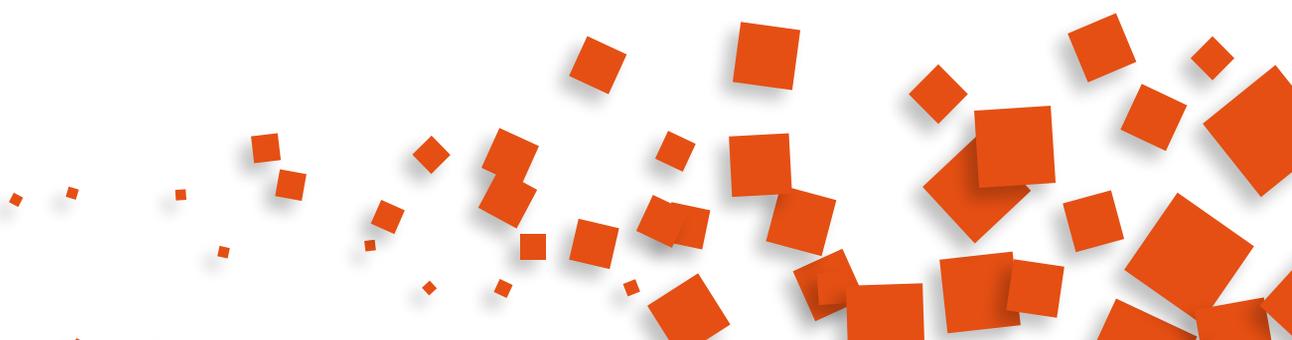


28 mars 2023
Grenoble

CONGRÈS

Publics empêchés :
le sur-mesure accessible à tous ?
Contraintes, opportunités et solutions

Livre des résumés



LIVRE DES RÉSUMÉS

ÉDITORIAL

« ...l'Université pour tous, partout et à tout moment »

L'Université et ses parties prenantes, dont la FIED, s'organisent pour être en capacité d'accompagner et de former les publics considérés comme empêchés : étudiants éloignés, publics en formation continue, élus, sportifs et artistes de haut niveau, étudiants en situation de handicap, publics en détention, etc.

Pour faciliter l'accès aux formations, nous repensons la manière dont sont organisés les cursus, les formats, les modalités et les procédures tant d'un point de vue pédagogique qu'administratif.

Parce que la thématique de l'inclusion est de plus en plus prégnante et est au cœur de nos missions universitaires, nous sommes fiers d'organiser ce congrès. En effet, la crise sanitaire nous a rappelé que nous pouvons tous être empêchés dans une certaine mesure. Nous souhaitons donc rassembler les acteurs qui contribuent à développer de nouveaux systèmes pour rendre l'université accessible pour toutes et tous, partout et à tout moment.

Nous vous remercions pour votre participation et espérons que cet événement pourra jouer un rôle dans l'état de l'art mais également un rôle de déclencheur de nouvelles initiatives.

Henri BENOIT - Professeur d'Université à l'Université Grenoble Alpes,
Président de la Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance,
porteur du Projet SHIFT

ÉDITORIAL

« ...rendre davantage visible les contributions et les solutions mises en œuvre »

Formation flexible, hybridation numérique, enseignement à distance, modularité, blocs de compétences, campus connectés, mobilité virtuelle, sont autant d'outils et de dispositifs qui se développent et remettent en question les routines établies.

Afin de contribuer à faire connaître les pratiques actuelles, questionner leurs évolutions et penser l'université de demain, nous souhaitons mettre en avant, à travers des conférences, des ateliers et des partages d'expériences, les deux dimensions liées que sont l'accessibilité et la flexibilité.

À travers ce congrès nous souhaitons rendre davantage visible les contributions et les solutions mises en œuvre, et ainsi favoriser les échanges, les idées, les projets voire les mutualisations pour aller vers une Université de la formation tout au long de la vie.

Nous espérons que cet événement répondra à vos attentes et surtout qu'il permettra de faire naître des idées et des réalisations nouvelles qui renforceront notre mission d'accueil en formation des différents publics.

Marc ODDON - Professeur Agrégé, Vice-Président Formation Continue, Apprentissage et Insertion Professionnelle de l'Université Grenoble Alpes, porteur du projet PIA 3 NCU Flexi TLV

Programme

28 mars 2023

CONFÉRENCES PLÉNIÈRES

Introduction du congrès

Madame Anne-Sophie BARTHEZ - *Directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle - DGESIP*

L'Université de demain : l'accessibilité pour objectif

Bertrand MONTHUBERT - *Coordinateur du programme "Construire une Université Aspie-Friendly"*

Dominique POINCELOT - *Responsable du groupe de travail "Public carcéral" de la FIED*

Yann CUCHERAT - *Conseiller Expert Haute Performance, Responsable des Maisons Régionales de la Performance, à l'Agence Nationale du Sport*

Larbi TOUAHIR - *Directeur de l'Executive Education, Institut Mines-Télécom Business School*

Pierre BEUST - *Conseiller scientifique et pédagogique, Chef de projet "campus connecté", DGESIP*

Alain BOUHOURS - *Chef de département réussite et égalité des chances, DGESIP*

L'Université de demain : la flexibilité pour moyen

Luc MASSOU - *Conseiller scientifique et pédagogique DGESIP et porteur du FTAP – Parcours flexibles en licence*

Henri BENOIT - *Président de la FIED et porteur du projet SHIFT*

Pascal LOUVET - *Vice-président finances et patrimoine UGA*

Olivier HAEMMERLÉ - *Président de l'Université Numérique*

Perspectives pour l'université de demain

Mireille BRANGÉ - *Coordinatrice nationale de la stratégie d'accélération pour l'enseignement et le numérique au Secrétariat Général Pour l'Investissement (France 2030)*

Conclusion du congrès

David DECHENAUD - *Vice-Président Formation de l'Université Grenoble Alpes*

Marc ODDON - *Vice-Président Formation Continue, Apprentissage et Insertion Professionnelle de l'Université Grenoble Alpes, porteur du projet Flexi TLV*

Henri BENOIT - *Président de la FIED et porteur du projet SHIFT*

ATELIERS THÉMATIQUES

Hybridation et flexibilité : qu'en dit la recherche ?

Nady EL HOYEK - *Enseignant-chercheur, Université Claude Bernard Lyon 1, Conseiller scientifique et pédagogique DGESIP*

Évaluation à distance

Pierre BEUST - *Enseignant-chercheur, Université de Caen-Normandie, Chef de projet "Campus connecté", Conseiller scientifique et pédagogique DGESIP*

Tiphanie PONS - *Chargée de mission "Innovation et Politiques publiques", DGESIP*

Formation modulaire en blocs de compétences pour les publics empêchés

Franck LE BILLON - *Ingénieur pédagogique, Institut Mines-Télécom Business School*

David DACOSTA - *Ingénieur Formation Continue, Responsable du Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires, Université de Lille*

La réalité virtuelle pour favoriser l'accessibilité des formations : cas pratique

François VIGOUROUX - *Docteur en Chirurgie Dentaire, Ancien interne des hôpitaux de Bordeaux, Ancien assistant hospitalier-universitaire, Lauréat de l'académie nationale de chirurgie dentaire*

Jennifer GALOUP - *Assistante Dentaire qualifiée, Formatrice*

Les systèmes d'informations de scolarité au service de la flexibilité

Farazine BOUZIANE - *Expert Métier Pc-scol / Pégase, AMUE*

Vivian FAYARD - *Chef de projet Démarche compétence et valorisation numérique, UGA*

Denis JACOB - *Product owner, projet SHIFT, UNESS*

La mobilité virtuelle à l'international

Déborah ARNOLD - *Chef et coordinatrice de projets nationaux et européens Aunège, Recherche en leadership pour la pédagogie numérique, Vice-Chair EDEN Fellows Council Board*

Constance CHEVALLIER-GOVERS - *Maître de conférence-HdR à la faculté de droit, Chargée de mission à l'internationalisation au sein de la Vice-présidence Rayonnement et Relations Internationales, Chaire Jean Monnet*

SOMMAIRE

Accessibilité numérique	7
Dispositif national et mutualisation	11
Formation Tout au Long de la Vie	25
Hybridation et outils numériques	31
Publics éloignés	49
Publics en détention	55
Publics sportifs et artistes de haut niveau	67
Recherche	73

ACCESSIBILITÉ NUMÉRIQUE

POSTER 1

Accessibilité du web

S. Frémondrière ¹, F. Cantaroglou ¹

¹Université Grenoble Alpes, Grenoble, France

Mots clés Accessibilité Web ; Accessibilité Numérique ; Inclusion ; Handicap ; Publics empêchés

Enjeux

Proposer des sites web universitaires plus accessibles et inclusifs dans le respect du cadre réglementaire en vigueur.

Le web UGA

- 2 920 097 pages vues/mois en moyenne en 2021-2022.
- 200 sites web.

Contraintes

« *Mettre le web et ses services à la disposition de tous les individus, quels que soient leur matériel ou logiciel, leur infrastructure réseau, leur langue maternelle, leur culture, leur localisation géographique, ou leurs aptitudes physiques ou mentales.* » Tim Berners-Lee, W3C mission

Respecter le cadre réglementaire pour les démarches en ligne, sites de communication, applications internes les plus utilisés :

- Obligation légale : conformité d'au moins 75 % des critères d'accessibilité numérique en 2023, conformité totale en 2027.
- Décret n° 2009-546 et loi n° 2005-102 du 11 février 2005 créant un référentiel d'accessibilité des services de communication publique en ligne.

Solutions

Mettre en conformité les sites web universitaires :

- Connaître son état d'accessibilité et le déclarer.
- Vérifier la conformité de ses sites aux normes internationales WCAG du W3C et au Référentiel Général d'Amélioration de l'Accessibilité
- Fixer des objectifs conformes à la réglementation tout en étant réalistes et proposer les moyens de les atteindre (schéma pluriannuel).

Un web accessible profite à tous et toutes :

- personnes en situation de déficience visuelle, auditive, intellectuelle, motrice, cognitive
- nomades du web
- personnes souffrant de maladie/handicap temporaire
- séniors

POSTER 2

Groupe de Travail FIED : Accessibilité Numérique



Mots clés Accessibilité ; Éducation Du Futur ; Inclusion ; Université Numérique ; Handicap

Enjeux

- Mettre en place un groupe de travail national pour recenser les difficultés et obstacles à l'accessibilité pour les étudiants et les enseignants, quel que soit leur statut vis-à-vis du handicap. Prendre en charge l'accessibilité des usagers en situation de handicap, c'est améliorer l'ensemble des apprentissages.
- Rechercher collectivement et proposer des solutions à ces difficultés et obstacles
- Élaborer des procédures pour rendre les contenus pédagogiques mieux accessibles à tous et les diffuser
- Concevoir des enseignements en accessibilité native, qui permettent à chacun d'apprendre, quel que soit son profil
- Impliquer les enseignants et les étudiants
- Promouvoir la recherche académique sur l'accessibilité individualisée et dynamique.

Contraintes

- Étendre le groupe de travail à l'ensemble des établissements pour mieux :
- Identifier les déficiences en moyens humains et matériels.
- Promouvoir la perception, l'acculturation et l'implication des enseignants
- Recenser et diffuser les ressources mises à disposition des enseignants et étudiants
- Favoriser l'implication des étudiants

Solutions

- Dynamiser la communauté universitaire en sensibilisant les établissements à la nécessité de proposer des contenus accessibles
- Mettre en place une synergie avec les avancées de la recherche scientifique
- Mutualiser des ressources pédagogiques, méthodologiques, technologiques
- Inciter au respect de la législation en matière d'accessibilité des sites web

POSTER 3

Des supports d'apprentissages inclusifs au profit de tous

Groupe de travail accessibilité SHIFT

Groupe de travail accessibilité FIED



Mots clés Enseignement supérieur ; Accompagnement ; Ressources pédagogiques ; Expériences usagers ; Conception universelle de l'apprentissage

Former et soutenir les acteurs de l'enseignement supérieur pour une montée en compétence.

Pour tous les usagers :

- Questionner les modalités nécessaires pour permettre l'implication de tous
- Produire un guide simple et attrayant en partant de l'expérience utilisateur
- Identifier et/ou concevoir des sites dédiés
- Proposer des actions de formation qui soutiennent l'implication de tous

Pour les étudiants :

- Concevoir avec les étudiants une charte pour des pratiques inclusives, qui pourrait être présentée au personnel en fonction des besoins

Pour les accompagnateurs pédagogiques :

- Proposer des actions de formation : Concevoir des ressources (supports, charte...) à destination des enseignants pour qu'ils puissent concevoir des cours accessibles à tous et les faire évoluer
- Des supports simples qui permettent à un enseignant de concevoir ses cours en inclusion native
- Un dispositif d'amélioration continue pour identifier dans quelle mesure ces ressources sont adaptées
- Différencier le fond de la forme en proposant des adaptations avec des cours accessibles sur les plateformes pédagogiques, des templates et chaînes éditoriales

DISPOSITIF NATIONAL ET MUTUALISATION

PLÉNIÈRE

Modèle économique des formations flexibles

Pascal Louvet
Vice-président finances et patrimoine UGA

Mots Clés Hétérogénéité, Réussite, Éloignement

Enjeux : la flexibilisation, pour faciliter l'accès et la réussite

Introduire de la flexibilité dans une formation permet de mieux répondre aux attentes et besoins différenciés des étudiants. La flexibilité a cependant un coût qui peut sembler dissuasif: organiser la formation sous forme d'un programme unique dispensé le plus souvent dans de grands amphis remplis sera toujours la solution la plus facile et la plus économique pour un établissement d'enseignement. Mais une telle organisation, en ne s'adaptant pas aux besoins spécifiques de chacun, s'accompagne d'un taux élevé d'abandon, de redoublement.

Aujourd'hui, les outils numériques permettent de gérer des organisations complexes: parcours modulables, emploi du temps et suivi personnalisés et ainsi de lever un des freins à la flexibilité.

Le frein économique doit, quant à lui, être modulé en s'interrogeant sur le véritable coût d'une organisation pédagogique. Aujourd'hui, le pilotage économique des formations s'appuie sur des indicateurs exprimés en rapport du nombre d'étudiants inscrits, comme le H/E, nombre d'heures d'enseignement consommées par étudiant inscrit. Ces indicateurs, en ne prenant pas en compte l'efficacité pédagogique, sous-estiment le coût économique de l'échec, et occultent son coût social et humain. Si l'on rapporte le coût engagé d'une organisation pédagogique au nombre d'étudiants qui réussissent (R) et non plus au nombre d'inscrits, si l'on parle de H/R et non plus de H/E, une flexibilité qui favorise la réussite n'est pas nécessairement coûteuse.

Le taux d'assiduité, le taux de réussite deviennent des paramètres du modèle économique qui traduisent l'utilité et l'efficacité de l'enseignement. Ainsi, dans une première année de licence qui accueille des jeunes bacheliers encore en recherche d'orientation, le choix d'une organisation qui adapte le volume d'enseignement au besoin de l'étudiant, qui lui permet de construire et de modifier son parcours de formation en cours d'année, peut éviter le gâchis social de l'échec et s'avérer judicieux en termes économiques.

Pour lever un dernier frein potentiel, celui de l'implication des enseignants qui sont au cœur du dispositif, il faut éviter que la flexibilité se fasse à leur détriment. Le modèle économique doit intégrer la juste rémunération du travail de conception et d'actualisation du matériel pédagogique par une contractualisation pluriannuelle reconnaissant l'investissement intellectuel, de même que celle du suivi de l'étudiant.

PLÉNIÈRE

Projet FTAP – Parcours flexibles en Licence

Luc Massou

Conseiller scientifique et pédagogique DGESIP et porteur du FTAP – Parcours flexibles en licence

Enjeux : la mutualisation des ressources numériques, pour flexibiliser les parcours

Le projet « Parcours flexibles en Licence » du MESR a été lauréat en novembre 2018 du Fonds pour la Transformation de l'Action Publique (FTAP) dont la vocation est de financer des expérimentations ou des réformes portant un **fort potentiel d'amélioration des services publics**. Il a été conçu pour permettre le déploiement sur l'ensemble du territoire d'une offre renouvelée de formation en Licence, en parfaite cohérence avec la loi orientation et réussite des étudiants et la réforme de l'arrêté Licence.

Les évolutions attendues devront s'appuyer sur une formation partiellement hybridée, accompagnée d'un tutorat pédagogique et méthodologique renforcé, et en combinant les bénéfices des outils et ressources pédagogiques numériques et de l'enseignement en présentiel.

Pour ce faire, deux appels à projets nationaux ont été lancés par le MESR en mai 2019 et décembre 2020, le second visant plus particulièrement à la mise en œuvre de la réforme de l'accès aux études de santé. Ces appels ont proposé aux établissements de se regrouper en consortium pour mutualiser certains enseignements dispensés en ligne, et leur production des séquences d'apprentissage à distance. Les résultats de cet appel à projets doivent permettre aux établissements de disposer des ressources permettant de poursuivre ce processus d'hybridation et de flexibilisation par la suite.

4 consortiums lauréats (en filières STAPS et Santé) ont été ainsi retenus par un jury international et se termineront en août 2024 : projets SHIFT (coordonné par l'UNESS), FORMAFLEX (coord.: Université de Bretagne Occidentale), FLEXISANTE (coord.: UNESS) et CORPUS (coord.: Université de Lille). Un bilan intermédiaire en sera ici proposé.

POSTER 4 ET PLÉNIÈRE

SHIFT : Le sur-mesure accessible à tous !

Equipe shift ¹

¹SHIFT, Grenoble, France

Mots clés Flexibilité ; Formation inclusive ; Mutualisation

Le projet de Licence SHIFT propose de transformer les parcours de Licence STAPS à une échelle nationale, en privilégiant une approche flexible à même de lever toutes formes d'obstacles d'accès à l'université et permettre à des publics aux profils de plus en plus hétérogènes de construire un parcours de formation personnalisé.

Confrontées à ces défis, les formations en STAPS doivent faire face à un afflux de plus en plus massif d'étudiants tout en proposant des moyens d'améliorer la réussite en Licence. L'innovation pédagogique que permet la transformation numérique de nos formations est une des réponses à la massification de l'enseignement supérieur, à même de limiter les effets dévastateurs d'une sélection parfois contrainte (tension) ou arbitraire tout en permettant de proposer des dispositifs d'amélioration de la réussite de nos étudiants.

Nous proposons la généralisation d'un dispositif hybridé co-construit destiné à offrir des parcours de Licence flexibles selon une approche compétence et s'appuyant sur 3 leviers :

1. Une réorganisation modulaire des cours grâce au numérique : cours magistraux en ligne et mutualisés
2. Un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée pour l'adapter aux nouveaux usages et aux parcours personnels et professionnels des étudiants.
3. Une priorité donnée au tutorat individualisé, à la demande, en mode présentiel ou distant (classes virtuelles) et à l'apprentissage par la pratique (learning by doing).

POSTER 5

écri+ : formation, évaluation et certification en français écrit flexibles et personnalisés

O. Haemmerlé ¹, C. Schorlé-Stefan ¹, A. Oberlé ¹

¹*Université Ouverte des Humanités, STRASBOURG, France*

Mots clés Français écrit ; Plate-forme nationale ; Certification ; Modularité ; APC

Enjeux

L'objectif du projet écri+ est de développer les compétences en français écrit des étudiants de façon personnalisée, afin de favoriser leur insertion citoyenne et professionnelle. Le projet propose une plate-forme numérique librement accessible, permettant aux étudiants d'évaluer leurs compétences en expression et compréhension du français écrit. La plate-forme peut également servir de base à une certification dont l'ambition à terme est d'être reconnue nationalement.

Contraintes

La contrainte qui pèse sur le projet écri+ est l'hétérogénéité des publics, puisqu'écri+ concerne généralement l'ensemble des étudiants d'un établissement (ou, au moins, l'ensemble des étudiants inscrits à un diplôme donné). Notre plate-forme devrait idéalement pouvoir accueillir indistinctement des étudiants présents à l'université, des étudiants présents sur des campus connectés, des étudiants empêchés pour différentes raisons (enseignement à distance, incarcération, handicap).

Solutions

1. écri+ s'appuie sur la plate-forme technique développée par Pix, permettant ainsi aux étudiants comme aux enseignants de se trouver en terrain connu ou, à tout le moins, d'utiliser des outils à l'ergonomie éprouvée.
2. écri+ permet de répondre en partie au bloc de compétences « expressions écrite et orale » du socle de compétences « apprentissage de la langue française » tel que défini par la DGESIP.
3. Nous travaillons à la mise en place d'une solution autonome permettant l'utilisation d'écri+ en milieu carcéral.

POSTER 6

DAEU SONATE : Une formation à distance mutualisée pour un diplôme national

C. Bai ¹, J. Oudinet ², A. Rannou ²

¹Fondation UNIT, Compiègne, France; ²Université Sorbonne Paris Nord, Villetaneuse, France

Mots clés Mutualisation ; Consortium ouvert ; Modules professionnalisants ; Diplôme ; IDEFI-N

Enjeux

Proposer une formation à distance identique dans les universités Permettre l'accès au DAEU Lutter contre l'échec et l'abandon.

Contraintes

Délivrer un même diplôme dans des universités différentes Valider et utiliser des contenus en ligne identiques Motiver des publics fragilisés dans la durée et à distance.

Solutions

SONATE s'appuie sur un consortium ouvert de 7 universités au départ. Aujourd'hui 13 d'entre elles proposent le DAEU à distance (AMU, Lyon 1, Lyon 3, Tours, UCA, UGA, UHA, UL, ULCO, ULHN, ULR, USPN, UTLN). Le développement des ressources a été financé par l'ANR dans le cadre de l'action IDEFI-N. Les contenus identiques pour tous sont partagés et entièrement accessibles à distance. Le parcours intègre des auto-évaluations régulières, des remises de devoirs en ligne et travaux de groupe. Le tutorat et les corrections sont mutualisés entre les universités partenaires. L'examen final a lieu le même jour dans l'ensemble des universités avec un sujet commun. SONATE a renforcé l'accompagnement par des partenariats avec des tiers lieux et des campus connectés, ainsi qu'un parrainage par les pairs. Une spécificité du DAEU SONATE est de proposer des modules professionnalisants et un accompagnement au projet professionnel afin de renforcer la motivation des élèves, éviter les abandons et favoriser la réussite. Le modèle mis en place est viable économiquement et s'enrichit dans le temps. Le DAEU SONATE est décliné dans des maisons d'arrêt de la région Auvergne-Rhône-Alpes.

POSTER 7

Groupe de Travail FIED : Passeport EAD - Plateforme d'accompagnement aux études universitaires en ligne

S. Magarinos ², S. Albert ¹
¹FIED, France ; ²UNICIEL, France



Mots clés Flexibilité ; Ressources éducatives libres ; Préparation aux études ; Mutualisation ; EAD

À chaque rentrée, des étudiants de différents profils suivent des formations à distance sans bénéficier d'un soutien adéquat pour se préparer à l'étude en ligne à l'université. En 2018, JM Meunier, Paris 8 et la FIED, en collaboration avec d'autres établissements et UNT, ont déposé un projet en vue de développer un portail unique d'accès à des ressources éducatives mutualisées et libres. Les contraintes sont :

- pour les étudiants, la présence à distance, la gestion du temps, les compétences digitales
- pour les établissements, la mutualisation, l'adaptation des ressources existantes, le choix des outils (Moodle LTI ...)

La plateforme Passeport EAD a ouvert en septembre 2019. Elle est construite à partir de ressources éducatives libres asynchrones mutualisées enseignées dans les différentes universités et UNT partenaires. Elle se veut :

- **Exhaustive** : sensibilisation sur les compétences transversales et méthodologiques, remise à niveau des fondamentaux, découverte des disciplines universitaires et initiation au travail collaboratif
- **Modulable** : réponse aux besoins des étudiants via des modules indépendants et adaptables
- **Flexible** : évaluation des connaissances par tests d'auto-positionnement et accès direct aux contenus correspondants aux besoins des étudiants
- **Évolutive** : réévaluation chaque année des contenus par le comité de pilotage suite à analyse de retours d'usage ou expression de besoin
- **Collaborative** : prise de décisions en commun et mise à disposition des modules actualisés

POSTER 8

L'UN : Mutualiser l'hybridation

V. Beillevaire ¹

¹L'Université Numérique, PARIS, France

Mots clés Hybrider ; Mutualiser ; Flexibiliser ; Valoriser ; Accompagner

Enjeux

- Promouvoir les usages du numérique dans l'enseignement supérieur
- Développer des actions communes entre les UNT (Universités Numériques Thématiques)
- Mettre à disposition un site Internet et une plateforme Moodle - "FUN Ressources" – permettant de partager et de mutualiser des ressources éducatives libres
- Accompagner les établissements de l'ESR dans l'hybridation de leurs enseignements Contraintes/Points de vigilance
- Accompagner des établissements de l'ESR dans le respect de leurs stratégies numériques propres
- Valoriser des actions communes des UNT dans le respect de leurs spécificités
- Définir des standards éditoriaux de production communs favorisant l'accès des publics empêchés ainsi que la mutualisation

Solutions

Toucher les publics empêchés est l'un des enjeux auxquels doit répondre l'association L'Université Numérique. Elle s'y attelle avec des projets communs, comme le projet HYBRIDATION PUNCHy qui permet de répondre à une forte demande de supports de formations hybrides. Il s'appuie sur des ressources produites dans le respect d'un format obligatoire de micro-contenus et sur une large diffusion sur la plateforme "FUN Ressources".

La richesse de L'Université Numérique, c'est aussi de nombreux projets plus "thématiques" portés par chacun de ses membres, dans une logique d'inclusion et d'ouverture, notamment pour des publics qui n'ont pas toujours accès facilement à l'enseignement supérieur.

POSTER 9

Des micro-contenus en langues pour faciliter l'hybridation des enseignements : Le projet PUNCHy Langues

E. Dutto ¹, C. Clerc ¹

¹Grenoble INP-UGA, Grenoble, France

Mots clés Hybridation des enseignements ; REL ; En autonomie ; Flexible ; Adaptable

Enjeux

Vers l'hybridation des cours de langues avec la conception de grains pédagogiques numériques interactifs pour un apprentissage adapté.

Le volet langue du projet national PUNCHy vise à favoriser l'hybridation avec la conception de ressources mutualisées en **allemand, anglais, espagnol et italien**. Porté par l'UOH pour L'Université Numérique et dont la maîtrise d'œuvre est assurée par PerForm, Service d'appui à la pédagogie et à l'usage du numérique de Grenoble INP-UGA, il permet :

- Combler les besoins en langues avec des REL interactives.
- Mettre à disposition des ressources accessibles sur Moodle.
- Mutualiser les ressources sur un format adaptatif.
- Permettre leur intégration dans une formation flexible hybride ou un EAD.
- Accompagner les enseignants (hybridation).
- Promouvoir l'égalité des chances.

Problématique

L'enseignement hybride ouvre la porte à l'enseignement adaptatif. Cependant, cette modalité nécessite d'avoir accès à des ressources adaptées et adaptables, libres de droits

Solutions

33 auteurs de 13 établissements ont conçu 240 micro-contenus (soit 120h) mis à disposition des enseignants et des étudiants.

- Mutualisation des contenus par grands thèmes : scientifique et technique, quotidien, vie et culture, professionnel.
- Scénarisation des contenus, réutilisables et adaptables.
- Disponible en libre-service pour tout public sur Moodle.
- Contenus en licence Creative Commons BY-NC-SA.
- Mise à disposition d'un kit pédagogique pour l'hybridation des parcours en langue.

POSTER 10

Les projets d'hybridation de l'Uness : mutualisons les ressources

L. Baumann ¹

¹UNESS, Grenoble, France

Mots clés Hybridation ; Pédagogie numérique ; Formation hybride

Les formations hybrides présentiel / distanciel sont sans doute la bonne réponse pour la formation des publics empêchés. Mais faire des formations hybrides est un savoir-faire peu répandu dans la communauté des enseignants. Mutualiser les ressources pédagogiques et les outils pour accompagner les étudiants, notamment le tutorat peut permettre d'offrir à la communauté des éléments de formation de qualité et de diffuser ce savoir-faire sur plus d'enseignants. L'Uness pilote ainsi 3 projets de mutualisations de formations hybrides :

- Shift : Une formation en licence STAPS partout, pour tous et au bon moment
- Hybridium : accompagner l'hybridation des enseignements du premier cycle des études de santé. Deux axes d'intervention :
 - Mutualiser des contenus pédagogiques dans une bibliothèque nationale de contenus numériques.
 - Former les enseignants à la pédagogie hybride dédiée aux enseignants en proposant un module de formation.
- FlexiSanté propose aux universités de partager des contenus numériques et du tutorat pour accompagner les études en PASS et en LAS (Parcours Accès Santé Spécifique et Licence Accès Santé), notamment pour les mineures disciplinaires qui offrent des passerelles aux étudiants du 1er cycle en santé. Les enseignants peuvent ainsi enrichir leur maquette pédagogique en complétant leurs ressources existantes par des ressources partagées en ligne. Par cette hybridation, ils disposent d'un temps accru pour accompagner la réussite des étudiants par du tutorat renforcé.

POSTER 11

L'environnement pédagogique numérique de l'Uness

G. Mathes ¹

¹UNESS, Grenoble, France

Mots clés Pédagogie numérique ; Développement ; Application

Enjeux

Les publics empêchés ont besoin de bénéficier d'une pédagogie qui s'appuie sur les outils numériques, en complément de scénarios pédagogiques en présentiel. Le spectre de fonctionnalités offert par ces outils doit être très large : formation, entraînements, évaluations, etc

Solutions

L'Uness a mis en place et exploite en mode SAAS un environnement numérique complet pour accompagner le cursus de l'étudiant :

- Pour l'apprentissage : uness formation applications de cours en ligne, uness portfolio, Uness livret wiki corpus de référence, uness lames virtuelles
- Pour l'auto-entraînement : uness entraînement application permettant de jouer des annales et de jouer des questions recherchées sur mots clés
- Pour l'évaluation : uness évaluation application complète constituée d'un ensemble de modules accompagnant le processus d'évaluation, de la création des sujets jusqu'à l'exportation des notes après décisions du jury : Studio, Planificateur, Player et Notation
- Pour l'évaluation des stages : uness compétence application pour évaluer les stages sur compétences et uness actes pour comptabiliser les actes réalisés (App mobile)

POSTER 12

Les conférences de consensus, un principe au service de la co-crédation de ressources dans SHIFT (Staps Hybride Interuniversitaire Flexible et Tutoré)

Equipe shift ¹

¹Shift, Grenoble, France

Mots clés Publics empêchés ; Approche par compétences ; Co-crédation ; Réutilisation ; Licence creative commons

Le projet Shift lauréat de l'appel à projets « parcours flexibles en licence » (2019), propose la généralisation d'un dispositif hybridé co-construit destiné à fournir des parcours de licence flexible Staps à des publics empêchés selon une approche par compétences.

La co-crédation dans Shift avec l'aide des sociétés savantes, est un principe qui garantit d'une part la qualité des ressources conçues et réalisées et qui assure d'autre part leur réappropriation par la communauté enseignante favorisant ainsi une réutilisation élargie par les 18 universités partenaires. De plus, ces ressources, sous licence Creative Commons, légitimées par le consensus sont signées collectivement avec un modèle économique approprié.

L'objectif de cette présentation est de faire un focus sur les conférences de consensus, principe et fondement essentiel à la co-crédation de ressources et parcours numériques dans Shift. Plus particulièrement, il s'agit de présenter l'ingénierie déployée et éprouvée au cours de l'année 2022 pour un fonctionnement optimum des conférences de consensus.

POSTER 13

De la candidature aux contenus pédagogiques : les systèmes d'information de scolarité à l'épreuve de la flexibilité

V. Fayard ¹, D. Jacob ²

¹UGA - FlexiTLV, Grenoble, France; ²Shift, Grenoble, France

Mots clés Systèmes d'Information de Scolarité (SIS) ; Learning Management System (LMS) ; Contrat pédagogique ; Interopérabilité ; Environnement numérique

Le développement de la flexibilité au sein de l'enseignement supérieur veut favoriser l'accès aux formations des publics empêchés. Cette volonté de rendre accessible et d'adapter les formations aux personnes en activité professionnelle, aux artistes, aux sportifs, aux personnes à mobilité réduite ou géographiquement éloignées (...) interroge :

- la temporalité et les modalités de l'inscription administrative et de l'inscription pédagogique,
- l'organisation annuelle et semestrielle des formations,
- la construction d'un contrat pédagogique à la carte,
- les conditions d'obtention des diplômes,
- les modalités de délivrance des contenus de formation, etc., autant de tâches ou de fonctions traitées informatiquement.

Les paramétrages et les interfaces des SIS guident les procédures et les démarches administratives. Ils impactent les possibilités de réalisation. De plus, les SIS sont souvent développés pour répondre à des besoins réglementaires, d'administrations et d'experts métiers à la recherche d'isofonctionnalités.

Cependant les SIS sont-ils conçus pour répondre aux besoins des publics souhaitant bénéficier d'une formation adaptée et aux 'architectes des formations' que sont les responsables pédagogiques, enseignants chercheurs ?

C'est à cette question que nous tenterons d'apporter une réponse illustrée par une étude de cas basée sur une analyse des systèmes existants. Nous tâcherons, au-delà de l'analyse, de proposer des pistes de réflexion permettant la mise en œuvre de solutions.

FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

POSTER 14

Une enseignante-chercheuse (en sociologie) en reprise d'études hybride (en STAPS) : retour d'expérience réflexif et pistes d'amélioration

A. Peyrin ¹

¹*LEST-Aix Marseille Univ, Aix en Provence, France*

Mots clés Formation continue ; Formation à distance ; Flexibilité ; Hybridation

Enjeux

Lutter contre l'abandon de reprise d'études et favoriser la réussite de l'apprenant en parcours hybride

Modalités

- proposer un retour d'expérience en tant qu'étudiante en Licence hybride sur les aspects flexibilité et hybridation
- tirer profit de mon expérience en tant qu'enseignante-chercheuse et de mes pratiques pédagogiques (pédagogie active, inversée, etc.) pour proposer des pistes d'amélioration

Contraintes

- calendrier universitaire
- rythme et format des régulations
- propres à la FOAD / enseignement en ligne

Solutions

- lever les rigidités administratives, rompre avec le rythme de la FI en présentiel
- relever le défi du sur-mesure en sortant du modèle TD//CM
- personnaliser vraiment l'accompagnement

POSTER 15

Public empêché : Professeurs contractuels, titulaires en activité, diplômé Bac+5 en activité professionnelle

P. Chauvin ¹

¹UGA/Flexitlv-rectorat de Grenoble, Grenoble, France

Mots clés Formation des Professeurs du second degré ; Formation à distance ; Sciences Industrielles de l'Ingénieur ; SII

Contacts : Flexi TLV : flexitlv@univ-grenoble-alpes.fr , Jean Canaguier : jean.canaguier@ac-grenoble.fr , Kamel Kadded : kamel.kadded@ac-grenoble.fr , Patrice Chauvin : patrice.chauvin@ac-grenoble.fr

Enjeux

Rendre accessible la formation au métier d'enseignant ou la formation promotionnelle à des publics en activité professionnelle et répartis sur l'ensemble de la métropole et en territoires ultramarins.

Contraintes

Les publics sont très hétérogènes Les publics sont contraints géographiquement et professionnellement Développement de compétences professionnelles

Solutions

- Proposer une formation à distance dense et architecturée par modules comportant trois niveaux (initiation, niveau CAPET, niveau Agrégation)
- S'appuyer sur une plateforme numérique dont l'interactivité permet à chacun de définir son parcours de formation
- Proposer des vidéos interactives et conviviales proposant le développement des savoir-faire, en lien avec des ressources d'apports notionnels et des exercices corrigés
- Une visioformation hebdomadaire en effectif réduit et positionnée pour répondre aux contraintes professionnelles
- Une dynamique de formation entretenue par un coaching, un tutorat individuel et un espace communauté.

Évolutions

Rattachement de la formation à un bloc de l'offre de formation initiale accréditée et enregistrée au RNCP Rendre éligible la formation au CPF (Compte Personnel de Formation)

POSTER 16

PIA NCU Flexi TLV : Développer une offre de formation flexible dans une université de plus de 50 000 étudiants... par où commencer ?

M. Oddon ¹, H. Benoit ¹, M. Gandit ¹, P. Cuntigh ¹, M. Lemaire ¹, M. Le Dain ², T. Vigouroux ¹, F. Menard ¹

¹UGA, Grenoble, France ; ²INP Grenoble - UGA, Grenoble, France

Mots clés Flexibilité ; FTLV ; Accompagnement au changement ; Accessibilité des formations ; Transformation

Contexte

Être en capacité de pouvoir construire et gérer une offre de formation plus flexible dans un grand établissement implique une approche systémique où de multiples facteurs et acteurs (organisationnels, pédagogiques, financiers, techniques, politiques...) s'entrecroisent.

Flexi TLV : Une approche systémique au service d'une cohérence d'ensemble ?

Afin de prendre en compte tous ces facteurs, d'accompagner pas à pas sur les changements générés, et rendre clair et visible la vision, le projet s'articule autour de 4 grandes axes: W1 - Déploiement de l'Approche par l'Activité et les Compétences W2 - Développement du numérique pour l'accessibilité de la formation W3 - Démarches innovantes d'orientation et personnalisation des parcours W0 - Passage à l'échelle pour une université de la formation tout au long de la vie

Flexi TLV : Une cohérence d'ensemble pour une institutionnalisation ?

Développer la flexibilité dans nos offres de formation doit être inscrit comme un axe stratégique fort de l'UGA. De plus, il est primordial de le partager au sein de toutes les composantes afin d'aligner tout le personnel impliqué autour de cette vision inspirante. Une fois ce cap donné, l'UGA doit se donner les moyens pour faire émerger par les acteurs terrain la construction collective de solutions innovantes sur l'opérationnalisation de cette flexibilité et pour assurer leur mise en œuvre effective et leur pérennité dans le temps.

POSTER 17

VAE hybride et blocs de compétences, un levier pour la Formation Tout au Long de la Vie

M. Lemaire ¹, H. Peyrachon ¹
¹UGA, Grenoble, France

Mots clés VAE ; Hybride ; Blocs de compétences ; FTLV

Contexte

La loi du 21 décembre 2022 vise à élargir et faciliter la VAE. Notamment, dans le but d'un accès à une VAE partielle, ces actions ne viseront plus forcément l'acquisition d'une certification complète mais pourront permettre d'acquérir un bloc de compétences d'une certification. Cette réforme questionne donc le fonctionnement actuel des Universités en termes de recevabilité et d'accompagnement sur la VAE et devient une opportunité pour mettre en place des parcours individualisés alliant VAE et formations sur blocs.

Les avantages et les freins

Ce modèle permet de couvrir l'ensemble d'une certification en amont du passage du jury. Cela engendre donc un gain de temps dans la démarche et une réduction de coûts pour l'individu. Aussi, le développement d'une offre multimodale peut rendre le dispositif plus attrayant notamment pour des publics empêchés. Toutefois, cela demande une ingénierie de formation et un travail de construction des parcours qui peut s'avérer lourd pour les Universités. Cela questionne aussi la valeur donnée à un ou plusieurs blocs sur le marché du travail.

L'Université Grenoble Alpes s'engage dans la mise en place de ce dispositif

L'UGA souhaite instaurer un travail de proximité avec les acteurs concernés : OPCO, entreprises et individus. Un projet de refonte de notre accompagnement à la VAE est en cours d'élaboration ainsi qu'un travail sur le développement de l'offre de formation en blocs de compétences.

POSTER 18

Les blocs de compétences, la modularité comme levier de flexibilité ?

M. Oddon ¹, H. Benoit ¹, M. Le Dain ², M. Gandit ¹, P. Cuntigh ¹, M. Lemaire ¹, T. Vigouroux ¹, F. Menard ¹

¹UGA, Grenoble, France ; ²INP Grenoble, Grenoble, France

Mots clés Modularité ; Blocs de compétences ; FTLV ; Accessibilité ; Transformation

Contexte

Dans un contexte de développement de la formation tout au long de la vie, les modalités d'acquisition progressive des certifications et des diplômes est un levier essentiel. Les blocs de compétences viennent favoriser cette progressivité en donnant un cadre pour la modularisation de l'offre.

L'enjeu de la modularisation par blocs

Les blocs de compétences donnent la possibilité d'accéder progressivement à des compétences métiers en levant les freins liés au temps ou au financement, notamment : En proposant des blocs autonomes, certifiants, finançables par le Compte Personnel de Formation et répondant à des besoins ciblés ; En proposant des formats adaptés, dans le temps et dans l'espace, à des publics de FTLV ; En individualisant les parcours des apprenants ; En permettant la capitalisation de blocs, pour obtenir un diplôme à son rythme.

Là où c'est pertinent et quand c'est pertinent

L'Université Grenoble Alpes appuie les initiatives de modularisation là où la demande est forte. Plusieurs formations sont construites en blocs de compétences et les premières inscriptions sur blocs commencent. Les expérimentations menées (VAE sur blocs, rattachement d'une formation continue à une certification de bloc, suivi publics spécifiques...) permettent de souligner les possibilités et les difficultés pour penser le futur passage à l'échelle. La démarche compétences généralisée et la réflexion autour des Systèmes d'Informations va dans ce sens.

HYBRIDATION ET OUTILS NUMÉRIQUES

POSTER 19

La 3D pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage d'une science par des publics empêchés

P. Thiriet ¹, L. Service icap ²

¹ISTR Lyon 1 (Institut des Sciences et Techniques de la Réadaptation), Lyon, France

²service iCAP Lyon 1 (Innovation Conception et Appui pour la Pédagogie), Villeurbanne, France

Mots clés 3D ; Inclusion ; Mutualisation ; Nouvelle technologie ; Discours graphique

Depuis 2006, le projet Anatomie 3D Lyon 1 développe une ingénierie pédagogique innovante et inclusive basée sur la 3D. Il couvre un programme complet d'anatomie fonctionnelle de l'appareil locomoteur, chapitre considéré comme « difficile et exigeant des efforts de mémoire importants ». Les fonctionnalités de cette technologie peuvent permettre de pallier les difficultés des apprenants ne maîtrisant pas les pré-requis étudiés dans la thèse de Thiriet, 1982 (bonne structuration de l'espace, capacité de création d'images et de rotations mentales). Des recherches confirment l'intérêt de cette technologie. Des ressources 3D sont réalisées par le service iCAP-Lyon 1 à partir des objets 3D créés. Les animations 3D permettent de substituer un discours graphique à un discours verbal. Elles sont capables de s'adapter à des conditions d'apprentissage variées et de répondre aux besoins d'un large public. Elles sont réutilisées pour les cours de LICenSE et du projet SHIFT. Les ressources 3D sont regroupées au sein d'une formation à distance en accès libre : FOVEA.

Principales distinctions : FOVEA : Communauté Européenne, DG Professionnalisation, Affaires Sociales et *Inclusion*: 2020 Spécial Awards: distance and E-Learning solutions Anatomie 3D Lyon 1: recherche et productions de ressources 3D : prix PEPS 2017 du Ministère de l'Enseignement Supérieur

Liens : FAD FOVEA Identifiant: fovea-jury Mdp: Fovea-jury23

site : <https://anatomie3d.univ-lyon1.fr/>
<https://www.youtube.com/user/Anatomie3DLyon>

POSTER 20

Kit à distance : Énergie et changement climatique

P. Duverneix ¹, R. Gicquel ¹, T. Fafournoux ¹

¹Fondation UNIT, Paris, France



Mots clés Mutualisation ; Hybridation de formation ; Mineures LAS des sciences de l'ingénieur ; Flexisante ; Punchy

Enjeux

- Proposer un catalogue de contenus (kits) à distance mutualisés aux universités
- Faciliter la réutilisation des kits
- Accompagner l'animation des kits

Contraintes

- Réutilisation des kits
- Compréhension/vision/photo rapide des objectifs et des contenus des kits
- Prise en mains des kits côté tuteurs

Solution

Le module d'Énergie et changement climatique s'inscrit dans la production de Kits de sciences de l'ingénieurs dans le cadre du projet FLEXISANTE équivalent à 20h de présentiel. ? Les technologies employées pour la médiatisation des kits s'appuient sur des outils open sources standards tels que H5P (format compatible avec tout type de terminaux) et sont mis en ligne dans un LMS Moodle. Ces outils ont fait leurs preuves dans le cadre du projet PUNCHY auquel UNIT participe. Les Kits proposés dans le catalogue sont entièrement téléchargeables et réutilisables par les universités. En un clic, un enseignant peut télécharger tout le contenu ou la partie précise qui l'intéresse pour le réemployer et se l'approprier. Ces Kits sont constitués de micro-contenus composés de cours (vidéos sous-titrées, PDF), de quiz, de lexiques et de pistes pour élargir ses connaissances.

POSTER 21

La création d'un format numérique pour le Certificat de compétences en langues de l'enseignement supérieur (CLES) : enjeux, contraintes et solutions

M. Fries ¹, A. Rivens ², L. Rouveyrol ³, S. Tinchant-Benrahho ⁴

¹Université Grenoble-Alpes, Grenoble, France; ²Université de Lille, Lille, France; ³Université de la Sorbonne nouvelle, Paris, France; ⁴Université Bordeaux Montaigne, Bordeaux, France

Mots clés Certification ; Inclusion ; Interaction ; Langues ; Numérisation

Enjeux

- ouvrir le CLES à des publics plus nombreux et plus diversifiés ;
- préserver les fondamentaux du CLES d'un point de vue didactique (structure d'un scénario avec des tâches à remplir)
- simplifier la correction : correction automatique des épreuves de compréhension et correction asynchrone des épreuves de production et d'interaction, par des évaluateurs CLES accrédités (grâce à des enregistrements pour l'oral) ;
- proposer des sessions à distance en 10 langues dans tous les centres (allemand, anglais, arabe, espagnol, français langue étrangère, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe) ;
- penser accessibilité en prenant en compte les différents publics et leurs besoins spécifiques sur 2 échelles : ce qui relève de la CN CLES (conception, élaboration) et ce qui relève des établissements (aménagement proposés et mis en place).

Contraintes

- passer la certification CLES dans un établissement d'enseignement supérieur (centre CLES ou centre sous convention);
- développer à la fois une version sur ordinateur et une version sur tablette;
- penser les situations de handicap dans leur diversité et dans leur spécificité : adaptations sur plusieurs niveaux (pédagogique, logistique, matériel).

Solutions

- mutualiser les ressources et les initiatives en créant un réseau d'IP CLES ;
- adopter une approche inclusive pour développer une version numérisée du CLES
- développer des consignes claires et accessibles pour tous les publics.

POSTER 22

Il faut sauver le professeur Stan Ford : gamification d'un enseignement de méthodologie universitaire

N. Baltenneck ¹, E. Laneyrie ¹, M. Arents ²

¹Université Lyon 2, Lyon, France; ²Université Catholique de Lyon, Lyon, France

Mots clés Licence 1 ; Méthodologie universitaire ; Ludification ; Gamification ; Motivation

Enjeux

Dans le contexte de crise sanitaire depuis 2020, nous avons eu à reprendre un enseignement de méthodologie universitaire dont les objectifs pédagogiques sont : prévenir le décrochage universitaire, former à la culture scientifique, acquérir des compétences universitaires nécessaires à la poursuite du cursus de formation. Il s'agissait alors de reconstruire un enseignement :

- Favorisant l'engagement des étudiants, malgré le contexte dégradé
- Favorisant les échanges et le lien entre étudiants
- Adaptable facilement pour être dispensé sur site ou à distance.

Contraintes

Parmi les contraintes qui se sont posées pour l'aboutissement de ce projet pédagogique :

- Favoriser l'engagement des étudiants alors que les enseignements de méthodologie ne suscitent pas toujours l'adhésion
- Permettre la mise en ligne d'un enseignement de masse, concernant plus de 400 étudiants
- Mobiliser les outils pédagogiques en ligne existants (Moodle, UbiCast, Genially, etc.)
- Conserver l'acquisition de l'ensemble des compétences attendues initialement
- Fonctionner à coûts constants sans financements complémentaires

Solutions

Pour assurer la transformation de cet enseignement de méthodologie universitaire, plusieurs pistes ont été suivies :

- Une gamification des modalités pédagogiques (pour favoriser l'engagement)
- Une scénarisation de l'enseignement (pour favoriser l'engagement et maintenir un fil rouge entre les séances)
- Le recours aux outils numériques disponibles à tous les niveaux de l'enseignement.

POSTER 23

Utilisation de la Réalité Virtuelle pour une formation d'optimisation de la stérilisation du matériel réutilisable en dentaire

F. Vigouroux ¹, J. Galoup ¹

¹Cabinet médical du Bouscaut, Bordeaux, France; ²FrenchTooth, Bordeaux, France

³W&H, Bürmoos, Austria; ⁴Odentik, Eygalières, France

Mots clés Réalité virtuelle ; Formation continue ; Immersion ; Santé ; Stérilisation dentaire

Problématique, Observations

On observe aujourd'hui dans les cabinets dentaires un manque de concordance entre les obligations définies par les autorités en termes d'hygiène et stérilisation et les méthodes utilisées. Le matériel utilisé pour le traitement des instruments réutilisables est aléatoire, les salles de stérilisation ne sont pas toujours bien agencées, les connaissances des opérateurs ne sont pas renouvelées

La pédagogie par le virtuel, notre cheminement

La pratique est la meilleure méthode d'apprentissage pour acquérir les savoirs, les savoir-faire méthodologiques. La pédagogie active permet à l'apprenant d'être acteur de l'enseignement qu'il reçoit, il produit lui-même ses connaissances. L'espace défini dans la réalité virtuelle, avec une exigence marquée pour l'ergonomie et la sécurité du laboratoire de stérilisation, évite la dispersion de l'apprenant et privilégie son attention. L'engagement actif favorise l'apprentissage, la possibilité de recommencer les mouvements permet de corriger ses erreurs et ainsi de mémoriser les bonnes pratiques.

La réalité virtuelle au service de l'accessibilité

Cette modalité permet ainsi de faciliter l'accès à cette formation notamment en termes d'espace (une salle vide avec des prises électriques est suffisante), de temps (un formateur en France peut former un étudiant à l'autre bout du monde) ou encore en termes de logistique (il n'est pas nécessaire d'avoir tout le matériel médical à disposition).

POSTER 24

MANAGEXAM : Une web app ergonomique et inclusive centralisant ses contenus pédagogiques ; et des outils sécurisés d'évaluation à distance

P. Topsacalian ¹

¹Managexam, Montpellier, France

Mots clés Accessibilité ; Distanciel ; Proctoring ; Solution inclusive ; Accompagnement

La solution MANAGEXAM© en contrat cadre avec la **FIED**, est une plateforme accessible depuis un *ordinateur* (mac/pc), équipé d'une *webcam* et d'un *micro* (*si applicable*). Aucune application à télécharger, le candidat accède simplement à sa (télé)surveillance directement depuis un navigateur internet (Chrome et Firefox). Nous réalisons régulièrement des mises à jour pour optimiser sa performance à moindre ressources (débit ascendant/descendant : 1Mbps minimum)

Avantage :

1. **Gain économique** pour les candidats (pas de coût transport / hébergement...)
2. **Gain d'accessibilité** pour les personnes en situation d'handicap / à l'étranger / empêchés
3. **Réduction impact environnemental**

MANAGEXAM© met à disposition des candidats deux tutoriels, un guide général qui explique le fonctionnement et les recommandations nécessaires + un autre tutoriel technique. De plus, il existe un chat d'assistance technique afin d'accompagner les candidats et répondre à leurs interrogations avant, pendant et après la période d'examen, aucune réponse automatique (pas de chatbot), la demande du candidat est prise en charge par un équipier. L'assistance technique est accessible du lundi au vendredi de 8h30 à 17h. Les candidats peuvent exercer leur droit à la portabilité et/ou à la suppression de leurs données personnelles directement depuis leur espace personnel MANAGEXAM©. MANAGEXAM© met à disposition, sur demande du pouvoir adjudicateur, un audit de conformité RGPD.

POSTER 25

Ikigai : un portail de jeux éducatifs mutualisés mettant l'hybridation des enseignements par le jeu au service de tous les publics

T. Planques ¹

¹*Ikigai - Games for Citizens, Paris, France*

Mots clés Serious game ; Hybridation ; Accessibilité ; Enseignement à distance

Enjeux

Le jeu dans l'enseignement se développe, notamment via l'hybridation. Ce média peut atteindre des publics réticents aux formes plus traditionnelles d'enseignement, et s'adapter à des contraintes spécifiques (ex : utilisation dans les transports publics pour étudiants éloignés de leur lieu d'enseignement).

Son enjeu est de résoudre les problèmes ayant historiquement empêché sa mise au service de tous les publics : coût de production, coût et disponibilité des terminaux, inadéquation avec les attentes des publics, inégalité des apprenants devant la pratique du jeu, manque d'accessibilité.

Contraintes

Le développement de jeux de qualité et leur mise en accessibilité a un coût élevé et nécessite des compétences spécialisées. Le modèle de distribution et d'utilisation des jeux doit être cohérent avec le contexte des publics éloignés/empêchés. Les publics ont une habitude de ce média variable.

Solutions

Le consortium Ikigai développe un portail mutualisé de jeux éducatifs, réduisant les coûts pour atteindre la qualité requise. Les jeux sont disponibles gratuitement sur supports répandus (smartphone, ordinateur). Leurs mécaniques mettent à égalité pratiquants et non-pratiquants du jeu. Ikigai met en accessibilité de son catalogue via un plugin créé par un partenaire, destiné à être expérimenté par la communauté scientifique. Ikigai développe aujourd'hui un jeu pour former à la méthodologie de travail universitaire avec la FIED, et un jeu sur l'accessibilité des outils numériques.

POSTER 26

LabNbook : une plateforme pour hybrider les Travaux Pratiques de science

C. D'ham ¹, C. Hoffmann ¹, A. Bavazzano ¹

¹Université Grenoble Alpes, Grenoble, France

Mots clés TP ; Sciences ; Hybridation ; Collaboration ; Simulation

Enjeux

- Optimiser les temps de laboratoire en attribuant de nouvelles tâches aux étudiants en TP.
- Permettre aux enseignants de suivre à distance ces nouvelles activités.
- A terme : proposer des travaux pratiques à distance.

Contraintes

- Le temps passé en laboratoire est coûteux en matériel et en encadrement.
- Le classique « compte-rendu papier » n'est pas optimal pour le travail collaboratif.
- Les publics empêchés n'ont pas accès aux laboratoires.

Solutions

LabNbook est un environnement numérique pour améliorer l'efficacité pédagogique des TP en sciences :

- Les enseignants configurent les espaces de travail selon leurs besoins : TP, projets, etc.
- La plateforme fournit aux étudiants les outils nécessaires pour écrire collaborativement des documents scientifiques : textes, équations, protocoles expérimentaux, schémas scientifiques, données modélisées.
- Les enseignants suivent et commentent le travail des étudiants grâce aux fonctions de communication.

Avec LabNbook, les étudiants travaillent collaborativement à distance pour préparer leurs TP et écrire leurs rapports. Ils apprennent à élaborer des protocoles d'expérience et à modéliser des résultats expérimentaux et appréhendent mieux les enjeux expérimentaux de la pratique scientifique. Un projet à moyen terme est d'incorporer des simulations scientifiques dans LabNbook pour proposer des activités « expérimentales » à distance aux étudiants empêchés. LabNbook est utilisée par plus de 3500 étudiants chaque année.

POSTER 27

Accompagner le travail des étudiants à distance avec la plateforme LabNbook

C. Hoffmann ¹, C. D'ham ¹, A. Bavazzano ¹
¹LIG, Université Grenoble Alpes, Grenoble, France

Mots clés Tableaux de bord d'apprentissage ; Suivi à distance ; Learning analytics

Enjeux

- avoir une vision de l'avancement du travail des étudiants à distance
- suivre le travail individuel mais également en équipe
- intervenir avec efficacité

Contraintes

- ne pas pouvoir observer le travail des étudiants à distance prive l'enseignant d'informations pour ajuster son accompagnement
- il en est de même pour les échanges qui ne peuvent pas se faire spontanément et informellement
- le temps que les enseignants peuvent consacrer au travail de suivi à distance est limité

Solutions

LabNbook fournit :

- 1) Des tableaux de bord avec des indicateurs et des visualisations concernant l'organisation et l'avancement du travail :
 - a) individuel : temps d'écriture, consultation des ressources mises à disposition, consultation des feedbacks livrés par l'enseignants, etc.
 - b) collaboratif en équipe : répartition du travail, degré de co-écriture des documents, ordre d'intervention des étudiants dans les rapports partagés, etc.
- 2) Des pictogrammes pour repérer rapidement si des modifications ont été apportées à un document, rendues visibles par surlignage.
- 3) Des outils de communication et de feedback :
 - a) une messagerie interne à LabNbook qui permet de communiquer avec un étudiant en particulier ou avec une équipe d'étudiants sans devoir quitter l'environnement pour accéder à une messagerie externe
 - b) un outil d'annotation pour fournir des feedbacks aux étudiants, directement dans le texte. Une fonction mémoire/rappel évite à l'enseignant la ressaisie du même commentaire à plusieurs reprises.

POSTER 28

Uness Portfolio : Espace personnel de stockage et partage de documents pour différents scénarios pédagogiques

M. Henri ¹

¹UNESS, Grenoble, France

Mots clés Apprentissage ; Orientation ; Portfolio ; Interactivité

Enjeux

Avoir une approche réflexive sur ses apprentissages, ses expériences professionnelles ou associatives est souvent difficile pour les étudiants mais est pourtant particulièrement utile pour penser leur orientation et mettre en valeur leur parcours. Les enseignants peuvent également avoir du mal à aider les étudiants sur ces points, notamment lorsqu'il s'agit de public en formation à distance ou hybride. Le portfolio, qui permet de collecter en un seul lieu ces éléments et de les partager ensuite, est un outil permettant de répondre à ces questions, tout en favorisant l'interactivité entre étudiants et enseignants.

Solutions

Uness portfolio permet de collecter des traces d'apprentissage, de les organiser sous forme de pages (CV, etc.), et de les partager avec les autres étudiants, les enseignants ou encore à l'extérieur de l'université. L'application permet également de créer des groupes de travail entre utilisateurs, pouvant permettre travail collaboratif ou tutorat entre pairs. Elle permet également aux enseignants demander aux étudiants des rendus de devoirs ouvrant ainsi la porte à des scénarios pédagogiques variés, particulièrement adaptés aux publics empêchés. Uness portfolio compte actuellement 44 000 utilisateurs.

POSTER 29

Uness compétences : Evaluer en ligne les compétences en stage
Uness actes : Enregistrer vos actes pendant un stage sur smartphone et même hors ligne !

A. Urbanczyk¹, G. Mathes¹
¹UNESS, Grenoble, France

Mots clés Évaluation en ligne ; Évaluation stage ; Compétences

Enjeux

Durant leur formation, les étudiants ont des périodes de stages. Ces stages doivent donner lieu à des évaluations afin de valider le stage (ou pas) ou de lui attribuer une note. Durant les stages, l'étudiant réalise des actes techniques spécifiques. Il y a un besoin de comptabiliser ces actes afin de suivre ce que fait l'étudiant.

Solutions

Uness compétences offre les fonctionnalités permettant le processus complet d'évaluation numérique du stage par l'encadrant du stagiaire : à la fin du stage, la scolarité envoie automatiquement un mail sollicitant l'encadrant de réaliser son évaluation. L'encadrant clique sur le lien envoyé dans le mail et se retrouve sur l'évaluation du stagiaire qu'il remplit ; lorsque l'encadrant clôture l'évaluation dans l'outil, la scolarité reçoit le PDF de l'évaluation par email. La scolarité a des tableaux de bord de suivi des stages évalués, validés et non validés. Déjà + 180 000 évaluations de stages réalisés sur uness compétences Une App mobile, utilisable même hors ligne, permet à un étudiant de noter chaque acte technique effectué. Il qualifie l'acte selon des critères définis pour sa formation (autonomie, contexte, qualité). Il a ainsi un comptage des actes réalisés.

POSTER 30

Uness entraînement : S'entraîner aux examens n'importe quand, n'importe où !

J. Coutures ¹

¹UNESS, Grenoble, France

Mots clés Auto-évaluation personnalisée à la demande ; Plan d'entraînement personnalisé et adapté ; Banque d'annales

Pour vérifier l'acquisition de ses connaissances et préparer ses examens, l'étudiant a besoin d'avoir accès à des annales d'examens. Il doit pouvoir accéder aux sujets d'examens mais aussi constituer des épreuves personnalisées selon les thématiques et/ou les modalités docimologiques sur lesquelles il souhaite s'entraîner. Il doit pouvoir jouer et rejouer les épreuves quand il veut et où il veut avec une correction automatique de son entraînement associée à des commentaires de correction rédigés spécifiquement à cet usage par les enseignants. Il doit aussi pouvoir organiser son plan de révision et suivre sa progression tout au long de sa formation.

- uness entraînement « banque d'annales », offre un environnement avec 21 000 sujets complets d'annales en ligne où l'étudiant peut rejouer le sujet d'examen dans ses conditions d'origine.
- Uness entraînement « banque d'entraînement » organise en une banque toutes les questions ou groupes de questions joués lors d'examens dans toutes les facultés de France. Toutes les questions sont associées à des métadonnées qui décrivent la ou les thématiques évaluées par chaque question en lien avec des référentiels de formation. Pour s'entraîner, l'étudiant effectue une recherche dans la base de questions sur les mots clés qui l'intéressent. Il dispose ainsi d'une épreuve personnalisée qu'il peut (re)jouer pour s'entraîner. Il obtient une correction commentée de son épreuve. Il y a déjà eu plus de 3 400 000 entraînements joués.

POSTER 31

Uness évaluation : Une application de 4 modules pour évaluer en ligne les connaissances, en présentiel ou à distance

J. Coutures ¹

¹UNESS, Grenoble, France

Mots clés Évaluation numérique ; Evaluation formative ; Évaluation sommative ; Modalités de passage des épreuves adaptables

Les UFR doivent réaliser des évaluations formatives et sommatives. Ces évaluations doivent pouvoir être réalisées en présentiel ou à distance sur des appareils adaptés aux publics empêchés. Les modalités docimologiques doivent pouvoir être pertinentes pour bien évaluer les connaissances et pour éviter les fraudes.

Uness évaluation est constituée de 4 modules accompagnant le processus d'évaluation :

- Le Studio permet de créer les questions des évaluations de façon ergonomique, éventuellement de façon collaborative, puis de les assembler pour faire des sujets complets d'examen.
- Le Planificateur permet d'organiser les examens à partir des sujets d'épreuves constitués dans le studio : inscription des étudiants, paramétrage de l'épreuve avec les aménagements de temps individuels, etc.
- Le Player permet aux étudiants de passer un examen et aux surveillants de le superviser, y compris à distance
- Notation permet de corriger automatiquement les questions de type QCM et manuellement par les enseignants les questions à correction semi-automatique ou manuelle (QROC, QROL), d'afficher une analyse descriptive des réponses aux questions pour réaliser des adaptations de correction par les jurys (modification de coefficients, neutralisation de questions...), et de restituer leurs notes et copies aux étudiants. Les modalités docimologiques offertes permettent d'évaluer les connaissances notamment grâce à des mises en situation rendant plus complexe la fraude lors d'examens en distanciel.

POSTER 32

Hybridation des travaux pratiques pour des publics variés

C. Drevon ¹, E. Clavel ¹, S. Jean ³, N. Lesca ², C. Wajeman ⁴, M. Loretz ¹

¹IUT1 - Université Grenoble Alpes, Saint-Martin d'Hères, France

²IUT2 - Université Grenoble Alpes, Saint-Martin d'Hères, France

³IUT Valence - Université Grenoble Alpes, Valence, France

⁴DLST - Université Grenoble Alpes, Saint Martin d'Hères, France

Mots clés Activités pratiques ; Études techniques ; Hybridation ; Technologie ; Professionnalisation

Le projet HTTP*, porté par 4 composantes de l'UGA, a concerné un public d'environ 10000 apprenants. Ce projet s'est structuré autour de 38 actions ayant permis l'hybridation des enseignements pratiques, la réduction de la fracture numérique et le maintien du lien apprenant/enseignant/monde professionnel. Parmi elles,

- La réalisation de simulateurs en optique géométrique ou de jumeaux numériques d'automates industriels permettant le pilotage à distance d'équipements lourds
- La conception de valisettes de « TP à emporter » en électricité
- La réplique 3D d'un laboratoire de génie analytique où l'apprenant peut évoluer accompagné d'un avatar enseignant
- La virtualisation de logiciels métiers et leur mise à disposition à distance sur des ordinateurs basiques
- La production de supports pédagogiques dynamiques en hydraulique, géologie, géographie sociale
- La création de maquettes numériques de systèmes mécaniques dans des scènes 3D

Ces laboratoires "virtuels" offrent une flexibilité permettant une plus-value pour l'apprenant qui peut y accéder à tout moment, en parallèle du présentiel. L'expérience montre que ces outils sont efficaces à condition de conserver une phase manipulatoire. Ils permettent en facilitant la scénarisation pédagogique, d'envisager des utilisations variées avec des publics divers : étudiants empêchés (SHN, AHN, apprenants en situation de handicap), publics FTLV, formation qualifiante, ...

* *Hybridation Technologique et Travaux Pratiques, [ANR-20-NCUN-0001]*

POSTER 33

Caseine, une plateforme ouverte et partagée pour l'enseignement pour tous

A. Bizard ¹, N. Brauner ¹, H. Cambazard ¹, N. Catusse ¹, F. Thiard ¹

¹Université Grenoble Alpes, Grenoble, France

Mots clés Plateforme ; Partage ; Auto-évaluation ; Suivi pédagogique

Caseine est à la fois une plateforme d'apprentissage et une communauté d'enseignants. Avec des cours dans 14 universités, 10 lycées, et plus de **10 000 utilisateurs annuels**, son objectif est de favoriser l'apprentissage et l'autonomie des étudiants tout en améliorant la qualité du temps que l'enseignant leur consacre.

Avec ses activités innovantes, elle est un support précieux pour l'enseignement et l'évaluation à distance par exemple en période de crise sanitaire ou pour des publics empêchés. Sur une même plateforme, caseine s'appuie sur 3 piliers qui mis ensemble font son originalité

1. **évaluer automatiquement** les productions des apprenants, code informatique, modèles mathématiques, etc.
2. assurer un **suivi pédagogique** des étudiants (instance enrichie de Moodle),
3. **partager** des contenus entre les enseignants à travers des outils de partage, des cours visitables, des contenus et une communauté d'utilisateurs.

Grace également à ses ingénieurs pour le développement et l'accompagnement des enseignants, caseine peut permettre d'hybrider des formations et de proposer des formations au-delà du cadre universitaire de formation initiale par exemple pour des publics en formation tout au long de la vie :

- collaboration avec le Campus Numérique pour la formation de personnes loin de l'emploi,
- formation des enseignants du secondaire pour l'enseignement de l'informatique,
- tests de positionnement, remise à niveau et cours dédiés pour des publics en formation continue.

POSTER 34

ERASMUS + GEOMAG : l'utilisation des grains pédagogiques numériques pour le renforcement des capacités en Géomatique appliquée à l'agriculture en Tunisie, quelles perspectives pour les publics empêchés

S. Goulet ¹

¹ENSG-Géomatique, Université Gustave Eiffel, Champs-sur-Marne, France

Mots clés Formation à distance ; Géomatique ; Grains pédagogiques ; Agriculture ; Tunisie

Le projet ERASMUS + GEOMAG (Renforcement des capacités en Géomatique appliquée à l'agriculture et à l'environnement en Tunisie) a été lancé au début du mois de mars 2019 en Tunisie et se terminera officiellement en mars 2023. Ce projet européen a réuni une équipe pluridisciplinaire et multiculturelle rassemblant maintes dizaines d'enseignants-chercheurs et professionnels en provenance de la Tunisie, de la France, de l'Espagne et de la Roumanie. Sur le plan académique, ce projet visait, à travers l'ingénierie pédagogique et numérique, à concevoir des modules en Géomatique adaptés à la gestion de l'agriculture, des espaces agricoles et de l'environnement au niveau de la formation initiale (FI) destinée à des étudiants dans différents niveaux (LMD et cycle ingénieur).

En ce qui a trait à la formation tout au long de la vie, il aspirait également à construire des ressources en e-learning pour élargir le champ d'attraction des modules à coûts maîtrisés. Dans quelle mesure la formation à distance et l'utilisation de grains pédagogiques en Géomatique, auprès de publics empêchés (professionnels, résidents du Grand Tunis ou des territoires enclavés, étudiants, etc.) peuvent-elles améliorer les différentes compétences dans ce domaine ?

L'objectif de cette communication sera de faire état de la démarche d'ingénierie pédagogique déployée tout au long du projet auprès des équipes de conception et d'expérimentation de GEOMAG ERASMUS +, ainsi que des différents résultats obtenus.

PUBLICS ÉLOIGNÉS

POSTER 35

Université sans les murs : renforcement des capacités des acteurs pour former les étudiants empêchés par le manque de locaux au Togo

C. Monge-Pizarro ¹, C. Schorlé-Stefan ¹, J. Dang ¹, E. Ouoba ¹
¹L'Université Numérique, Strasbourg, France

Mots clés Hybridation ; Accompagnement ; Compétences ; Numériques ; Méthodologie universitaire ; Comodalité

Enjeux

On observe une augmentation de plus de 15 000 étudiants à chaque rentrée dans les deux universités togolaises. Or les infrastructures ne sont pas suffisamment dimensionnées pour les accueillir. Cette situation pousse les autorités à hybrider les formations afin de permettre aux étudiants de se former en partie sans murs. Cela demande de :

- Développer les compétences numériques des étudiants et des enseignants
- Former les enseignants à l'hybridation et aux modalités pédagogiques qui en découlent
- Former les étudiants à apprendre dans ce contexte pédagogique

Contraintes

- Isolement géographique de certains étudiants
- Manque d'équipements, de ressources et de culture numériques
- Absence d'habitude à l'apprentissage en autonomie
- Insuffisance de reconnaissance de l'investissement des enseignants dans la pédagogie et le numérique

Solutions

- Accompagner l'élaboration de plans de formation à l'hybridation et aux usages du numérique pour enseigner : des formateurs ont été formés et essaient selon les contraintes de leurs établissements
- Soutenir le développement des compétences numériques et méthodologiques des étudiants : des ressources réutilisables et adaptables sont mises à disposition sur une plateforme Moodle
- Augmenter la mise à disposition de ressources numériques francophones gratuites : environ 300h d'enseignement sont disponibles en économie/gestion et en sciences de l'ingénieur
- Faciliter la production partenariale de contenus pédagogiques numériques

POSTER 36

Comment amener le collège dans des villages isolés de Guyane ?

S. Barbati ¹

¹Kalyzée, Marseille, France

Mots clés Éloignement ; Collège ; Accessibilité ; Hybridation ; Salle connectée

Enjeux

Comment maintenir des élèves de villages isolés en Guyane dans leur environnement socio-culturel ?

La moitié des élèves du collège de Maripasoula sont contraints de se rendre à l'école en pirogue. Les 3 défis majeurs du projet sont :

- Améliorer l'accessibilité des élèves et réduire les temps de trajet grâce à la mise en place d'un dispositif techno-pédagogique hybride innovant.
- Accompagner les parties prenantes du projet (enseignants, élèves, familles)
- Créer une infrastructure *ad hoc* pour répondre aux spécificités territoriales (via satellite).

Contraintes

La problématique des élèves est l'éloignement géographique des villages au collège de Maripasoula. Cela oblige certains collégiens à faire jusqu'à trois heures de pirogue par jour, pour se rendre en cours. Un trajet dangereux, coûteux et parfois très long, qui entraîne de sérieuses problématiques (abandon scolaire, absentéisme, déracinement familial, suicide).

Solutions

- Conception de quatre salles connectées dans les villages autour du collège pour les élèves de 6ème. Rattachement des élèves distants à une classe, pour qu'ils suivent les mêmes cours que leurs homologues en présentiel.
- Interactivité possible entre les 5 salles interconnectées (1 salle principale + 4 salles distantes), possibilité de passer au tableau à distance, poser des questions.

Ce projet d'étude prévoit l'association d'une équipe de recherche chargée d'analyser le projet, tant d'un point de vue pédagogique que techno-pédagogique.

POSTER 37

Campus Connecté, un accompagnement flexible pour les sportifs de haut niveau inscrits en formation à distance

A. Treille ¹, A. Bourez ¹

¹Accés, Campus Connecté, Romans sur Isère, France

Mots clés Campus Connecté ; Flexibilité ; Accompagnement personnalisé ; FOAD

Enjeux

Articuler une carrière sportive et un projet de formation

Proposer un accompagnement suffisamment flexible pour répondre aux contraintes sportives de l'étudiant tout en lui garantissant un cadre optimal pour réussir sa formation et consolider son projet.

Contraintes spécifiques (qui s'ajoutent aux contraintes de la FOAD)

- Des plannings changeants avec des horaires très contraints : entre les entraînements, les séances à la salle de sport et les matchs, le temps pour la formation est compté
- Une difficulté à se projeter vers l'après alors qu'ils sont au sommet de leur carrière sportive, donc une motivation moindre pour leur parcours de formation
- Des contrats sportifs courts, mais un parcours de formation souvent long (licence, bachelor, master...)

Solution

Un Campus Connecté géographiquement près du club

- Un lieu équipé pour la FOAD
- Un suivi personnalisé régulier pour travailler sur leurs stratégies d'apprentissage, leur organisation et leur motivation
- Une intégration dans un collectif aux profils variés pour apprendre avec les autres et garder un pied dans un monde non sportif

POSTER 38

Campus connecté du Vigan : accès à l'enseignement supérieur sur mesure et inclusif dans un territoire rural

J. Boivin ¹

¹*Campus Connecté le Vigan, Le Vigan, France*

Mots clés Campus connecté ; Accès à l'enseignement ; Dynamique territoriale ; Inclusion

Enjeux

Un dispositif inclusif et sur mesure facteur de dynamique territoriale

Le label de Campus connecté est pensé comme un moyen d'accès à l'enseignement supérieur pour des publics empêchés. On y propose aux personnes suivant une formation à distance un lieu de travail, du matériel nécessaire à la formation et une connexion internet de manière gratuite. En plus de cela, les étudiants profitent d'un suivi individuel (administratif, méthodologique et motivationnel) et collectif par des tuteurs expérimentés, tissent des liens sociaux, participent à la vie étudiante et bénéficient des services d'une université partenaire à proximité géographique du campus.

Contraintes

Les campus accueillent un public très hétéroclite : que ce soit du point de vue de l'âge des candidats, de la formation suivie, de l'établissement d'inscription ou des contraintes (financières, sociales, psychologiques, familiales, voire celles liées au handicap).

Solutions

Depuis le lancement, le campus fait face à ces hétérogénéités grâce à une approche très « à la carte », au plus près des besoins des étudiants. Au fur à mesure de son existence, un réseau partenarial très riche se tisse entre les acteurs publics, associatifs et privés afin de mieux accompagner les étudiants. Ainsi, dans le cas viganais, ce dispositif qui vise une approche inclusive et sur mesure est devenu un moteur de développement à l'échelle locale avec un projet de création d'un lieu d'enseignement supérieur à part entière.

POSTER 39

L'Université européenne comme moyen de favoriser la mobilité virtuelle

C. Chevallier-Govers¹, A. Gautier²

¹ *Maître de conférences HDR en droit à l'UGA, chaire Jean Monnet, Université Grenoble Alpes ;*

² *Chargé d'internationalisation - Promotion et internationalisation Direction rayonnement international et partenariats globaux - DGD DIT, Université Grenoble Alpes*

Mots clés Mobilité virtuelle ; Mobilité internationale ; Erasmus

La mobilité virtuelle à l'international peut donner aux publics empêchés l'opportunité d'avoir une expérience interculturelle à laquelle ils n'auraient pas accès en présentiel. Depuis la création des échanges Erasmus il y a 30 ans, la mobilité internationale pour les étudiants se présente comme la possibilité d'aller étudier dans une université étrangère pendant un ou deux semestres ; ou éventuellement y faire un stage d'une durée moins longue.

Dans ces hypothèses, la mobilité internationale implique un déplacement et engendre dès lors des contraintes notamment organisationnelles et financières. Dans la nouvelle charte Erasmus + de nouveaux financements pour des mobilités courtes hybrides sont prévus (Programme Intensif Hybride) ouvrant de nouvelles perspectives de mobilité pour les étudiants empêchés. Le déploiement de ces nouvelles formes de mobilité virtuelles et hybrides est facilité dans le cadre des universités européennes en construction.

Des exemples concrets de réalisations au sein du réseau d'universités européennes Unite ! (auquel l'UGA est partie) seront discutés.

PUBLICS EN DÉTENTION

POSTER 40

Public empêché : étudiants incarcérés, procédures administratives et soutien pédagogique

E. Curt ¹

¹Aix Marseille Université, Faculté ALLSH, SFAD, Aix en Provence, France

Mots clés Étudiants incarcérés ; Enseignement supérieur ; Formation à distance ; Procédures ; Référent

Enjeux

Optimiser les procédures de suivi administratif et pédagogique pour des étudiants incarcérés suivant une formation à distance dans l'enseignement supérieur

Le SFAD accueille chaque année près d'un millier d'étudiants pour des licences et masters en enseignement à distance dont une dizaine d'étudiants privés de liberté. Le suivi de ces étudiants demande des procédures administratives spécifiques ainsi que des modalités pédagogiques particulières en coordination avec leur relais local d'enseignement (RLE), intermédiaire privilégié entre l'étudiant et l'université.

Le SFAD participe cette année à une expérimentation avec le service d'enseignement de l'établissement pénitentiaire de Luyes (13) pour définir ensemble les bonnes pratiques (licences de philosophie pour deux étudiants). Cette expérimentation se fait dans le cadre d'une convention entre l'Université Aix-Marseille et l'Unité Pédagogique Régionale Sud-Est, le groupe de travail « Étudiants empêchés » de la FIED ainsi que les Campus Connectés.

Cette expérience se développe selon deux axes : administratif pour l'inscription et le passage des examens et pédagogique avec une réflexion sur les modalités à mettre en place pour un accès optimisé des étudiants aux contenus de leurs cours (sans accès internet). Cela implique un accès aux ressources selon deux dispositifs complémentaires (cours papier, Moodlebox), et un accompagnement spécifique (organisation de tutorats et d'oraux, en présentiel, en visioconférence).

POSTER 41

Groupe de Travail FIED : Public empêché - étudiants incarcérés - Labellisation

D. Poincelot ^{1,2}, A. Boivin ¹, S. Albert ¹

¹FIED, France, France; ²Université de Franche Comté, Besançon, France

Mots clés Étudiants incarcérés ; Accessibilité ; Label ; Guide ; Référent

Enjeux

La labellisation des formations pour une politique plus inclusive.

Contraintes

Les étudiants incarcérés font face à une absence de connexion alors que l'EAD s'est fortement numérisé. Il convient d'améliorer encore les dispositifs pédagogiques.

Solutions

La labellisation des formations FIED engagées auprès des prisonniers est un processus collaboratif qui mobilise le Groupe de travail et les équipes afin de :

- clarifier l'offre de formation. Les responsables d'enseignants des prisons sont face à une large offre sans indication du niveau de qualité d'adaptation.
- permettre un test de positionnement de ses propres pratiques.

En vue d'intégrer les formations engagées, nous avons défini 3 niveaux.

- Le niveau 1 : l'enseignement est « classique » avec des adaptations ponctuelles assurées par un enseignant.
- Le niveau intermédiaire » : l'enseignement est plus adapté par plusieurs enseignants impliqués.
- Le niveau 3 « Stratégique » recouvre une politique d'adaptation et de suivi.

Nous retenons également 5 piliers : la diffusion de l'information, l'organisation administrative, l'adaptation pédagogique et le niveau d'accompagnement, les retours d'expérience.

Un questionnaire en ligne (30 questions) sera administré en juin 2023 en collaboration avec les équipes universitaires. Le test du questionnaire et l'analyse des réponses auprès de 3 centres pilotes a contribué à mieux cerner les exigences de ces étudiants et à clarifier les bonnes pratiques.

POSTER 42

Groupe de Travail FIED : Public empêché - étudiants incarcérés - Dispositif pédagogique

D. Poincelot ^{1,2}, A. Boivin ¹, S. Albert ¹

¹FIED, France, France; ²Université de Franche Comté, Besançon, France

Mots clés Étudiants incarcérés ; Accessibilité ; Guide ; Référent

Enjeux

La contextualisation du dispositif pédagogique Contraintes L'étudiant en prison est face à des contraintes éducatives (perte d'identité, trajectoire scolaire spécifique...) et organisationnelles dont l'absence de connexion internet. Le moindre manquement peut déboucher sur le décrochage.

Solutions

15 universités adhérentes (FIED) se sont orientées vers des pédagogies différenciées. Consignées dans un guide pédagogique, nous relevons 2 dispositifs possibles en nous appuyant sur les expériences d'universités comme Nanterre, Caen, Montpellier 3 :

- Le dispositif non connecté s'appuie sur des supports papier et l'acheminement des cours via le Responsable local d'enseignement. Un lien direct entre les enseignants et le RLE est nécessaire afin de garantir la bonne diffusion de l'information et des ressources. Le tutorat doit être adapté. A Poitiers, des professeurs à la retraite assurent un suivi régulier alors qu'à Montpellier 3 ce sont des anciens étudiants de Master qui assurent un tutorat « technique » (moodle) dans les prisons.
- Le deuxième dispositif est plus récent. L'étudiant peut accéder aux cours via une Moodle Box. La scénarisation des cours est possible. Néanmoins, une mise à jour est nécessaire (tous les 15 jours au Centre de détention de CAEN). L'accompagnement et le suivi de l'étudiant restent à adapter (par exemple, via la messagerie du RLE...).

POSTER 43

DAEU SONATE en prison : une formation à distance aux personnes détenues hors internet

C. Bai ¹, M. Baurens ², E. Bonin ⁴, P. Duverneix ¹, D. Jean ⁵, J. Velten ³

¹Fondation UNIT, Compiègne, France; ²Université Grenoble Alpes, Grenoble, France; ³Direction Interrégionale des Services Pénitentiaires pour la région Auvergne-Rhône-Alpes, Lyon, France; ⁴Unité locale d'enseignement, Villefranche-sur-Saône, France; ⁵Unité pédagogique régionale Auvergne-Rhône-Alpes, Lyon, France

Mots clés Étudiant-es incarcéré-es ; Accessibilité ; Diplôme ; Mobilité ; IDEFI-N

Enjeux

Accéder au DAEU à distance pour des élèves en milieu fermé sans internet. Assurer un accompagnement de qualité

Contraintes

Techniques : comment accéder à une formation en ligne sans internet avec les contraintes sécuritaires du milieu carcéral ? Organisationnelles : comment accroître le temps d'accès aux cours et assurer le suivi des progressions individuelles ?

Solutions

Les élèves accèdent aux mêmes contenus qu'en ligne (vidéos, exercices, quiz) avec les mêmes outils et interactivité. Une version du DAEU SONATE est implémentée sur chaque ordinateur dépourvu de carte réseau. Le rôle des enseignants et du responsable local d'enseignement est central dans l'accompagnement et complète les outils de progression liés aux activités du cours. Expérimentation unique en France, les élèves détenus de Villefranche/Saône utilisent des ordinateurs portables en classe et en cellule. Ils peuvent suivre la formation à leur rythme sans être soumis à la contrainte d'accès limité aux classes comme les élèves classiques. Ils passent l'examen le même jour avec le même sujet, les copies sont anonymes, la correction est effectuée comme à l'extérieur. Les détenus libérés peuvent poursuivre la formation de là où ils en étaient. Le DAEU SONATE en détention porté par l'UGA, l'Unité Pédagogique Régionale et la fondation UNIT a été financé par l'ANR dans le cadre de l'action IDEFI-N. Aujourd'hui grâce au soutien de la région AURA, SONATE est décliné dans 9 Unité Locales d'Enseignement en milieu de carcéral.

POSTER 44

Les BU de Rennes 2 au service des étudiant.es privé.es de liberté

I. Picault ¹, S. Chat ¹, B. Lafon ¹, M. Christille ¹

¹SCD Université Rennes 2, Rennes, France

Mots clés Bibliothèques universitaires ; Etudiant.es privé.es de liberté ; Fourniture et portage de documents ; Accompagnement personnalisé

Enjeux

Proposer aux étudiant.es détenues un service d'accompagnement sur mesure
Freins :

- Accessibilité de l'environnement numérique
- Gestion des ressources (temps de travail, valorisation des actions et du service)

Solutions

Un service développé au SCD depuis 2014 :

- des permanences documentaires régulières dans les centres pénitentiaires rennais pour définir les besoins et apporter des documents
- des recherches documentaires variées, issues des bibliographies des enseignants ou des sujets de travaux universitaires
- des propositions d'accompagnement / formation à la recherche d'informations scientifiques lors de permissions
- des actions de sensibilisation (exposition « Réviser à l'ombre », etc.)

Des partenariats internes et externes établis Des perspectives de développement :

- après l'implantation d'une Supbox au centre pénitentiaire des femmes, mise en place du dispositif au centre pénitentiaire des hommes par l'Université Rennes 2, dans le cadre de « Campus connecté »
- mise en œuvre d'un tutorat étudiant
- implication du service d'insertion professionnelle Rennes 2

POSTER 45

Étudiants incarcérés, comment fait le Cnam

V. Dejardin¹, V. Dalmeyda¹

¹Cnam, Paris, France

Mots clés PSMJ ; Processus ; EAD ; Étudiants incarcérés ; Référent

Étudiants incarcérés, comment fait le Cnam

Le Cnam a signé en 2015 une convention avec l'administration pénitentiaire pour former des étudiants sous-main de justice. Nous sommes un des leaders dans l'offre de formations totalement accessibles à distance se déroulant entièrement par internet. La partie magistrale de nos formations sont très souvent à base de vidéos. Le Cnam inscrit et accompagne **plus de 80 étudiants incarcérés** sur différentes formations à distance (UE de 4 à 6 crédits) organisées par Paris et notre centre de Bretagne. Nous visitons régulièrement les centres de détention pour présenter l'offre d'EAD et conseillons le mieux possible le choix du futur étudiant empêché. Toute l'offre FOAD du Cnam ne peut pas leur être proposée.

Contraintes

Une partie importante des ressources, des échanges avec l'enseignant mais également entre pairs ne peut se faire dans le cas de ce public. Les problèmes spécifiques pour ces étudiants concernent aussi le lieu d'étude au sein de la prison, la gestion de son temps et l'accès aux ressources en temps et en heure durant le semestre durant lequel est sensée se dérouler la formation, mais aussi le tutorat. Les examens se font au sein des prisons avec les mêmes règles qu'en dehors.

Solutions

Nous extrayons de nos plateformes pédagogiques la structure du cours sous forme d'un site web. Nous aspirons les vidéos. Le tout donne lieu à la création de DVD. Un PC reste indispensable. Nous envoyons les supports que nous aurons préalablement imprimés.

POSTER 46

Enseigner sans parler, le DAEU à distance pour des étudiants détenus

S. Lecomte ¹, D. Catoen-cooche ¹, V. Duhamel ¹, E. Dupuis ¹, C. Journée ¹, A. Marcoin ¹, J. Rausch ¹, N. Succetti ¹, S. Jamais ¹, P. Scolasch ², J. Longuépée ¹, V. Boutin ¹, C. Couturier ¹
¹Université d'Artois, Arras, France; ²Unité Pédagogique Régionale, Lille, France

Mots clés Étudiants ; Détenus ; Contraintes ; Pratiques ; Fonctionnement

Le dispositif présenté est né d'une rencontre en 2013 entre l'Unité Pédagogique Régionale Grand Nord, qui avait déjà une expérience d'EAD avec Paris où tous les échanges enseignants / étudiants se faisaient uniquement par courrier postal, et le directeur du service Formation Continue Universitaire (FCU) de l'université d'Artois. Plusieurs évolutions ont eu lieu (version postale puis plateforme sur-mesure, dématérialisation des copies...). Le dispositif s'est peu à peu étendu à l'UPR Grand Ouest, PACA, Paris et enfin Bordeaux.

Le DAEU est géré par une équipe élargie : enseignants, et relais locaux d'enseignement (RLE). Des contraintes spécifiques guident nos pratiques sur la base d'un travail d'équipe soutenu : modalités de correction, contenus, modalités d'évaluation, rédaction des cours de manière très détaillée, de façon à ce que l'étudiant ait le sentiment en lisant le cours que l'enseignant s'adresse directement à lui, anticipation des questions des étudiants en l'absence de feedback instantané.

Une posture professionnelle a été identifiée et adoptée : la société juge, et les enseignants enseignent. L'anonymat ne constitue pas un enjeu pour l'équipe enseignante. Le poster présentera le trajet d'une copie sur une semaine, les phases étant synchronisées sur toutes les plateformes, ainsi que le rôle central du RLE qui accueille les étudiants et constitue le seul lien avec eux. Des perspectives seront également évoquées.

POSTER 47

Le dispositif Moodlebox : l'accès à la formation via un dispositif numérique en prison

A. Garnavault ¹

¹Université de Caen Normandie - CEMU, Caen, France



Mots clés Moodlebox ; Campus connecté ; Numérique ; Public empêché

Les formations à distance ont largement évoluées vers des ressources médiatisées disponibles sur des plateformes d'enseignement en ligne (MOODLE dans les Universités). L'enjeu principal est de fournir aux détenus des conditions d'études similaires à celles en enseignement à distance et ainsi, faciliter leur réinsertion professionnelle à la sortie ¹.

Contraintes

Les conditions de poursuite d'études supérieures pour les étudiants détenus sont contraintes essentiellement par la sécurité appliquée dans les lieux de détention. Il s'agit de pallier le manque d'accès à internet et au matériel informatique en proposant une solution complètement déconnectée et encadrée.

Solutions

Il s'agit de proposer un mini serveur web de type Raspberry sur lequel est installé le LMS Moodle : une Moodlebox ². Ce dispositif permet l'accès aux cours des formations EAD, sur des postes connectés à la Moodlebox dans une salle informatique en centre. La gestion des cours (transfert, synchronisation, adaptation) est assurée par l'équipe du CEMU, service d'appui à la pédagogie, en relation avec les responsables locaux d'enseignement. Initié à l'université de Caen et au centre pénitentiaire en 2017 de façon expérimentale, le dispositif a fait l'objet l'une labellisation « Campus connecté » en 2021. Des dispositifs équivalents ont vu le jour dans d'autres régions. Un atelier Découverte de la MOODLEBOX est envisageable

1. <https://moodlebox.org>

POSTER 48

Développer et favoriser l'accès à l'enseignement supérieur universitaire aux publics incarcérés

L. Ducastelle ¹, A. Osouf ¹

¹CEMU, Caen, France

Mots clés Étudiants incarcérés ; Tutorat ; Enseignement supérieur ; Accessibilité

Enjeux

Un groupe de travail « Étudiants incarcérés » composé de profils multiples (administratifs universitaires, pénitentiaires, bénévoles et enseignants) s'est mis en place à l'université de Caen Normandie en janvier 2022. L'objectif principal de ce groupe est d'améliorer l'accès aux dispositifs de formation proposés par l'établissement à destination des étudiants incarcérés.

Actions envisagées

Les conditions d'apprentissage des étudiants incarcérés sont relativement peu connues au sein de la communauté universitaire. Afin d'améliorer, collectivement, l'accessibilité de nos dispositifs, l'un des axes est de sensibiliser toute la communauté caennaise universitaire aux spécificités de ce public et au besoin de flexibilité de notre offre de formation. Pour y parvenir, le groupe souhaite organiser une journée d'information à destination de tout le personnel universitaire et des étudiants. Le second grand axe de travail est la question du tutorat en détention qui repose actuellement majoritairement sur du bénévolat. Partant de ce constat, le groupe souhaite mettre en place un dispositif de tutorat spécifique afin d'accompagner les étudiants incarcérés, et ainsi poursuivre la démarche de professionnalisation des tuteurs entamée par l'établissement depuis plusieurs années dans le cadre du projet NCU Réussites plurielles.

POSTER 49

Formation universitaire numérique en prison : perspectives d'usages

L. Alidieres ¹

¹Université Paul-Valéry Montpellier 3, Montpellier, France

Mots clés Formation universitaire ; Numérique ; Ressources ; Compétences

L'usage du numérique en prison est un enjeu pour développer des compétences, entreprendre une formation, favoriser l'accessibilité. Mais la formation universitaire à distance, dont le contenu est diffusé sur des plateformes de Learning Management System, ne permet pas une consultation des ressources et un suivi des enseignements qualitatifs en prison. Par ailleurs, le circuit de transmission de l'information et des connaissances est bien trop complexe et hétérogène.

Il convient donc de proposer des formations dont le format et le rythme sont davantage adaptés aux contraintes carcérales. Nous avons coordonné le projet européen SPOCinprison avec lequel nous avons proposé une formation à l'ingénierie numérique à des enseignants spécialisés dans la formation en prison. Nous avons également conçu une formation numérique courte à l'aide de modules dont l'objectif était d'initier des détenus à différentes thématiques et qu'ils acquièrent des compétences numériques. Nous l'avons ensuite testée auprès d'un groupe de détenus et de formateurs.

Aujourd'hui, nous élaborons une convention – cadre avec l'établissement pénitentiaire de Saint-Martin-de-Ré afin de dispenser cette formation numérique courte. Les retours des participants permettant d'améliorer le modèle et les ressources, il s'agira par la suite de trouver d'autres établissements partenaires afin d'en étendre l'usage.

POSTER 50

Les questions de genre : formation pour personnes incarcérées, Maison d'arrêt de Varcès (MAV)

M. Baurens ¹, M. Masperi ¹, E. Sofia marcoccia ¹, C. Violin ¹, M. Temili ¹, H. Laksman ¹
¹UGA, Grenoble, France

Mots clés Détention ; FTLV ; Egalité femmes hommes

Enjeux de la formation en milieu carcéral

Proposer un cadre de questionnement respectueux et collectif valorisant et visant l'estime de soi, la confiance en soi et en autrui et le sentiment d'efficacité personnel (versus passé complexe, scolarité et insertion sociale chaotiques, conscience d'un acte criminel lourd)

Constats et contraintes

Le présentiel doit concilier des motivations très diverses (désir de remise de peine, expérience du plaisir/apports culturels, découverte de ses propres compétences) et est soumis à des **complications organisationnelles**. Dès lors : *Comment mettre en place un suivi individualisé dans un contexte qui disperse les individus systématiquement ? Comment amener à terme un projet collectif (contribution des détenus à un écrit final par exemple) ?*

Solutions, pistes explorées

La continuation du projet et son installation intra-muros depuis 5 années
- régularité présence UGA en prison - pédagogie ad hoc - bouche à oreille -
ligne budgétaire modeste durable

Points forts identifiés

Liens université/détention

- 2 cours UGA (Enseignement Transversaux à Choix) : visite en détention + intervention avec des détenus, thème « relations apaisées » et co-fabrication du journal des détenus, intervenant-es : universitaires, chef-fes d'établissements pénitentiaires, proviseur de la formation en détention, directeur de Spip, Responsable Locale d'Enseignement (RLE)...

Engagement étudiant

- collectif étudiant : cadré par la mission
- lien fort avec éducation nationale

PUBLICS SPORTIFS ET ARTISTES DE HAUT NIVEAU

POSTER 51

Licence flexible STAPS : SHIFT GRENOBLE

S. Faure ¹, A. Dauna ¹, T. Liotard ¹, H. Benoit ¹
¹UGA, Grenoble, France



Mots clés Hybridation ; Flexibilité ; SHN ; FTLV ; Campus connectés

Enjeux

Le premier objectif de ce projet est de favoriser l'accès aux formations universitaires en STAPS et à leur diplomation à des publics rencontrant des contraintes fortes (temporelles, géographiques ou de rythme), et de répondre aux contraintes contextuelles universitaires actuelles et à venir, des filières surchargées de cette filière en tension.

Notre deuxième objectif est d'entrer dans une logique structurante de formation ouverte à tous, par le développement d'une offre de formation flexible et personnalisée, au format et aux modalités plus adaptées aux différentes situations d'apprentissage des apprenants.

Solutions

La maquette est organisée autour des blocs de compétences, des fiches RNCP de la licence STAPS et cherchant à organiser les UE contributives autour de situations d'évaluation intégratrices, révélatrices de l'acquisition de ces compétences.

Les Inscriptions se font à l'ECTS pour une totale modularité.

Les étudiants capitalisent des blocs de compétences à leur rythme, sans références ni à l'année ni au semestre. 191 étudiants sont inscrits en 2022-2023 dont 20 % FTLV, 8 % Campus connecté et 66 % SHN (6% autres statuts).

Bénéfices attendus

- Permettre aux publics empêchés de suivre les études de leur choix et leurs offrir des conditions d'enseignement adaptées à leurs besoins,
- Optimiser l'utilisation des infrastructures universitaires grâce à la scolarité asynchrone (installations sportives, cité universitaire,...).

POSTER 52

Groupe de Travail FIED : Sportif de Haut Niveau

L. Frecon ², S. Coutant ³, P. Giroud ⁴, H. Benoit ^{1,4}, S. Albert ¹

¹FIED, France, France ; ²FFH, France, France ; ³Maison Régionale de la Performance Auvergne-Rhône-Alpes, France ; ⁴UGA, Grenoble, France

Mots clés Sportifs de Haut Niveau ; Mutualiser ; Accompagnement ; Flexibilité ; Accessibilité

Enjeux

Dans un contexte national favorable à l'accompagnement des Sportifs de Haut Niveau (SHN), la FIED relance son groupe de travail (GT) SHN, afin de participer à la réflexion nationale. L'objectif du GT est de créer un réseau d'acteur et l'animer. Ce groupe se propose d'identifier les initiatives existantes pour les étudiants SHN, de les rendre visibles et d'échanger avec les différents acteurs afin de mutualiser les ressources et démarches nationales.

Contraintes

La contrainte majeure est le manque de réseautage au niveau national, ce qui rend compliqué l'identification des acteurs et des projets. L'accompagnement et les adaptations mises en œuvre par les établissements ne sont pas toujours connus des fédérations, des organismes sportifs et des usagers.

Solutions

- Dans une perspective de mutualisation, le GT se propose de :
- développer une méthodologie pour identifier les acteurs
- développer le maillage indispensable entre les établissements universitaires et les organisations de SHN
- mutualiser des ressources
- recenser des dispositifs spécifiques de l'accompagnement SHN

Il ouvrira une opportunité de travail collaboratif et fédérera les différents acteurs. Un des objectifs est de publier des guides, le 1er pourrait être un compendium des actions et initiatives menées au niveau national et territorial pour les étudiants SHN. Le GT se penchera également sur le partage d'expérience et une veille bibliographique sur la recherche.

POSTER 53

Concilier ski à haut niveau et poursuite d'études ? Le dispositif Inter'Val

C. Bonnin ², S. Coutant ¹

¹Maison Régionale de la Performance Auvergne-Rhône-Alpes, Lyon, France; ²Fédération Française de Ski, Annecy, France

Mots clés Étudiant Sportif de haut niveau ; Individualisation ; Réseau ; Hybridation ; Sur-mesure

Enjeux

Permettre aux skieurs de haut niveau engagés sur les circuits internationaux de la FFS de performer, tout en poursuivant les études de leur choix et préparer leur après carrière.

Contraintes

Saisonnalité sportive des disciplines d'hiver en conflit avec l'année universitaire classique qui laisse peu de place au présentiel. Calendriers sportifs en perpétuelle évolution : adapter le plan d'aménagement en cours d'année
Nombre important de skieurs concernés dans diverses disciplines Pluralité d'acteurs engagés dans l'accompagnement socioprofessionnel des SHN Coût financier important du sur-mesure.

Solutions

Conventionnement des acteurs (FFS/UGA/MRP) : enjeux, objectifs partagés, rôle, fonctionnement, accompagnement des skieurs concernés Travail collaboratif opérationnel : identification de la demande, co-construction des solutions, financement Dispositif d'accompagnement souple : aménager le présentiel ; développer des formations hybrides, déclinaison sur les formations souhaitées par chaque étudiant. Anticiper l'orientation post-bac au sein des lycée : s'assurer que l'étudiant skieur a identifié la formation correspondant à ses attentes et son projet professionnel, avec les aménagements adaptés. Faciliter les conditions de réalisation du double projet sur le campus : offre de logement, accès aux infrastructures sportives.

POSTER 54

Sportif de très haut-niveau à l'INSEP et étudiant en STAPS à l'UPEC

M. Le Menn ¹, N. Debois ¹

¹INSEP, PARIS, France

Mots clés Étudiants sportifs de haut-niveau ; Individualisation ; Aménagements ; Formation ; Double-projet

Enjeux

Adapter le projet de formation STAPS de sportifs de haut-niveau (SHN) aux exigences de leur projet de performance sportive 41 SHN s'entraînent à l'INSEP et sont inscrits en STAPS à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) en 2022-2023. L'enjeu est d'assurer le développement et l'acquisition de connaissances et compétences nécessaires pour valider une Licence STAPS et les réinvestir dans le monde du travail, tout en garantissant un équilibre de vie permettant à chacun-e de s'épanouir sereinement dans son identité de SHN, d'étudiant-e, et d'homme/femme.

Contraintes

- La temporalité de la formation s'articule autour d'entraînements biquotidiens (20 à 40h/semaine), de stages sportifs et de compétitions (moy = 22,5 jours d'absence/an). - Temps de trajet entre l'UPEC et l'INSEP, et horaires des cours de l'UPEC peu compatibles avec les contraintes d'entraînement
- Hétérogénéité dans les classes (16 sports, régimes d'études, contrats pédagogiques) Ces différentes contraintes conduisent à la conception et au suivi de parcours de formation « cousus-main ».

Solutions

- Délocalisation des cours à l'INSEP avec venue des enseignants universitaires - Sessions décalées pour les évaluations
- Horaires hebdomadaires de formation aménagés selon les créneaux d'entraînement + individualisation si nécessaire
- Développement de la formation à distance (synchrone/asynchrone) Cette organisation fait l'objet d'une convention entre l'UPEC et l'INSEP qui est mise à jour annuellement.

POSTER 55

Le Service des Publics à Besoins Spécifiques (SPBS) : le choix d'un accompagnement mutualisé des étudiants sportifs, artistes de haut niveau et engagés

J. Cuchet ¹

¹*Service Publics à Besoins Spécifiques, Grenoble, France*

Mots clés Statuts spécifiques ; Mutualisation ; Accompagnement ; Subsidiarité ; Appui

Contexte

En 2018, l'Université Grenoble Alpes crée un service central rattaché à la Direction Formation. Il regroupe la gestion des 3 statuts spécifiques qui existaient déjà, mais qui auparavant étaient accompagnés au sein de 3 services distincts, avec des moyens distincts.

Enjeux

Être plus lisible en interne (un seul interlocuteur identifié pour l'accompagnement des 3 statuts ; une équité entre les étudiants) et en externe (une seule porte d'entrée pour les partenaires). Être plus efficace (appui aux composantes avec une vision globale ; plus de réactivité). Être plus économe (mutualisation des moyens dédiés à chaque statut).

Solution

Une mutualisation sur 3 niveaux : 1) les moyens humains, avec un réseau d'enseignants-coordonnateurs commun en composantes et une direction pédagogique et administrative, pour un suivi complet ; 2) la création et le partage d'outils communs pour consolider des données de pilotage et réduire les délais administratifs (demandes de statuts en ligne, rapports de suivi dématérialisés, procédure de recrutement unique des emplois étudiants, ...) ; 3) la création de ressources numériques communes.

Ouverture

L'accompagnement pédagogique et administratif des étudiants à besoins spécifiques nécessite des compétences communes aux 3 statuts. Le SPBS gère un nombre représentatif d'étudiants en centralisant des moyens initialement dispersés. Il permet une plus grande subsidiarité au niveau de l'établissement : il est possible de faire plus et mieux, avec autant.

RECHERCHE

POSTER 56

Étude des effets d'une formation flexible et tutorée sur l'apprentissage et la performance académique des étudiants : le cas du projet SHIFT

J. Guérin ², F. Alain ³, E. Nady ⁴, H. Benoit ¹

¹FIED, Grenoble, France; ²Faculté des sciences du sport et de l'éducation - Université de Bretagne Occidentale -CREAD., Brest, France; ³Université Lumière Lyon 2 Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF) Laboratoire Éducation, Cultures & Politiques (EA 4571), Lyon, France; ⁴ Université Claude Bernard Lyon 1 , Lyon, France

Mots clés Recherche ; Shift

La recherche en SHS vise à accompagner l'expérimentation SHIFT en proposant d'objectiver la pratique des étudiants à partir d'analyses qualitatives et quantitatives. Plus précisément, il s'agit de connaître les incidences d'une formation pluridisciplinaire hybride et tutorée sur la participation, l'action et les apprentissages des étudiants. Dans quelle mesure des étudiants empêchés pourront construire les connaissances et les compétences de la Licence STAPS ?

Comprendre pour mieux concevoir et accompagner

La recherche à visée pragmatique poursuit un double objectif. Tout d'abord, comprendre et analyser l'action des étudiants inscrits dans SHIFT afin de comprendre et mesurer les pratiques d'organisation temporelle et d'apprentissage des étudiants dans ce contexte de formation hybride et à distance.

L'analyse portera sur les liens qui s'établissent entre organisation temporelle, apprentissage et performance académique. L'enjeu est de repérer, grâce à la comparaison des pratiques des étudiants (STAPS) même niveau d'étude, les actions et les formes d'organisation temporelle se révélant être favorables à la construction de connaissances et de compétences et à la réussite des étudiants.

Le second objectif s'inscrit dans une orientation ergonomique visant pour les concepteurs à accroître la qualité de SHIFT. En s'appuyant sur les indicateurs et analyses scientifiques, il s'agira d'adapter la formation aux attentes et besoins des étudiants inscrits dans SHIFT.

POSTER 57

Quels bénéfices et quels freins à l'utilisation de l'environnement numérique de travail Moodle. Ce que disent les étudiants avec trouble de l'apprentissage

E. Monfort ¹, O. Choudin ¹

¹*Univ Grenoble Alpes, Grenoble, France*

Mots clés Troubles de l'apprentissage ; Enseignement supérieur ; Environnements numériques de travail

Objectif

On note des manques importants dans l'intégration des étudiants porteurs de handicaps au système d'enseignement supérieur. Les incapacités relèvent le plus souvent de troubles de l'apprentissage spécifiques, notamment la dyslexie, la dyspraxie, ou la dyscalculie. Elles se manifestent dans l'utilisation des supports pédagogiques, au travers de difficultés de traitement de l'information et d'organisation. Une adaptation de l'enseignement à ces difficultés suppose d'intégrer les connaissances actuelles à l'utilisation des environnements numériques de travail (ENT).

Méthode

Une série de 12 entretiens exploratoires a été réalisée avec des étudiants suivis pour un trouble de l'apprentissage. Une approche qualitative utilisant des entretiens semi-structurés a été utilisée pour obtenir une compréhension approfondie et contextuelle des perspectives des étudiants concernant leurs usages de l'ENT Moodle. Elle a été suivie d'une approche d'analyse thématique itérative avec double codage des thèmes.

Résultats

La prise en compte des déterminants de l'intention d'utilisation et des contraintes rapportées pour l'utilisation de l'ENT Moodle est utile pour faire évoluer son processus de conception et de développement, mais aussi pour faciliter l'intégration des solutions d'adaptation des supports pédagogiques dans les pratiques universitaires. Ces déterminants peuvent être appréhendés par une analyse des freins et à des bénéfices supposés, tels qu'ils sont décrits par ces étudiants.

POSTER 58

Adaptation Dynamique des Interfaces Humain-Machine pour l'Accessibilité Numérique

E. Céret ¹

¹Laboratoire d'Informatique de Grenoble, Université Grenoble-Alpes, Grenoble, France

Mots clés IHM ; Adaptation ; Contexte d'usage ; Interfaces ; Informatique

Pour améliorer leur accessibilité, les interfaces doivent s'adapter au contexte de leurs utilisateurs, en particulier dans le cadre de l'enseignement numérique : l'objectif est de prendre en compte la situation concrète et fluctuante de l'étudiant-e, ses caractéristiques personnelles (dyslexie) et celles de son environnement (luminosité), afin de lui fournir des ressources pédagogiques adaptées.

Il s'agit de dépasser les règles d'accessibilité actuelles généralistes et statiques, pour offrir une accessibilité individualisée et dynamique. Nous devons identifier les situations à traiter, déterminer les règles d'adaptation correspondantes trop peu nombreuses dans la littérature, et spécifier les contraintes qui pèsent sur l'adaptation : faut-il, par exemple, adapter instantanément, ou seulement après deux détections cohérentes, voire après un délai entre deux adaptations ?

Les étapes prévues sont :

- Des expérimentations de terrain pour identifier les besoins ;
- Une formalisation pour définir les techniques d'identification des difficultés et les adaptations conséquentes à apporter ;
- Une étude visant à la détection de la qualité des interfaces telle qu'elle est perçue par l'utilisateur (e.g. à partir de ses émotions) ;
- L'augmentation d'un moteur d'adaptation existant avec les nouvelles règles et modalités
- Des expérimentations pour valider l'intégration du moteur dans les outils numériques (e.g. Moodle) et le bénéfice perçu par les étudiant-es.

POSTER 59

« Gère ta double carrière » : Développement d'un cours en ligne destiné à accompagner les étudiant·e·s-athlètes de haut niveau

S. Isoard-Gauthier ¹, S. Lefebvre du Grosriez ¹, P. Sarrazin ¹

¹Laboratoire SENS | UFR STAPS | UGA, Grenoble, France

Mots clés Bien-être ; Conflit ; Enrichissement ; Satisfaction ; Intervention

Enjeux

Faire des études en étant athlète de haut niveau est souvent présenté comme un moyen de maintenir un bon équilibre de vie, tout en préparant l'après carrière sportive. Pour autant, l'engagement simultané dans un projet académique et sportif expose les étudiant·e·s-athlètes (EA) à des défis bien plus exigeants que ceux auxquels sont confrontés les autres étudiant·e·s ou athlètes. Comme le montre une étude menée en Finlande (Sorkkila et al., 2019), 60% des EA interrogé·es présentaient une santé mentale fragilisée.

Contraintes

Une récente revue systématique (Kegelaers et al., 2022) sur la santé mentale des EA a fait ressortir un manque d'études portant sur les exigences spécifiques au double projet, malgré l'impact que cela peut avoir sur leur santé mentale. Les exigences auxquelles peuvent être confronté·e·s les EA concernent leur projet sportif et leur projet académique. Ces projets peuvent entrer en conflit (e.g., manque de temps dans un domaine liés aux contraintes spécifiques à l'autre domaine) ou s'enrichir (e.g., facilitation du fonctionnement dans un domaine grâce aux compétences développées dans l'autre).

Solutions

Concevoir et mettre en œuvre un cours en ligne destiné à fournir aux EA des compétences et stratégies permettant de faciliter la gestion de leur double projet « sport-études » (i.e., augmenter l'enrichissement et diminuer le conflit entre les deux domaines), et examiner son effet sur la santé des EA, ainsi que leurs performances dans les deux domaines.

POSTER 60

Comparaison des effets de la co-modalité et de la continuité pédagogique sur l'apprentissage de l'anatomie à l'Université Lyon 1 : une étude longitudinale entre 2018 et 2021

N. El Hoyek ¹, R. Chaker ²

¹Université Claude Bernard Lyon 1, Lyon, France; ²Université Lumière Lyon 2, Lyon, France

Mots clés Anatomie ; Co-modalité ; Enseignement en ligne ; Hybridation

Le projet Anatomie 3D Lyon 1 a été récompensé deux fois (Prix PEPS 2017 du MESR ; Distance and E-Learning 2020 de la Communauté Européenne) et a fait l'objet de nombreuses publications scientifiques (Hoyek et al. 2009, 2014 ; Berney et al. 2015 ; Chaker et al. 2021 ; Rabattu et al. 2022).

Entre 2005 et 2019 des ressources 3D et leurs supports de cours sont mis en ligne sur la plateforme LMS de l'établissement, les cours étaient dispensés en présentiel et les évaluations étaient sur un support papier. Le passage à l'enseignement à distance en urgence (EDU) pendant la pandémie de COVID-19 nous a conduit à sonoriser les ressources 3D, à numériser les évaluations et à dispenser les cours 100% en ligne.

En 2020-2021, une co-modalité a été mise en place. Dans le contexte de cette étude, nous avons comparé les résultats de 3 promotions d'étudiants : 2018-2019 (100% en présentiel ; N=590) ; 2019-2020 (EDU ; N=593) et 2020-2021 (co-modalité ; N=591). Aucune différence significative ($p > .05$) n'a été trouvée entre les promotions de 2018-2019 et 2019-2020.

Le passage à l'EDU lors du premier confinement n'a donc pas détérioré la performance des étudiants. En revanche nos résultats mettent en évidence un avantage en faveur de la co-modalité (2020-2021) par rapport aux deux promotions précédentes ($p = .001$).

Nous concluons sur l'avantage de la co-modalité par rapport au distanciel et au présentiel.



Accompagnement personnalisé
Enseignement supérieur
Environnement numérique
Pédagogie numérique Accessibilité numérique
Accessibilité Numérique
Ludification Diplôme Formation continue
Sciences de l'ingénieur Certification Guide
Co modalité Mutualiser **Flexibilité**
Compétences Auto évaluation
Enseignement à distance **Hybridation** Pratiques
Handicap Individualisation Appui
Approche par compétences
Étudiant sportif de haut niveau
Réfèrent Publics empêchés
Inclusion Mutualisation Campus connectés
Dynamique territoriale
Méthodologie universitaire
Accompagnement
Formation à distance
Étudiant incarcéré

Principaux mots-clés des résumés