et de chacun des partenaires dans les tâches de mise en œuvre du SLP (élève) ?

(Soutien, promotion/marketing, etc.) ? Décrivez le niveau (et la qualité) des ressources humaines (et logistiques) que chaque partenaire consacrera à la mise en œuvre du SLP. Quel type de gouvernance ?

Quel(s) organe(s) sera/seront mis en place pour l'orthophoniste ? Comment ces rôles sont-ils définis et validés au sein d'une équipe d'orthophonistes ?

Accord de partenariat ? Quels types d'outils/méthodes de gestion sont en place pour garantir le

mise en œuvre appropriée du cours (programme de travail, réunions, feuille de route, étapes clés, etc.)

3.2 Fournir des informations sur la contribution financière des institutions partenaires au SLP et décrire la manière dont le SLP sera géré d'un point de vue financier .

Fournir des informations complètes sur les coûts globaux estimés de mise en œuvre du cours et financement complémentaire des partenaires (par exemple, contribution des ressources propres des institutions partenaires, contribution d'organisations non éducatives, etc.).

Les ressources financières d'Ea e SLP seront gérées par le partenariat, et la manière dont les étudiants

Les frais seront utilisés et répartis entre les partenaires.

3.3 Décrire le plan de développement et de pérennisation du partenariat conçu pour assurer la bonne mise en œuvre et la continuité du SLP.

Quelles stratégies ont été envisagées et sur quelle période ? Quelles sont les projections d'effectifs et les avantages à moyen et long terme pour les partenaires ? Le cas échéant, des organisations non éducatives sont-elles impliquées ? dans ce plan de développement durable et quel degré d'engagement peuvent-ils apporter ?

3.4 Décrire les mesures de promotion du cours prises par le partenariat pour accroître la visibilité et l'attractivité du cours.
 Quels types de mécanismes de promotion/visibilité seront mis en œuvre (par exemple via des circuits professionnels/académiques) aca, eda, eee, cfece, fa, ec.). H
 e SLP dédcaed ebe être promu ?

8.4. Services et installations pour les étudiants

Une attention particulière est portée, dans le cadre de ce critère, aux services et installations offerts aux étudiants inscrits. ainsi que la manière dont les consortiums de candidats entendent assurer la participation effective de ces étudiants à les activités SLP.

4.1 Décrire la nature des informations (/soutien) fournies aux étudiants avant leur inscription et la manière dont ces informations seront communiquées.
 Quel type d'informations sera fourni aux étudiants concernant le partenariat (profil des partenaires et expertise), le cours (contenu, structure, méthodes de diffusion, résultats d'apprentissage et récompenses, certificats et diplômes, procédure et critères de sélection des étudiants, services offerts, etc. ?
 Quelles fonctionnalités le site web dédié aux SLP offrira-t-il (par exemple, une demande en ligne) ?

4.2 Décrire l' accord étudiant définissant les droits et obligations des deux parties signataires.
 Quelles sont les règles et les mécanismes de mise en œuvre du cours conjoint, les droits et obligations mutuels et les responsabilités des deux parties en ce qui concerne les aspects académiques, administratifs et financiers de e de aca e SLP?

8.5. assurance et évaluation de la qualité

Conformément à ce critère, les orthophonistes candidats décrivent la stratégie d'assurance qualité et d'évaluation envisagée. par le biais du partenariat afin d'assurer un suivi efficace du cours (tant au niveau du contenu que du suivi pédagogique) (points de vue administratifs) et son amélioration régulière au cours des trois/cinq années de mise en œuvre.

5.1 Décrire la stratégie et les mécanismes d'évaluation interne en place.
 Comment (et à quelle périodicité) cette évaluation sera-t-elle organisée (par les institutions elles-mêmes, (par le biais d'une approche intégrée convenue par tous les établissements partenaires, avec des questionnaires et des systèmes de retour d'information, etc.) ? Comment les résultats de l'évaluation seront-ils utilisés pour suivre, améliorer et optimiser le Qu'en est-il de la qualité du cours ? Comment les acteurs (étudiants/professeurs) seront-ils impliqués dans cet exercice ?

5.2 Décrire l' assurance qualité externe envisagée, le cas échéant.

Quels seront les rôles des organismes nationaux d'assurance qualité, le cas échéant ? Quelle méthodologie sera employée ? suivi ?

e)SLP

European
Short
Learning
Programmes

Numéro de projet : 590202-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA3-PI-FORWARD

Durée du projet : 36 mois

Date de début : 01-01-2018

Date de fin : 31-12-2020

Coordinateur : Association européenne des universités d'enseignement à distance (EADTU)

Licence utilisée : Ce travail est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International : <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Cette licence vous autorise à partager , copier et redistribuer ce travail sur tout support et dans tout format. Vous pouvez également l'adapter, le remixez, le transformer et le réutiliser à des fins commerciales ou non.

Mais seulement aux conditions suivantes :

Attribution — Vous devez mentionner l'auteur, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans suggérer que le concédant vous approuve ou approuve votre utilisation.

Partage à l'identique — Si vous remixez, transformez ou vous inspirez de ce contenu, vous devez diffuser vos contributions sous la même licence que l'original.

Avertissement : Le soutien apporté par la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y figurent.



Avertissement : Le soutien apporté par la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y figurent.
e-slp.eadtu.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union