



Maintien de la motivation des étudiants

Comment comprendre l'interrelation des processus motivationnels, émotionnels et cognitifs dans l'apprentissage scolaire à distance ?

Evelyne ROGUE

Philosophe-référente numérique

• Maintien de la motivation des étudiants

Introduction générale

- I : La motivation et l'intention d'apprendre
- II : Impact de l'interaction sur l'étudiant
- III : Soutenir sur le plan motivationnel



Schéma sous forme de palier à la manière de la pyramide de Maslow.

Les paliers inférieurs étant nécessaires à prendre en compte avant de s'attarder aux paliers supérieurs bien qu'il puisse y avoir une forme de flexibilité entre eux et des aller-retour.



- La motivation et l'intention d'apprendre

1 / SOUTENIR SUR LE PLAN COGNITIF

2 / SOUTENIR SUR LE PLAN MÉTACOGNITIF

3 / SOUTENIR SUR LE PLAN MÉTHODOLOGIQUE



- 1 / Soutenir sur le plan cognitif

► **La relation entre le professeur et l'étudiant est un facteur déterminant dans l'apprentissage**

- Maintien de la motivation des étudiants
- 2 / Soutenir sur le plan métacognitif

Ce soutien métacognitif prend la forme d'un accompagnement de type tutorat.

Le professeur aide au développement de diverses stratégies d'apprentissage :

- ❖ **Stratégies cognitives**
- ❖ **Stratégies métacognitives**
- ❖ **Stratégies affectives**
- ❖ **Stratégies de gestion**

- 3 / Soutenir sur le plan méthodologique

► **Il faut prendre le temps d'enseigner explicitement aux étudiants différentes méthodes liées**

à la présentation des travaux ou

aux conditions de réalisation de certaines activités.

- 3 / Soutenir sur le plan méthodologique

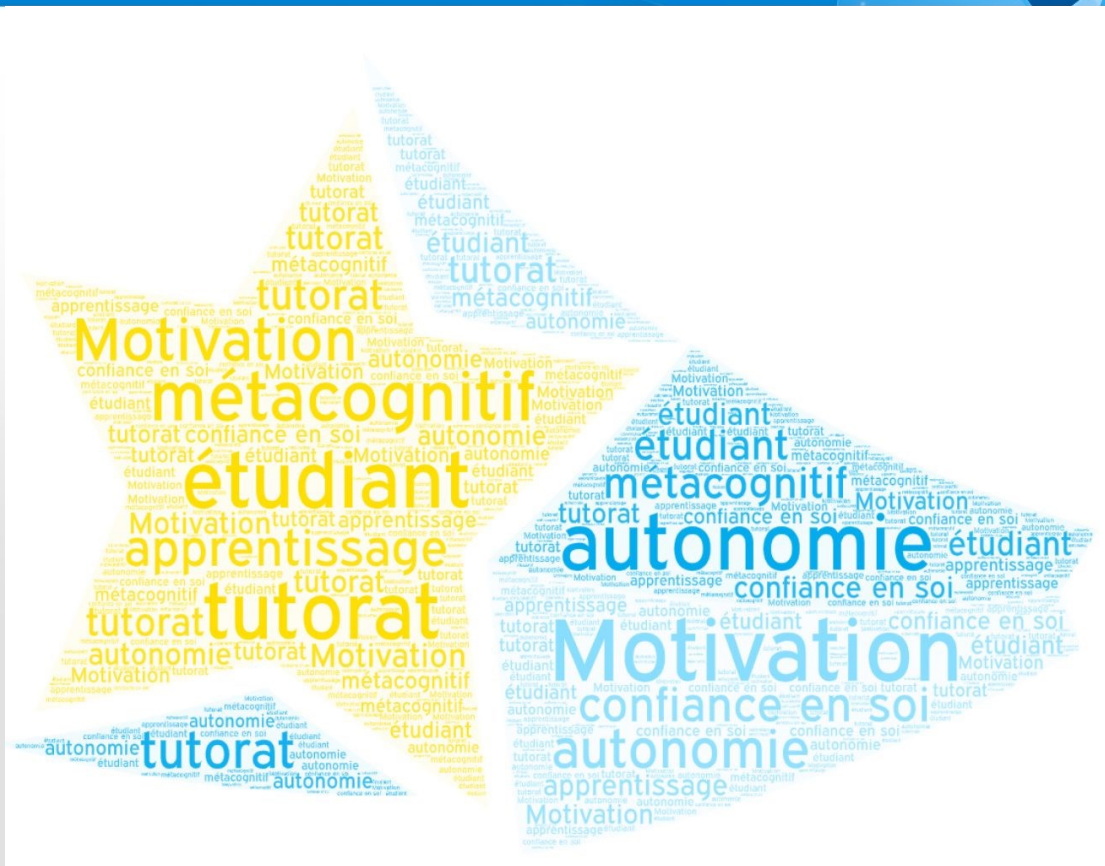
▶ **Le professeur doit donc accompagner ses étudiants dans l'apprentissage et la mise en application de ces (nouvelles) méthodes de travail ou les renvoyer à des ressources pertinentes déjà produites par son université ou son organisation scolaire supérieure qui lui présentent des modèles.**

- Impact de l'interaction sur l'étudiant

1 / MODÈLES DU RÔLE DES ÉMOTIONS DANS LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

2 / RÉGULATION DES ÉMOTIONS ET FONCTIONNEMENT COGNITIF

3 / LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE



- ▶ **La relation entre le professeur et l'étudiant est un facteur déterminant dans l'apprentissage**

2/ Régulation des émotions et fonctionnement cognitif

▶ **La situation perd son caractère menaçant.**

Par exemple, devant un examen, plutôt que le voir comme un jugement sur sa compétence, l'étudiant choisirait de le voir comme une occasion de savoir où il en est dans la compréhension de sa matière.

► **Les choix accordés à l'étudiant lui
permettent d'exprimer sa créativité**

et

sollicitent son jugement critique

- Soutenir sur le plan motivationnel

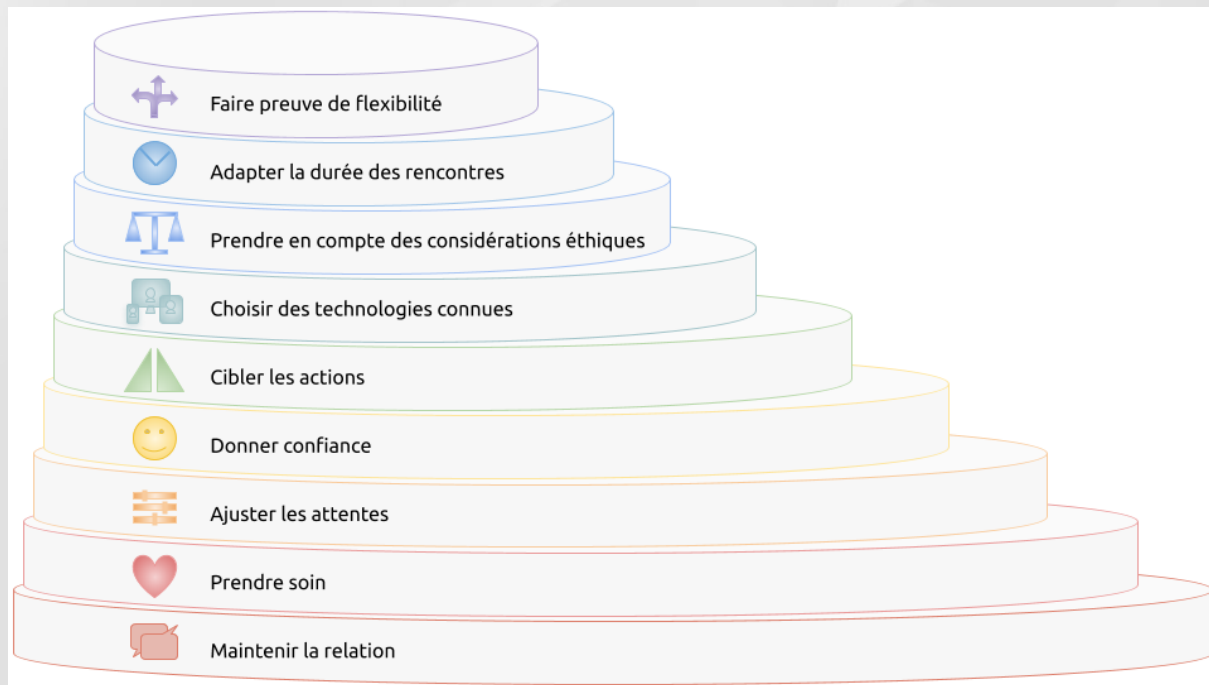
1 / LA MOTIVATION

2 / L'ENGAGEMENT

3 / LES NEUFS PRINCIPES POUR INSPIRER LES ACTIONS EN
ÉDUCATION À DISTANCE

Schéma sous forme de palier à la manière de la pyramide de Maslow.

Les paliers inférieurs étant nécessaires à prendre en compte avant de s'attarder aux paliers supérieurs bien qu'il puisse y avoir une forme de flexibilité entre eux et des aller-retour.



- 1 / La motivation

La perception de l'auto-efficacité

La perception de l'importance de la tâche

La perception d'autodétermination

L'accompagnement réactif : lorsqu'un enseignant intervient auprès de ses élèves à la suite d'une sollicitation ou d'un questionnement de ces derniers.

L'accompagnement proactif : lorsqu'un enseignant intervient auprès de ses élèves sans attendre leur sollicitation, on peut qualifier son accompagnement de proactif.

- Plus un étudiant comprend comment il apprend, plus il est en mesure de s'autoréguler.



Conclusion générale

Nous avons pu recenser trois catégories de problématiques :

- celles relatives à l'impact de l'intention d'apprendre,
- celles traitant de l'impact de cette interaction sur l'étudiant,
- celles ayant trait à la motivation et l'engagement sur le mode de l'accompagnement autant réactif que proactif.

Merci de votre attention



Evelyne ROGUE

Philosophe-référente numérique