

Restaurer le cadre pédagogique à distance pour préserver la motivation



Audric Mazzietti



La pédagogie [par le] numérique

- Une pédagogie à part ? **NON !**
- Le numérique comme **vecteur** de la pédagogie.
- **C'est un pont, pas un mur.**



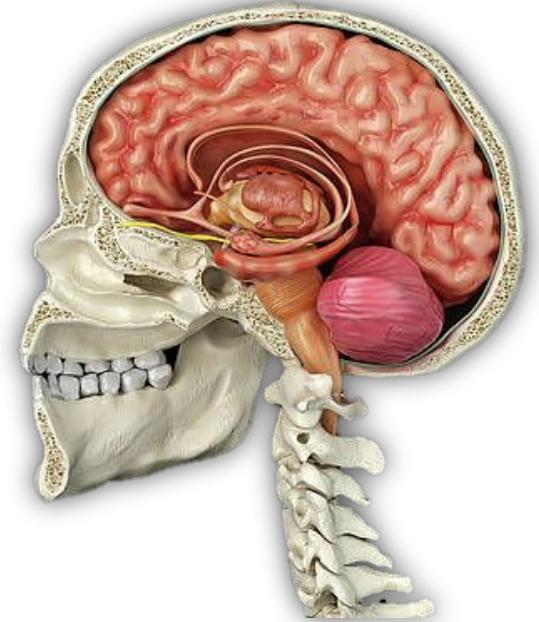
La continuité du Cadre pédagogique

- Structurer l'espace d'apprentissage.
- Pérenniser une **dynamique de groupe**.
- Un facteur de **réussite** et de **motivation**.
- A **distance**, ce cadre est **fragilisé**.



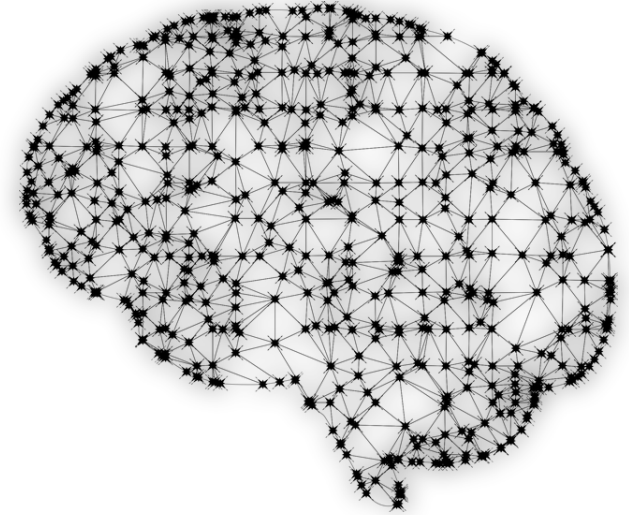
Pourquoi renforcer le Cadre pédagogique ?

- C'est un **catalyseur motivationnel** :
- Besoin d'**autonomie**.
- Besoin de **compétence**.
- Sentiment **d'appartenance**.
- Sentiment **d'efficacité personnelle**.



Un Cadre pédagogique FORT

- Donner aux étudiants des **méta-compétences**.
- Donner des **repères**.
- Préserver la **dynamique de groupe**.
- Assurer le **suivi** de la classe.



Les méta-compétences

- Apprendre à **Apprendre** :



Donner des repères aux étudiants

- Créer un **fil de communication** avec / entre les étudiants.
- Donner de la **visibilité** à **long** et **court** terme.
- **Structurer** la plateforme de cours.



Créer et pérenniser la dynamique de groupe

- Miser sur le **travail de groupe**.
- **Compétitif / collaboratif / coopératif**.
- Générer des **interactions**.



Assurer un suivi des étudiants

- **Qualité et types des feedbacks.**
- **Que fait-on des feedbacks ?**
- Mettre en place un **suivi de progression.**



Conclusions

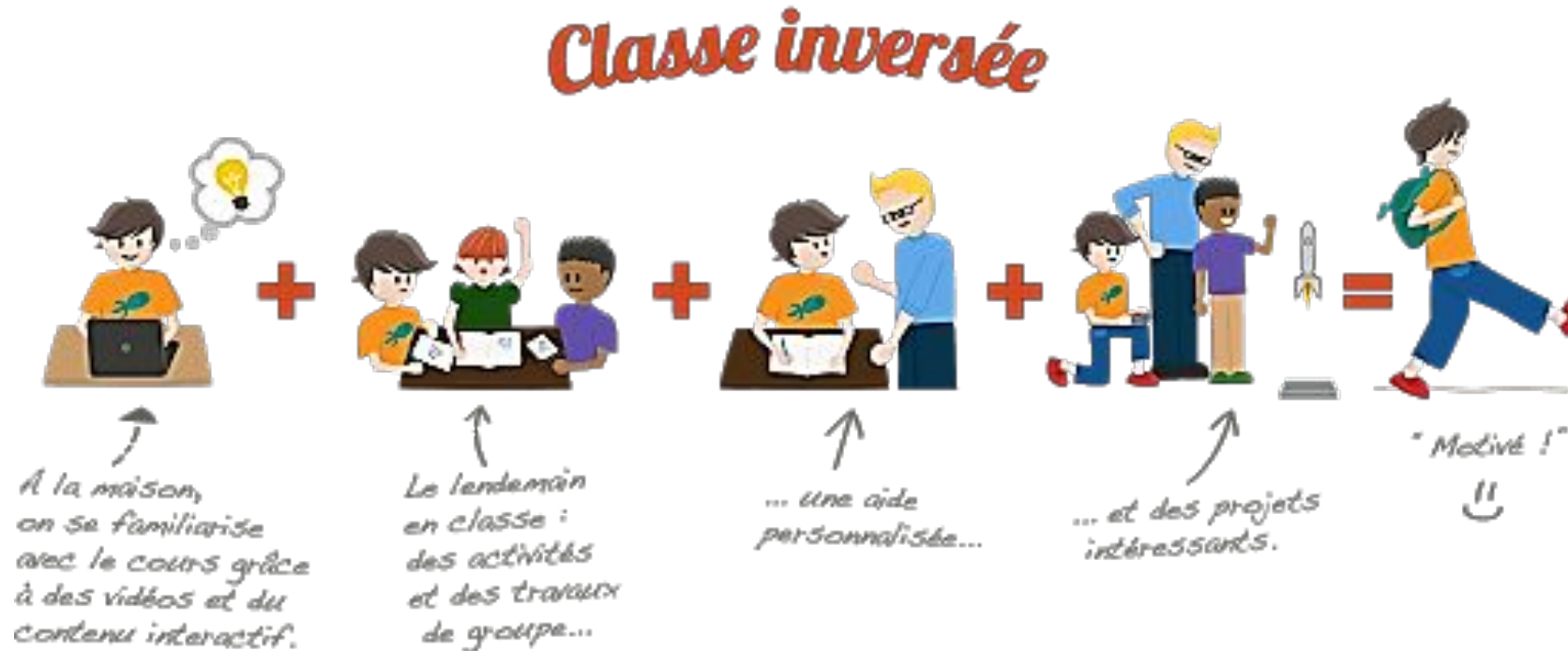
- La **pédagogie à distance** n'est **pas un défi technique mais pédagogique.**
- Tirer le **meilleur** de la **pédagogie numérique.**
- La pédagogie de **demain** ?



Vers une hybridation des enseignements

- Le **meilleur** de la **pédagogie à distance et en présence**.
- Un contenu pédagogique **en ligne** riche et varié.
- Une parole experte **en présence**.

Une pédagogie inversée et active !



Merci pour votre attention

