

Recueil de vitrines



abroad accreditation aspects collaboration common cooperation
countries **courses** **curricula**
curriculum degree design different
education erasmus european examples
exchange higher home information institutions integrated
international joint lace law learning level master
mobility mundus national **networked**
offer partner practice process program programme
project quality research scheme staff step **students**
teachers **university** work

Table des matières

1. Uninettuno (IT).....	4
1.1 MedNet'U – Réseau méditerranéen des universités.....	4
1.2 Programme de double diplôme en ingénierie des technologies de l'information et de la communication	
Nacional de Educación a Distancia (ES)	20
2.1 Erasmus Mundus EUROMIME.....	20
2.2 Master euro-latino-américain en éducation interculturelle (Master INTER) 28 3. Université de Tallinn	
(EE)	34
3.1 Master commun Erasmus Mundus Apprentissage des bibliothèques numériques	34
Fernuniversitat Hagen (DE).....	44
4.1 L'expérience vécue du changement climatique (LECH)	44
Universiteit Leuven (BE).....	48
5.1 LACE, Littérature et changement en Europe.....	48
ouverte (NL)	51
6.1 Académie de technologie libre.....	51
virtuel européen sur le développement durable.....	55
(TR)	67
7.1 Programme e-MBA de l'Université Anadolu-Empire State College, Université d'État de New York (SUNY-ESC).....	67
(OUC).....	73
8.1 Leadership pédagogique.....	73
9. Université Aberta (PT).....	84
9.1 Doctorat en arts médiatiques numériques.....	84
9.2 Département international de gestion de l'université.....	87
(CZ)	90
10.1 Études interuniversitaires.....	90
(RU)	94
11.1 Élaboration d'un programme d'études en réseau dans une université parapluie (distribuée ou multicampus)	94
11.2 Programme bilingue de double diplôme	97
master	100
12. Université de technologie de Kaunas (LT)	
12.1 Technologies de l'information pour l'enseignement à distance (ITDE)	102
Formation Universitaire à distance (CH).....	109
13.1 Baccalauréat en sciences, administration des affaires et économie.....	109

14. Réseau hongrois d'universités en ligne	112
14.1 Master international en traitement thermique et ingénierie de surface	112
14.2 Programme Erasmus Mundus sur les minéraux et l'environnement (EMMEP)	120



1. Uninettuno (IT)

1.1 MedNet'U – Réseau méditerranéen des universités

Auteurs : Professeur Maria Amata Garito, Professeur Bernardino Chiaia, Professeur Dario Assante et Raimondo Sepe

Site Web: http://www.consorzionettuno.it/mednetu/e/skins/mednetu/home/index_1024.asp

Niveau du programme

- Premier cycle

Taille du programme

En termes d'offre didactique, deux programmes de licence – « Ingénierie des Technologies de l'Information et de la Communication » et « Ingénierie Mécanique » – ont été conçus conjointement par les partenaires et reconnus dans la zone euro-méditerranéenne. Chaque programme, basé sur le Processus de Bologne, délivre 180 ECTS en 3 ans. Le projet a également prévu la production de tous les modules didactiques en quatre langues (anglais, français, italien et arabe), disponibles sur la plateforme web du projet et diffusés sur la chaîne satellite RAI Nettuno Sat

1. Les deux programmes ont également été considérés comme des modèles pour la conception de nouveaux programmes d'études reconnus par le partenariat.

Il a été possible de créer des cursus unifiés, reconnus dans un partenariat aussi vaste, y compris dans des pays non européens, grâce à l'effort d'un comité didactique qui a analysé en profondeur les cursus et les contenus des examens dans tous les pays partenaires, en extrayant les parties communes et en travaillant finalement sur un accord général.

La Faculté d'Ingénierie de l'Université Télématique Internationale UNINETTUNO a activé le programme d'Ingénierie ICT et a activé deux autres programmes d'Ingénierie selon le modèle MedNet'U, en inscrivant près de 2000 étudiants en moins de 6 ans. Il s'agit d'un résultat pertinent à long terme du projet MedNet'U.

Le Partenariat

Le projet a été coordonné par NETTUNO – Réseau pour l'Université Ovunque, et a impliqué 31 partenaires provenant de 11 pays euro-méditerranéens. Les partenaires du projet sont :

Algérie: Institut Supérieur de Gestion et de Planification (Bordj-El-Kiffan, Alger), Université Djillal Liabès de Sidi-bel-Abbès (Sidi-bel-Abbès)

Egypte: Université du Caire (Le Caire), Université Helwan (Helwan, Le Caire), Incubateur de l'Association égyptienne (Caire)

France: EUTELSAT (Paris), Fondation Sophia Antipolis (Sophia Antipolis Cedex), Institut National Polytechnique de Grenoble (Grenoble)

Grèce : Université égéenne (Mytilène, Lesbos), Université de Crète (Héraklion, Crète)

Italie: Réseau NETTUNO de l'Università Ovunque (Rome), Politecnico di Torino (Turin), Istituto per il Mediterraneo (Rome), Consorzio per la Formazione Internazionale (Rome)

Jordanie: Université jordanienne des sciences et technologies (Irbid), Université de Yarmouk (Irbid)

Liban : Groupe de conseil en gestion et technologie (Beyrouth)

Maroc : Ecole Nationale Supérieure d'Informatique et d'Analyse des Systèmes (Agdal, Rabat), Université Cadi Ayyad (Marrakech), Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, Secrétaire d'Etat chargé de la Formation Professionnelle (Rabat), Université Ibn Zohr (Agadir), Université Mohamed V - Souissi (Rabat), Université Hassan 1er (Settat)

Syrie: Université d'Alep (Alep), Université de Damas (Damas), Université virtuelle syrienne (Damas)

Tunisie: Ministère de l'Éducation et de la Formation (CENAFFIF) (Tunis), Ministère des technologies de la communication et du Transport /SEII (Tunis), Institut National de Bureautique et de Micro-Informatique /INBMI (Tunis), Université de Tunis El Manar (Tunisie), Université Virtuelle Tunisienne (Tunisie)

Dinde: Université Ege (Bornova, Izmir)

Le projet a doté chaque partenaire d'une infrastructure technologique basée sur les technologies satellite bidirectionnelles, permettant l'interaction permanente à distance entre les partenaires. De cette façon, le réseau technologique est devenu un réseau de personnes et d'esprits qui ont appris et savent se connecter et partager leurs connaissances.

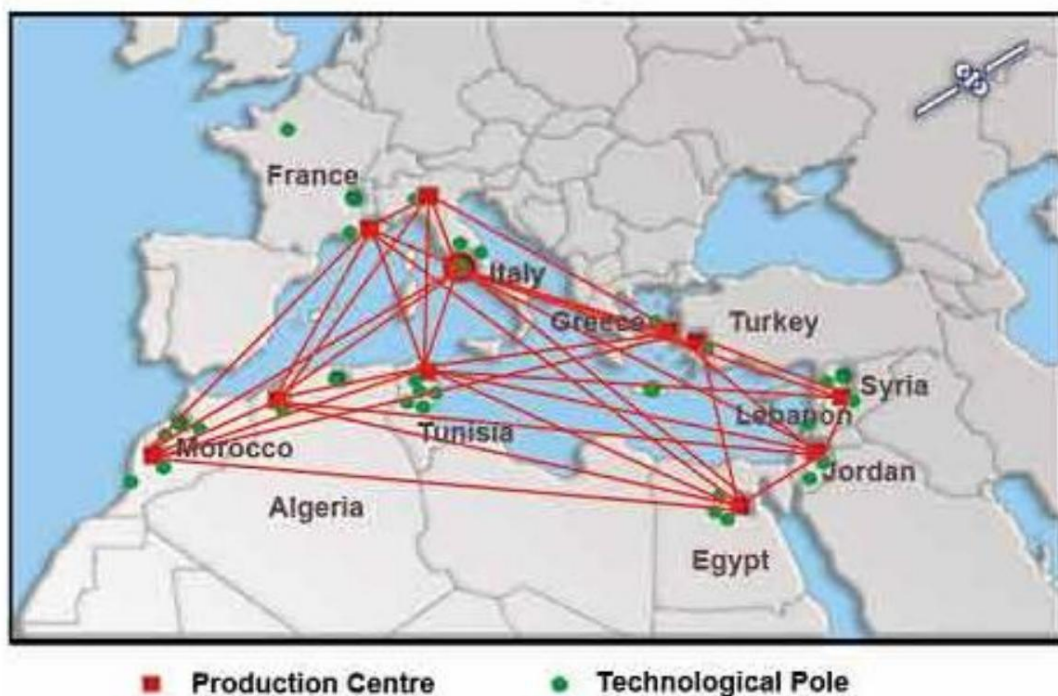


Figure 1. Réseau technologique MedNet'U

Enseignement de la langue

L'utilisation de plusieurs langues a été l'un des facteurs de succès du projet MedNet'U et un aspect très innovant, compte tenu de l'état de l'art de l'enseignement à distance au début du projet. Aussi bien l'environnement d'apprentissage que les contenus didactiques ont été conçus et mis en œuvre de manière multilingue dès le début. C'est ainsi qu'a été réalisé le premier système d'enseignement à distance où il était possible d'enseigner et d'apprendre en quatre langues (anglais, français, italien et arabe).

Ce choix présentait plusieurs avantages :

- la possibilité d'enseigner et d'apprendre dans différentes langues permet d'atteindre un large dépassement de barrières linguistiques;

- une implication plus directe des partenaires et des professeurs est assurée ;

- le partage des connaissances et l'intégration des cultures se réalisent en préservant l'individu cultures des différents pays partenaires.

Diplôme décerné

Le modèle issu du projet MedNet'U est flexible. Le projet a permis de concevoir des cursus reconnus par tous les partenaires, d'implanter une plateforme d'apprentissage personnalisée et une infrastructure technologique spécifique dans tous les locaux des partenaires, et de produire en commun des contenus numériques. Grâce aux résultats du projet, tous les partenaires ont pu activer les cursus communs de différentes manières (diplômes indépendants uniques, doubles diplômes, diplômes multiples, etc.). Le choix initial de baser la conception des cursus sur le processus de Bologne et l'utilisation de l'ECTS garantit la reconnaissance mutuelle des diplômes au sein du partenariat.

Soutien financier

Le projet MedNet'U (2002-2006) a été financé par la Commission Européenne dans le cadre d'EUMEDIS.

1. Description du programme collaboratif

Dans le cadre du programme EUMEDIS (Société de l'Information Euro-Méditerranéenne), lancé par la Commission européenne en 1998 pour favoriser le développement de la Société de l'Information Euro-Méditerranéenne, le Réseau pour l'Université Ovunque NETTUNO a été sélectionné pour mettre en œuvre le projet Med Net'U, menant un partenariat de 31 partenaires euro-méditerranéens de 11 pays.

Le projet Med Net'U avait pour objectif de créer les bases d'une Université Euro-Méditerranéenne à Distance pour l'apprentissage académique et professionnel. Parmi ses objectifs spécifiques, Med Net'U entendait lancer un processus d'harmonisation des systèmes éducatifs et de formation euro-méditerranéens à travers l'adoption d'un modèle psychopédagogique commun et créer une plateforme technologique commune pour mener à bien les processus d'enseignement et d'apprentissage à distance. Le modèle psychopédagogique a été réalisé par la professeure Maria Amata Garito et son groupe de recherche, sur la base de plus de 25 ans d'expérience et de recherche sur l'enseignement à distance et les nouvelles technologies appliquées à la didactique¹.

Les activités du projet ont été divisées en trois volets, visant à :

la création d'une infrastructure technologique à des fins didactiques et éducatives (Sub-Architecture Technique du Projet) ;

l'adaptation, la coproduction et la diffusion de cursus d'études universitaires dans les domaines de l'informatique Sciences et Ingénierie (Sous-Projet Université) ;

l'adaptation, la production et la diffusion de cours d'études de courte durée destinés à l'acquisition de compétences spécifiques dans des domaines professionnels liés à l'économie, au tourisme, aux nouvelles technologies et au patrimoine culturel (Sous-Projet Formation Professionnelle Continue).

¹ La plateforme web MedNet'U est réalisée selon le modèle psychopédagogique réalisé par la Prof. Maria Amata Garito et est le résultat de son travail de recherche et d'expérimentation des résultats développés depuis 1993 avec NETTUNO - Réseau pour l'Université Ovunque. Le modèle psychopédagogique est protégé par le droit d'auteur.

Le résultat le plus significatif de MedNet'U a été la création d'un réseau technologique bidirectionnel, basé sur la technologie satellitaire pour la transmission et la réception, qui relie 11 centres de production et 31 pôles technologiques situés dans les pays partenaires méditerranéens. Grâce à ce réseau, exclusif dans la zone euro-méditerranéenne en matière d'enseignement à distance, tous les partenaires peuvent désormais produire, transmettre et recevoir des contenus de formation en utilisant aussi bien l'internet par satellite que la télévision sur RAI Nettuno SAT 1, qui diffuse déjà des cours académiques pour un cursus de licence en ingénierie en arabe, anglais, français et italien.

Les résultats importants suivants ont également été obtenus dans le cadre du projet MedNet'U :

1. le développement d'une plate-forme d'apprentissage en ligne basée sur Internet par satellite et proposée en quatre langues - le seul au monde en anglais, français, italien et arabe - et la disponibilité, sur le réseau de télévision par satellite RAI Nettuno SAT 1, d'un espace entièrement consacré à la diffusion, en quatre langues, des leçons vidéo des professeurs des Universités du Monde Arabe et d'Europe ;
2. la conception de cursus communs en ingénierie conformément aux lignes directrices du processus de Bologne (trois ans pour le diplôme de premier niveau et deux ans supplémentaires pour le diplôme de deuxième niveau) ;
3. la production en quatre langues (arabe, anglais, français et italien) de tous les modules des diplômes à distance en Ingénierie de l'Information et de la Communication ;
4. la formation des professeurs, des tuteurs et du personnel technique a finalisé l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement à distance ;
5. l'existence d'un réseau existant reliant NETTUNO et ses partenaires européens à un ensemble de centres d'excellence académique de la zone méditerranéenne. Ce réseau a été renforcé par l'expérience MedNet'U.

Afin de capitaliser et d'étendre le consensus politico-institutionnel généré par le projet Med Net'U et les résultats obtenus, les Universités partenaires et les Ministres de l'Enseignement Supérieur des pays euro-méditerranéens ont décidé son développement vers un système d'enseignement à distance multilingue.

Cela s'est produit lors de la réunion informelle des ministres de l'enseignement supérieur, « Construire un espace euro-méditerranéen de l'enseignement supérieur », qui s'est tenue à Catane en novembre 2003, dans le cadre de la conférence Catane 2 « Espace euro-méditerranéen de l'enseignement supérieur et de la recherche », en janvier 2005, où il a été décidé de créer le système d'université internationale euro-méditerranéenne à distance, dans le but de créer l'espace euro-méditerranéen de l'enseignement supérieur.

Avec la Déclaration de Catane 3 "Espace Euro-Méditerranéen d'Education, d'Enseignement Supérieur et de Recherche", signée le 29 janvier 2006, les 14 Ministres Euro-Méditerranéens de l'Enseignement Supérieur ont convenu de "renforcer le système d'enseignement à distance, de développer les résultats déjà obtenus par le Projet Med Net 'U, de favoriser l'accès le plus large possible à l'éducation et à la formation dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie", en utilisant à cet effet l'Université Télématique Internationale UNINETTUNO.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

Les activités du projet MedNet'U ont été principalement axées sur la création de l'infrastructure technologique, la définition du modèle psychopédagogique et la mise en œuvre de la plateforme web, la conception des programmes et la réalisation des contenus.

En raison de la nécessité de respecter les autonomies des Universités, chaque partenaire a appliqué ses propres règles d'admission.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Le projet MedNet'U a été une initiative de coopération importante dans la zone euro-méditerranéenne. L'importance de ses résultats, démontrée par les conférences de Catane, le haut niveau d'innovation et l'ampleur du partenariat ont été des facteurs qui ont incité plusieurs professeurs à collaborer avec lui.

Le prestige du programme a été, dans plusieurs cas, le premier incitatif à participer au programme. programme.

L'activité de recherche et le haut niveau d'innovation ont été un autre facteur d'attraction pour plusieurs professeurs, intéressés à expérimenter et développer de nouvelles méthodologies didactiques et les dernières applications des nouvelles technologies.

La vaste collaboration dans la zone méditerranéenne a permis une amélioration significative de la qualité didactique, en impliquant les meilleurs professeurs des Universités partenaires. La volonté de coopérer au niveau international pour valoriser la qualité des cours et des expériences didactiques a constitué un aspect attrayant pour plusieurs professeurs.

Enfin, la valeur sociale du projet a constitué un facteur de motivation pour plusieurs professeurs. L'un des objectifs du projet était la démocratisation du savoir et l'amélioration du dialogue interculturel.

Plusieurs professeurs, convaincus de ces valeurs, ont été incités à participer au programme.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Le portail Internet Med Net'U est réalisé en cinq langues : arabe, français, anglais, italien et

L'espagnol et ses environnements d'apprentissage permettent de mettre en pratique le modèle psychopédagogique et donc pour concrétiser le passage de :

Du rôle central de l'enseignant au rôle central de l'élève ;

Du transfert de connaissances à la création de connaissances ;

De l'intégration entre la pratique et la théorie ;

D'un apprentissage passif et compétitif à un apprentissage actif et collaboratif.

Dans le modèle psychopédagogique proposé, c'est en effet l'étudiant qui est au centre du processus éducatif, guidé par le nouveau profil d'enseignant/tuteur télématique dont la tâche est de fournir les outils pour faciliter les processus d'apprentissage et de communication en réseau en mode synchrone et asynchrone. Dans le modèle didactique Med Net'U, les étudiants participent activement à la création de leur propre environnement d'apprentissage et deviennent des constructeurs actifs de connaissances et des protagonistes des connaissances acquises.

application concrète. Dans la plateforme didactique Med Net'U, l'étudiant peut expérimenter deux interactions modèles:

avec le professeur/tuteur télématique

avec le système intelligent.

L'environnement d'apprentissage multimédia sur Internet Med Net'U se caractérise par la page web consacrée au professeur vidéo, considéré comme le noyau des activités didactiques, structurée en environnements d'apprentissage, guidant l'étudiant tout au long du parcours d'apprentissage. La page web du professeur vidéo est structurée autour de différents environnements d'apprentissage : vidéothèque, bibliothèque intelligente, laboratoires virtuels, exercices pratiques en ligne, tutorat en ligne, cyber-espace didactique (forum et chat).

Vidéothèque : Dans cet environnement sont diffusées les vidéos-leçons numérisées. Les principales caractéristiques des vidéos-leçons numérisées sont la modularité des contenus, l'indexation des thèmes traités, les signets et des icônes graphiques. Chaque vidéo-leçon est divisée en sujets afin de permettre une utilisation diversifiée : en effet, il est possible soit de regarder la vidéo-leçon dans son intégralité, soit de sélectionner un sujet que l'on souhaite approfondir et grâce à un système de pointage interne, la vidéo affichera automatiquement le point de départ du sujet sélectionné. Les diapositives que le professeur a présentées pendant la vidéo-leçon peuvent être utilisées comme support d'étude : l'étudiant peut prendre des notes pendant la vidéo-leçon, créer ses propres cartes pour relier les différents sujets, écrire un cahier personnel.

Bibliothèque virtuelle : à partir de cet environnement, il est possible de consulter la bibliothèque intelligente – un logiciel basé sur un système de cartes neuronales qui permet une recherche guidée et ciblée, selon des critères personnalisables, des textes les plus adaptés pour approfondir la connaissance des sujets traités par la leçon vidéo du cours choisi, et une liste de sites, de références bibliographiques, de textes et d'études plus approfondies sont proposés par le professeur vidéo.

Laboratoire virtuel (apprentissage par la pratique) : les exercices en ligne seront réalisés directement en ligne afin de permettre à l'étudiant de vérifier son propre niveau de compréhension du sujet traité dans la leçon vidéo et de permettre au tuteur d'évaluer les progrès réels de l'étudiant. Les exercices produits par les professeurs vidéo du module et les exercices conçus par les tuteurs des Universités peuvent être organisés par leçons vidéo ou par matière. L'étudiant pourra mettre en pratique les principes théoriques appris pendant les leçons vidéo en lançant un processus d'auto-évaluation de son propre processus de formation. Le site permet de télécharger l'exercice et, après l'avoir fait, de l'envoyer au tuteur de la matière avec l'auto-évaluation de l'étudiant qui sera comparée à la note réelle donnée par le tuteur dans le domaine des statistiques.

Tutorat en ligne : Un système de tutorat en ligne organisé en classes avec un système d'agenda avancé capable de reconnaître chaque élève individuellement et donc de personnaliser ses fonctionnalités et de sélectionner les rendez-vous les plus intéressants améliorera l'interactivité entre le professeur/tuteur télématique et les utilisateurs-étudiants. Un système de profilage avancé, par lequel l'utilisateur est reconnu de manière univoque, permettra de surveiller en permanence le processus d'apprentissage de chaque utilisateur/étudiant, conduisant à un véritable parcours d'apprentissage par la pratique. Les principaux outils d'interaction sont :

Chat : est implémenté dans la plateforme Web en tant qu'instrument de tutorat synchrone en ligne, à utiliser adopté par les tuteurs et les étudiants pour discuter des aspects didactiques des cours. Son rôle principal est de maintenir le contact entre les tuteurs et les étudiants et de discuter des questions profondes qui peuvent survenir pendant la prestation du cours.

Forum : le système de forum est mis en œuvre pour fournir la plate-forme Web d'un forum asynchrone Système de tutorat. Les tuteurs peuvent l'organiser en zones thématiques, où les étudiants et les tuteurs peuvent poster des sujets et discuter des questions des cours. L'outil est important car il fonctionne de manière asynchrone et ne crée donc pas de contraintes de temps pour les étudiants et les tuteurs comme le chat. C'est aussi un suivi permanent de l'activité didactique qui peut être utile pour les étudiants suivants.

Agenda : un agenda interactif est implémenté dans les systèmes pour permettre aux différents tuteurs de fixer des rendez-vous et des activités programmées, qui sont automatiquement regroupés et affichés dans l'agenda des étudiants. Les étudiants peuvent également utiliser l'agenda pour demander des rendez-vous et des activités aux tuteurs.



Figure 2. Plateforme web MedNet'U – version arabe

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants.

Les étudiants qui suivent les cours MedNet'U ont la possibilité d'assister à des cours de haute qualité, puisque les professeurs vidéo sélectionnés ont été sélectionnés comme les meilleurs dans leurs domaines, dans le cadre du partenariat et dans

Zone euro-méditerranéenne. De plus, en assistant à des cours dispensés par des professeurs de différents pays, on peut vivre une expérience interculturelle importante.

Le recours à l'enseignement à distance est une aide pertinente pour surmonter les problèmes logistiques et peut offrir de nouvelles opportunités d'apprentissage. De plus, la possibilité de conclure facilement des accords spécifiques et l'adoption des cursus dans le cadre du partenariat permettent de reconnaître les diplômes au niveau international.

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

Le partenariat offre une valeur ajoutée, puisqu'il apporte au programme des compétences reconnues internationalement et des expériences multiculturelles. Ensuite, la présence de professeurs provenant de différents pays permet d'offrir un programme plus facilement accepté par des étudiants issus de cultures différentes. Enfin, il permet d'attirer un public plus large.

En outre, le projet permet de développer d'importantes recherches dans le domaine de l'enseignement à distance, de créer de nouveaux modèles didactiques, d'expérimenter de nouvelles technologies et de partager des expériences didactiques.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

L'un des résultats du projet a été la réalisation d'une plateforme web d'apprentissage à distance, basée sur Internet et Internet par satellite, qui sera adoptée comme environnement d'apprentissage pour les programmes. Le modèle psychopédagogique et la plateforme web ont été conçus et mis en œuvre dans le cadre du projet.

La plateforme web MedNet'U permet de partager tout le matériel didactique des cours, constitué de leçons vidéo numérisées hyperliées à des diapositives, des livres, des articles, des exercices, des bibliographies sélectionnées et des sitographies.

Les étudiants et les professeurs peuvent parcourir tous ces documents pour chaque cours, dans un environnement structuré favorisant le processus d'apprentissage et d'enseignement.

Un moteur de recherche avancé a été mis en place pour naviguer rapidement parmi les contenus et trouver des documents hétérogènes dans différentes langues. C'est la base du projet de bibliothèque virtuelle.

1.2 Programme de double diplôme en Information et Communication Ingénierie des technologies

Auteurs : Professeur Maria Amata Garito, Professeur Bernardino Chiaia, Professeur Dario Assante et Raimondo Sepe

Site web:

<http://www.uninettunouniversity.net/e/main.asp?id=0203COOUSP00000001000000000300000000°ree=164&hideprof=1&mode=offdid&1=1&idirizzo=12>

Niveau du programme

- Premier cycle

Taille du programme

Le programme de double diplôme en ingénierie des TIC est un programme académique de premier cycle, conçu selon le processus de Bologne. Il délivre 180 ECTS en 3 ans. Il comprend environ 20 examens étudiés à distance, des activités de laboratoire en face à face et une formation en entreprise.

Chaque année, environ 30 à 40 jeunes étudiants égyptiens s'inscrivent à ce programme.

Le Partenariat

Le programme est organisé par l'Université Télématique Internationale Uninettuno (Italie) et l'Université Helwan (Égypte).

Les deux universités ont un rôle de coordination. Toutes les décisions sont prises en commun, le contenu des cours est décidé conjointement et les examens sont organisés par un comité mixte comprenant un professeur des deux universités.

A la fin du programme, avant la remise des diplômes, une formation en entreprise est organisée pour les étudiants.

La formation est organisée dans des entreprises partenaires opérant en Italie et en Egypte dans le domaine des TIC.

Enseignement de la langue

Le contenu didactique et l'environnement d'apprentissage sont en anglais, italien, français et arabe. Le programme comprend un cours d'anglais (niveau B2) et un cours d'italien (niveau A1).

L'anglais est la langue officielle pour les examens et le rapport de fin d'études.

Les étudiants préfèrent principalement adopter l'environnement d'apprentissage arabe et étudier le matériel didactique anglais.

Diplôme décerné

Le programme est un programme de double diplôme, chaque université partenaire délivre finalement indépendamment un diplôme aux étudiants diplômés.

Soutien financier

Le programme est né grâce au succès et aux résultats du projet MED NET'U (<http://www.consorzionettuno.it/mednetu/>), financé par la Commission européenne dans le cadre de l'EUMEDIS

Le projet MED NET'U s'inscrit dans un cadre institutionnel et implique 31 partenaires de la zone euro-méditerranéenne. Le consortium Nettuno (qui a donné naissance à l'Université Uninettuno en 2005) et l'Université Hewlan ont tous deux été impliqués dans le projet. Au cours du projet, la plate-forme web actuelle a été partiellement développée, le programme d'études a été conçu, les contenus de plusieurs cours ont été produits et le pôle technologique de l'Université Hewlan a été réalisé.

Après la conclusion du projet MED NET'U, l'UTIU et l'Université d'Helwan ont poursuivi leur coopération et ont lancé ce programme de double diplôme basé sur les frais de scolarité des étudiants, sans aucun autre financement soutien.

1. Description du programme collaboratif

L'UTIU est née du succès du projet européen MedNet'U - Mediterranean Network of Universities (2002-2006), financé par la Commission européenne dans le cadre du programme EUMEDIS et coordonné par NETTUNO, qui a vu la participation de 31 universités et centres de formation professionnelle de 11 pays méditerranéens (Algérie, Égypte, France, Grèce, Italie, Jordanie, Liban, Maroc, Syrie, Tunisie et Turquie).

Suite au succès du projet MedNet'U, une coopération italo-égyptienne formelle et permanente a été établie entre l'Université Télématique Internationale UNINETTUNO (Rome, Italie) et l'Université Helwan (Le Caire, Égypte), reconnue par les Ministères italien et égyptien de l'Enseignement Supérieur.

La coopération visait à réaliser un programme de double diplôme de premier cycle en ingénierie des technologies de l'information et de la communication, délivré en modalité d'apprentissage en ligne. Le programme a été conçu selon le processus de Bologne, offrant 180 ECTS en 3 ans. Le double diplôme consiste en un diplôme de licence de 3 ans délivré par l'UTIU et reconnu en Italie et en Europe et en un diplôme de 5 ans délivré par l'Université d'Helwan et reconnu en Égypte. La durée différente des programmes est due aux réglementations académiques différentes dans les deux pays ; en Égypte, il n'est pas possible d'activer un diplôme de 3 ans.

diplôme de cycle annuel.

Pour surmonter ce problème, un travail pertinent a été mené sur le contenu des cours d'un Curriculum typique italien et égyptien. Grâce à l'effort d'un comité didactique international composé de professeurs des deux institutions académiques, il a été possible de reconnaître mutuellement plusieurs examens. Le comité a d'abord trouvé un accord sur la structure générale du cursus et a ensuite analysé en profondeur le contenu de chaque cours. Le résultat final a été un cursus commun, conçu de manière à ce que le cursus italien, basé sur le modèle du processus de Bologne, soit strictement inclus dans un cursus plus large basé sur le modèle égyptien. De cette façon, tous les examens inclus dans le cursus italien sont également inclus dans le cursus égyptien. Les examens du cursus italien sont reconnus par les deux institutions et leur nombre est suffisant pour obtenir le diplôme italien. Pour obtenir également le diplôme égyptien, les étudiants doivent passer quelques examens supplémentaires qui ne sont pas mutuellement reconnus et qui sont typiques d'un cursus égyptien.

Ce programme spécial, approuvé par les ministères italien et égyptien de l'Enseignement Supérieur, représente le premier exemple de programme européen délivré à distance et reconnu en Égypte.

Ce programme s'adresse principalement aux jeunes étudiants égyptiens qui ne peuvent pas étudier à l'étranger, mais qui souhaitent en même temps suivre un programme hautement qualifié et obtenir un diplôme reconnu à l'échelle internationale. Cela leur permet d'accéder facilement au marché du travail égyptien et d'avoir la possibilité

pour accéder également au marché du travail européen. La coopération entre l'UTIU et l'Université d'Helwan, grâce également au programme d'apprentissage en ligne, répond à cette demande.

Le cursus a été conçu pour former un ingénieur possédant des compétences dans les différents domaines de l'informatique.

L'objectif était de créer un professionnel capable de satisfaire les besoins des entreprises et des organismes (administration publique, finances, industrie, commerce, etc.) qui fournissent des services en utilisant des systèmes de processus d'information, qui utilisent des produits d'information dans les processus de production ou qui réalisent des produits qui incluent des composants d'information. Le cursus vise à fournir les compétences professionnelles suivantes :

capacité à définir les spécifications d'un projet et à coordonner la réalisation du applications qui utilisent des méthodologies et des outils consolidés ;

capacité à concevoir et développer des applications dédiées, également en coopération avec d'autres profils professionnels;

capacité à gérer et à maintenir l'application des informations, à identifier, à mettre à l'échelle ou à gérer architectures et installations utilisant des technologies consolidées ;

capacité à interagir lors de la conception, du développement et de la maintenance des processus décisionnels systèmes de soutien, également en coopération avec d'autres profils professionnels ;

capacité à mettre en œuvre des innovations technologiques, dans le secteur de l'ingénierie de l'information, pour former le personnel, participer aux groupes de R&D de l'industrie de l'information et contribuer à la formation de base dans le secteur de l'information.

L'environnement d'apprentissage en ligne basé sur le Web, suivant le modèle psychopédagogique de l'UTIU², a été Créée à l'origine dans le cadre du projet MedNet'U, elle a été adoptée et améliorée pour le double diplôme en ingénierie des TIC. La plateforme est développée en Asp.NET, tandis que le Learning Management System (LMS) gère les supports d'apprentissage selon un modèle de méta-dation basé sur les standards internationaux (SCORM 1.2).

Les supports didactiques sont associés aux cours académiques ; chaque cours contient des leçons vidéo produites par des professeurs qualifiés provenant d'universités européennes et arabes. Chaque leçon vidéo est numérisée et indexée, et tous les cours vidéo sont complétés par plusieurs supports multimédias supplémentaires (diapositives, exercices, livres électroniques, bibliographie, liste de sites Web, carte conceptuelle, etc.). Grâce à la technologie d'apprentissage en ligne, les étudiants peuvent suivre des cours de haute qualité à domicile en utilisant le site Web de l'UTIU, ou dans les locaux du pôle technologique de l'UTIU à l'Université d'Helwan. Les cours sont également diffusés sur la télévision par satellite de RAI NETTUNO SAT1, qui couvre toute l'Europe et la zone nord-africaine.

Les étudiants peuvent ainsi suivre des cours de haute qualité avec des contenus reconnus au niveau international, sans quitter leur pays d'origine. Tout le matériel didactique est disponible sur la plateforme web didactique de l'UTIU.

Alors que la plupart des activités didactiques reposent sur l'apprentissage à distance et l'interaction à distance entre étudiants et professeurs, le programme se termine par des activités de mobilité physique. Chaque année, une sélection

² La plateforme web Uninettuno est réalisée selon le modèle psychopédagogique réalisé par la Prof. Maria Amata Garito et est le résultat de son travail de recherche et d'expérimentation des résultats développés depuis 1993 avec NETTUNO - Network per l'Università Ovunque. Le modèle psychopédagogique est protégé par le droit d'auteur.

Un groupe d'étudiants est invité à venir en Italie pour suivre une formation sur le terrain, qui permet aux étudiants de mettre en pratique tous les concepts appris au cours de leurs études et d'avoir une première expérience professionnelle réelle, en faisant face à des problèmes réels et en interagissant avec d'autres personnes dans un contexte non académique. Cette opportunité a été appréciée par les étudiants comme extrêmement qualifiante, car il est vraiment rare qu'un jeune égyptien ait la possibilité d'inclure une expérience réelle sur le terrain dans une entreprise européenne, dans son programme d'études. Pour cette raison, l'UTIU a reçu une forte demande d'étudiants intéressés à venir en Italie pour assister au stage, malgré les frais de voyage. Au moins, cela a été aussi une manière positive d'encourager les étudiants à obtenir de meilleures notes aux examens.



Figure 1. S.E. l'Ambassadeur de la République Arabe d'Égypte en Italie, M. Ashraf Rashed, et la rectrice de l'UTIU, la professeure Maria Amata Garito, célèbrent les étudiants égyptiens qui concluent leur formation en Italie.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

L'Université d'Helwan est l'une des institutions académiques les mieux classées d'Égypte et a des normes d'admission élevées. Elle est chargée de sélectionner les étudiants intéressés à postuler au programme, en fonction de leur niveau de diplôme d'études secondaires et de leur motivation. L'UTIU n'exige aucune restriction supplémentaire contraignante.

La maîtrise de la langue constitue une contrainte intrinsèque à l'admission des étudiants. Les étudiants qui ne maîtrisent pas suffisamment l'anglais sont généralement découragés de postuler au programme, bien qu'un cours d'anglais de niveau intermédiaire supérieur soit inclus dans la première année du programme.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Le programme mis en place est une activité de coopération très importante dans la région méditerranéenne. En particulier, c'est la première fois que des étudiants égyptiens peuvent étudier dans leur pays d'origine et obtenir un diplôme reconnu également au niveau européen. Plusieurs professeurs sont fiers d'être impliqués dans ce projet et d'accroître leur réputation également au niveau international.

La manière d'enseigner en Italie et en Egypte est très différente dans plusieurs matières. Ce programme est aussi l'occasion pour de nombreux professeurs d'interagir avec leurs collègues, de discuter de différentes manières d'enseigner et d'améliorer leur approche pédagogique pour atteindre des personnes de cultures et d'horizons différents.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

L'environnement d'apprentissage de l'UTIU propose différents instruments didactiques collaboratifs pour soutenir l'interaction entre les professeurs et les étudiants italiens et égyptiens.

Lorsque l'étudiant se connecte à la plateforme d'apprentissage, il accède directement à sa page d'accueil, où il peut trouver toutes les informations utiles relatives aux cours qu'il suit ou qu'il suivra. Il peut décider de s'inscrire à de nouveaux cours ou d'accéder directement aux cours auxquels il participe déjà, en vérifiant l'avancement de son processus d'apprentissage. Il peut interagir avec le tuteur en envoyant ou en recevant des messages, et dans l'agenda il peut voir toutes les activités programmées (chat, examens, vidéoconférences, etc...) pour les cours auxquels il est inscrit. Dans une section spéciale, l'étudiant est également informé de l'heure des leçons vidéo diffusées sur la télévision par satellite.

Les étudiants inscrits à des cours spécifiques étant regroupés en classes virtuelles de 30 apprenants, le tuteur peut préparer des activités spécifiques pour chaque cours, les soumettre et vérifier les résultats. Cela donne au tuteur la possibilité « d'animer » les activités et de maintenir une interaction en direct, même à distance, avec les étudiants. Un forum et un courrier électronique soutiennent l'interaction asynchrone.

Les activités synchrones sont réalisées à l'aide d'un module de chat et/ou d'un module de visioconférence intégré à la plateforme. Cette dernière activité, particulièrement appréciée des étudiants, permet au professeur de faire un cours en direct ou de montrer des exercices, diffusés en direct sur le web et permettant une interaction directe avec les étudiants. Les visioconférences sont également enregistrées et peuvent être suivies par les étudiants de manière asynchrone.

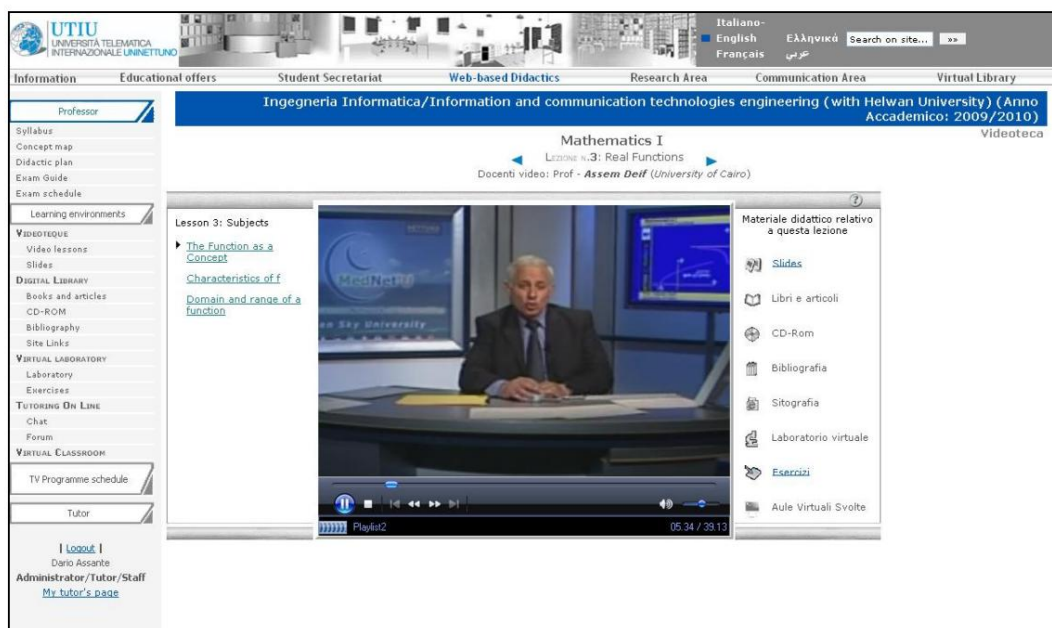


Figure 2. La plateforme Web de l'UTIU.

L'île de connaissances de l'UTIU sur Second Life représente un autre environnement d'apprentissage collaboratif.

Les étudiants et les professeurs peuvent se rencontrer, interagir et organiser des activités d'apprentissage dans plusieurs salles et espaces de cet environnement virtuel.

Récemment, la page officielle du programme sur Facebook a été créée, car le réseau social est largement utilisé par les étudiants en Egypte. La page est utilisée pour discuter, partager des opinions et des impressions sur le programme.

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants.

La principale valeur ajoutée pour les étudiants inscrits au programme de double diplôme en ingénierie des TIC est la possibilité d'obtenir un titre reconnu à l'échelle internationale. Il s'agit en particulier d'une valeur ajoutée importante pour les étudiants égyptiens. Ils peuvent obtenir en même temps un diplôme égyptien de l'Université d'Helwan et un diplôme italien de l'UTIU, reconnu au niveau européen. Cela leur permet de mieux se qualifier pour le marché du travail égyptien et leur permet également d'accéder au marché du travail européen. De plus, le diplôme italien étant conçu selon le processus de Bologne, il permet un accès plus facile aux programmes d'études supérieures dans d'autres pays européens.

La possibilité de suivre une formation en cours d'emploi dans des entreprises TIC étrangères est également considérée comme une valeur ajoutée importante, car elle est très prise en compte dans les processus de recrutement.

Enfin, c'est aussi une expérience interculturelle pertinente, puisque les étudiants d'un pays doivent interagir avec des professeurs venant d'un autre pays et d'autres origines culturelles et linguistiques.

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

L'internationalisation est considérée comme un paramètre important pour évaluer la qualité des universités. Ce programme est, en général, l'une des activités internationales les plus importantes de l'UTIU et en Italie. Il réalise une coopération concrète avec une université hors UE et s'adresse principalement aux étudiants étrangers.

Cette coopération internationale est également un point de départ pour créer de nouvelles interactions, activer de nouvelles collaborations et développer conjointement des projets internationaux.

L'importance du programme est également liée aux technologies de pointe adoptées pour la production de contenus et la diffusion des cours, ce qui constitue également une opportunité de développer continuellement la recherche et l'innovation dans le domaine didactique.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

L'environnement d'apprentissage de l'UTIU est l'espace virtuel où se trouvent les contenus, les compétences et les ressources. commun.

Tous les cours sont dispensés sous forme de leçons vidéo réalisées par des professeurs qualifiés provenant d'universités européennes et arabes. Chaque leçon vidéo est numérisée et indexée, et tous les cours vidéo sont complétés par plusieurs supports multimédias supplémentaires (diapositives, exercices, livres électroniques, bibliographie, liste de sites Web, carte conceptuelle, etc...).

Les étudiants peuvent accéder à la bibliothèque virtuelle de l'UTIU, qui permet d'accéder à une large gamme de contenus produits par les chercheurs et les professeurs et qui sont disponibles en ligne. De plus, l'espace de communication de l'UTIU est un espace en ligne consacré à la publication de communiqués de presse, de matériel photographique, d'informations et d'actualités sur l'activité de l'Université, avec des informations spécifiques sur le programme.

Une archive ouverte a été créée pour les projets de fin d'études. Les étudiants peuvent y accéder en accédant aux projets et présentations de fin d'études terminés et aux meilleures vidéos des débats de fin d'études.

Il s'agit d'un instrument utile pour les étudiants diplômés et d'un espace commun pour interagir et partager des expériences.

2. Université nationale d'éducation à distance (ES)

2.1 Erasmus Mundus EUROMIME

Auteurs : María Luz Cacheiro, Patricia Mata et Beatriz Malik

site web: <http://www.euromime.org>

Niveau du programme

- Maître

Taille du programme

La moyenne des nouveaux étudiants inscrits chaque année est d'environ 15 après un processus de sélection rigoureux qui rassemble chaque année plus d'une centaine de candidats. Certaines bourses sont destinées aux étudiants non européens et aux étudiants des Balkans occidentaux, de Turquie, de Tunisie, d'Égypte, d'Arménie, d'Azerbaïdjan, de Biélorussie, de Géorgie, de Moldavie et d'Ukraine. Un autre groupe de bourses est destiné aux étudiants européens et du Liechtenstein, d'Islande et de Norvège.

La structure du programme est basée sur 120 ECTS avec un « semestre préparatoire de formation en ligne » en langues, compétences informatiques et recherche (annexe I). Les parcours de mobilité des étudiants sont organisés comme suit : 1er semestre – Université de Poitiers – France ; 2e semestre, Universidade Técnica de Lisboa – Portugal ; 3e semestre, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid – Espagne et 4e semestre dans l'université où se trouve le tuteur du mémoire de master.

Le Partenariat

Le consortium Euromime est composé de 7 universités, 3 en Europe du Sud-Ouest (Université de Poitiers – France ; Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid – España ; Universidade Técnica de Lisboa – Portugal) et 4 en Amérique Latine (Universidad Nacional Autónoma de México – Mexique ; Université pontificale catholique du Pérou, Lima ; Brésil ; et Universidad de Los Lagos, Osorno – Chili).

Enseignement de la langue

Le master est un programme trilingue de deux ans, enseigné dans la langue nationale de chaque université. Le programme combine un séjour d'études dans trois universités européennes, une période d'études en Amérique latine pour les étudiants européens et en Europe pour les étudiants non européens et se termine par un diplôme multiple.

Diplôme décerné

Diplôme à diplômes multiples

Soutien financier

Les aspects organisationnels de la candidature des étudiants et des chercheurs ainsi que de la logistique de l'arrivée en Europe et les aspects financiers sont partagés par tous les partenaires. Des outils spécifiques ont été développés par l'université qui coordonne le consortium (Université de Poitiers, France) pour les phases clés du programme.

1. Description du programme collaboratif

Le Maître Euromime (<http://www.euromime.org>) est un Master européen en Ingénierie des Médias pour l'Éducation dans le cadre de l'Action 1A du Master Erasmus Mundus. Il forme des chefs de projets dans le domaine de la conception, du développement et de la mise en œuvre de programmes éducatifs et de formation faisant appel à des environnements médiatisés par ordinateur. Il forme également des chercheurs à l'utilisation de ces technologies.

La période préparatoire en ligne est composée de trois modules comprenant :

Formation linguistique et test de placement en fin de formation.

Les activités technologiques sont sélectionnées en fonction des résultats obtenus au C2i suivis un test de placement final.

Analyse d'articles de recherche en français, espagnol, portugais ou anglais envoyés par l'équipe pédagogique du consortium qui sont présentés et discutés pour l'ouverture du programme.

Le programme est basé sur des unités d'apprentissage communes qui ont été conçues en tenant compte de différentes compétences générales et spécifiques : langues, initiation à la recherche, technologie éducative, outils et stratégies éducatives à travers un modèle d'apprentissage avec des stages pendant la période de programme de deux ans et des webinaires de recherche.

Au cours du semestre, des activités académiques et culturelles complémentaires sont programmées dans chaque université.

Les étudiants européens se rendent dans une Université américaine du Consortium pendant 2 mois pour une période de stage ; et les étudiants non européens font le stage industriel pendant 2 mois dans une

de chaque Université européenne ou d'autres institutions. La participation d'institutions extérieures est encadrée par un contrat de stage signé par le responsable des deux institutions.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

L'admission et la sélection sont organisées conjointement par les partenaires et reposent sur les critères suivants :

Licence ou équivalent conforme à la législation et aux normes nationales pratiques.

Intérêt pour les technologies éducatives et un projet professionnel en lien avec ces technologies,

Connaissances de base en technologies de l'information attestées par un certificat TIC (C2I ou équivalent).

Excellence académique ou professionnelle.

Projet professionnel ou projet de thèse dans le domaine.

Connaissance (niveau C2) d'une des trois langues utilisées au sein du Consortium (français, espagnol et portugais).

Connaissance (niveau B2 minimum) d'une deuxième et d'une troisième langue du Consortium.

Connaissance de l'anglais (niveau B2).

Bonne maîtrise des TIC (niveaux ECDL Start ou C2i).

Références d'universités et/ou de professionnels.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

La mobilité entrante et sortante du personnel est assurée par le programme Action 1, sur une durée de 2 à 4 semaines par année universitaire. Le personnel européen se rend dans les universités latino-américaines du consortium pour partager des projets et des expériences ; et le personnel latino-américain se rend dans les universités européennes du consortium pour organiser des ateliers de formation pour les étudiants et participer aux activités de l'université.

Trois congrès internationaux sont organisés dans les universités européennes du Consortium à Poitiers (France) [<http://www.c2e-poitiers.com/>], Lisbonne (Portugal) [<http://www.fmh.utl.pt/semimelisboa/>] et Madrid (Espagne) [www.uned.es/infoedu], au cours desquels les étudiants présentent les progrès de leurs recherches sous forme de posters et de communications orales. Au cours de ces trois réunions, les partenaires développent les principales activités de coordination académique et logistique du programme.

Le réseau Euromime est composé d'autres institutions qui ont participé aux différentes activités du consortium. Ce réseau se concentre sur les activités de formation et les actions de recherche liées à ce Master afin de renforcer l'internationalisation des acquis à des fins de diffusion, de collaboration et de durabilité. Les étudiants et le personnel bénéficient de ce réseau d'institutions pendant et après le programme de Master EUROMIME (Annexe II).

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Chaque université possède sa propre structure de site Internet sur laquelle les étudiants doivent s'inscrire à des fins administratives et académiques. D'autres outils Web 2.0 en ligne sont utilisés par toutes les institutions partenaires du consortium pour différentes activités administratives, académiques et culturelles.

Certaines des principales raisons qui ont motivé l'organisation de ce programme sont les suivantes :

Recrutement d'étudiants internationaux

Une expérience internationale pour vos étudiants locaux

Améliorer la qualité par un contenu complémentaire

Améliorer la qualité par des approches pédagogiques complémentaires

Internationalisation des programmes de formation

5. Valeur ajoutée

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants

La valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour les étudiants est assurée par les aspects suivants :

Expérience interculturelle, apprentissage dans un autre environnement/apprentissage d'une langue

Développement personnel en vivant de manière autonome dans un environnement différent

Coopération internationale avec d'autres étudiants (projets, séminaires, cours, travaux de thèse ; stages entreprises)

Apprentissage et innovation (dans les environnements de R&D des universités, des instituts de R&D, des entreprises, des laboratoires de terrain) travail,...)

Mobilité étudiante

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour vos institutions

La valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour les institutions du consortium et les partenaires du réseau EUROMIME est assurée par les aspects suivants :

Le partenariat offre une dimension multidisciplinaire supplémentaire au programme

Le programme est devenu plus attractif, il a donc plus d'impact et davantage d'étudiants peuvent être recruté

Le partenariat reflète les liens de recherche et d'innovation avec les partenaires

Activités multilingues (français, portugais, espagnol et anglais).

Mobilité du personnel

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

Le cursus en réseau est assuré à travers différentes activités :

Unités d'apprentissage communes aux trois universités européennes.

Webinaires de recherche.

Mobilité européenne et extra-européenne du personnel pour des conférences, séminaires, ateliers organisés, écoles d'été, etc.

Parcours de formation : semestre préparatoire, programme d'études, stages et mémoire de recherche.

Environnements d'apprentissage, communautés d'apprentissage

Accès aux bibliothèques des institutions partenaires

Accès aux rapports de recherche récents, aux travaux de thèse

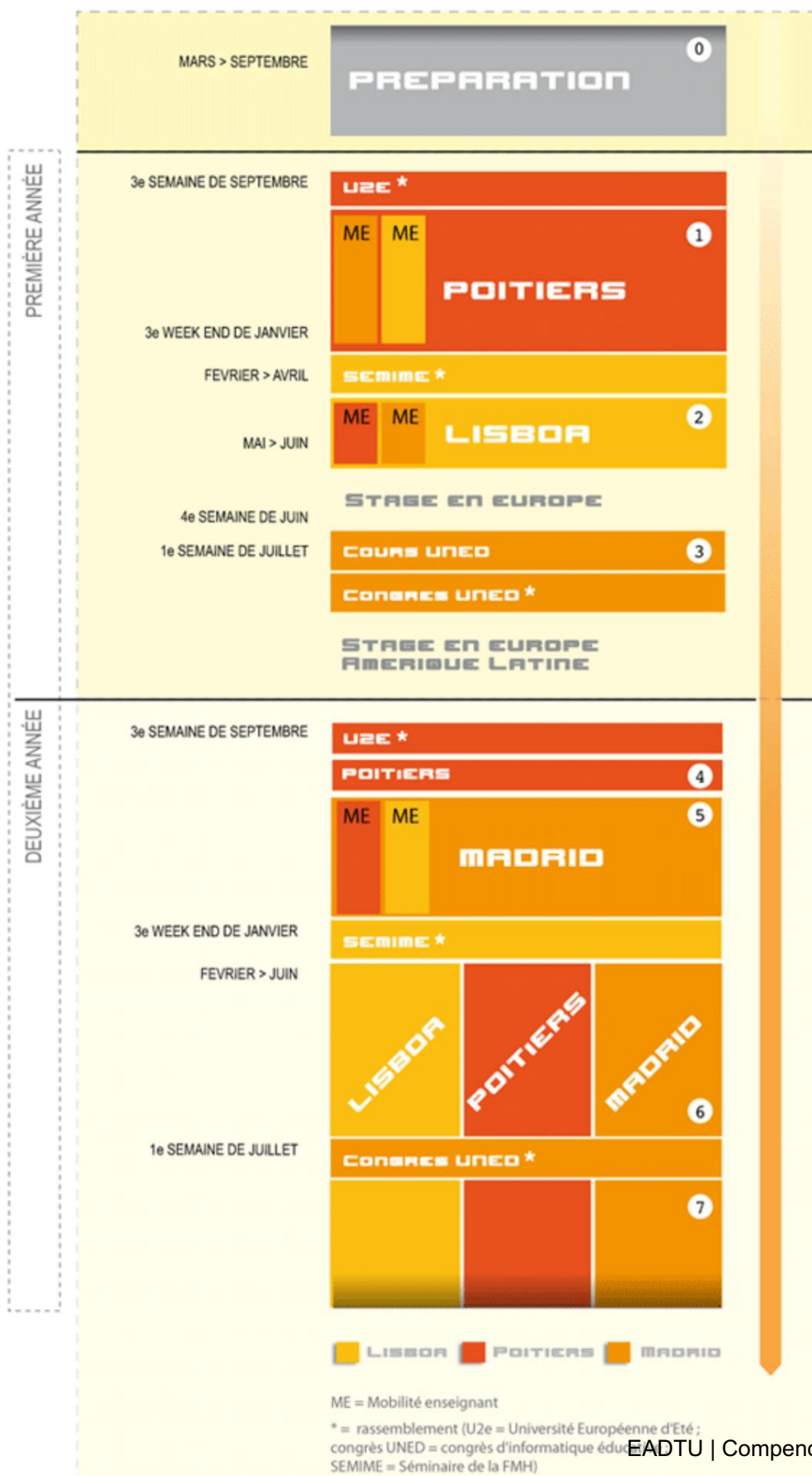
Accès aux instituts de recherche, aux laboratoires, aux équipements,

Mise en réseau : instituts de recherche, instituts de R&D, sociétés, associations, partenaires commerciaux, etc.), sur demande

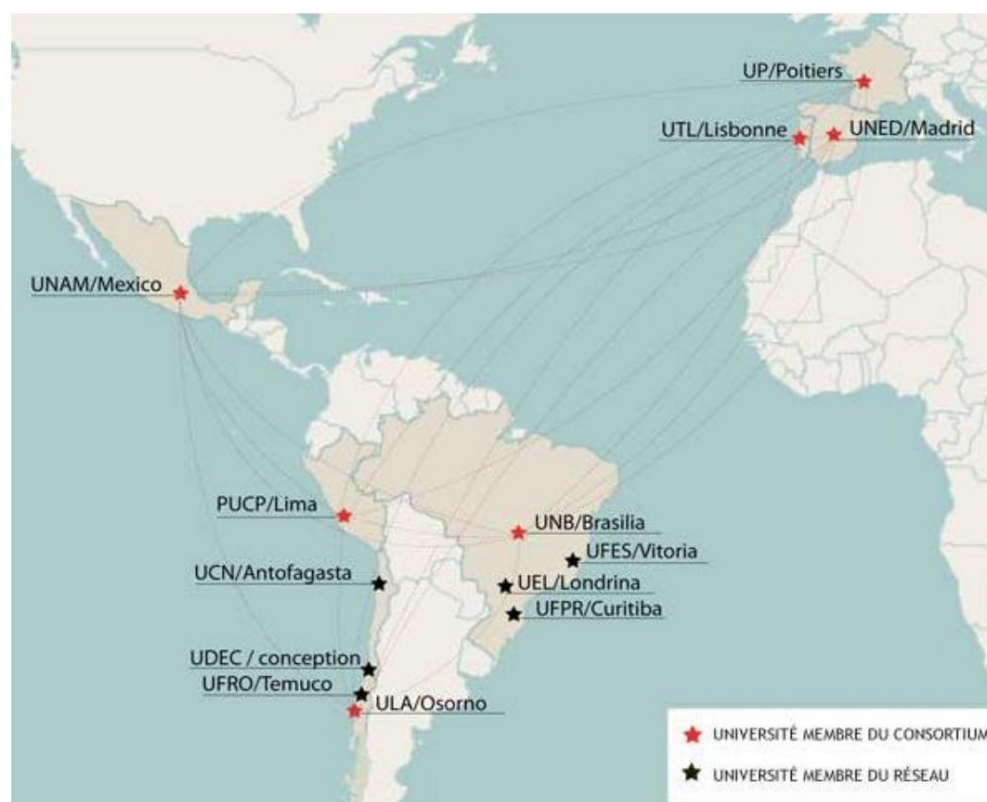
L'assurance qualité du programme est assurée par des institutions externes et des représentants Erasmus Mundus.

Annexe I. Structure du programme EUROMIME





Annexe II. Consortium et réseau EUROMIME



2.2 Master euro-latino-américain en éducation interculturelle (Master INTER)

Auteurs : María Luz Cacheiro, Patricia Mata et Beatriz Malik

Site Web: <http://www.uned.es/grupointer>

Niveau du programme

- Maîtrise

Taille du programme

Le diplôme INTER s'adresse à toute personne intéressée par l'éducation interculturelle, avec la qualifications nécessaires pour accéder à un Master. En particulier, les étudiants en pédagogie, anthropologie et les sciences sociales en général, l'administration des affaires, le droit, la médecine, etc. Tous peuvent acquérir des compétences grâce à une perspective interculturelle en vue de développer des programmes interdisciplinaires dans un contexte social et contexte éducatif. Le cours offre deux options d'études - académique (études interculturelles) et professionnel (Éducation interculturelle en pratique). Le plan d'études est structuré autour de trois contenus modules comprenant 28 matières, un module de stage pour l'option 2 (professionnelle) et une thèse Module, pour les deux options mais avec plus de poids dans l'option 1. Le total des crédits ECTS (European Credit Transfer) La valeur du système est de 90 crédits. Le nombre maximum d'étudiants a été fixé à 70. Le premier appel, correspondant à l'année académique en cours, 2011-2012, a reçu plus de 60 candidatures, et 32 d'entre elles ils ont été sélectionnés.

La conception du Master euro-latino-américain en éducation interculturelle (INTER) est le résultat de collaboration entre les institutions latino-américaines et européennes du projet ALFA-INTER (projet européen Commission, 2007-2010). Actuellement, la collaboration ne concerne que la participation au programme des universitaires des différentes institutions impliquées dans le projet ALFA, mais nous sommes en train de la signature d'accords avec certaines de ces institutions (Universidad Veracruzana et CSIC ont déjà (je l'ai signé) afin de transformer le Master en diplôme conjoint.

Le Partenariat

L'université coordinatrice est l'UNED (Université espagnole d'enseignement à distance), et cette institution est la première à proposer le Master. Les universités partenaires sont : Universidad Complutense de Madrid, Université de Séville (Espagne) ; Universidad Veracruzana Intercultural (Mexique), Universidad de Tarapacá (Chili); Universidad Técnica Particular de Loja (Équateur) ; Université de Limerick (République d'Irlande) et Université de Nottingham Trent (Royaume-Uni). Nous comptons également sur la participation d'un groupe de recherche institut : Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

Enseignement de la langue

Les langues d'enseignement sont l'espagnol et l'anglais, répondant au caractère euro-latino-américain de l' Master et prenant en compte la vocation internationale du Diplôme.

Diplôme décerné

Le Master INTER est actuellement proposé par l'UNED sous forme de diplôme unique, mais nous sommes en train de processus de transformation en un diplôme conjoint impliquant d'autres institutions, telles que l'Universidad Veracruzana (UV-Mexique) et CSIC.

Soutien financier

- Erasmus Mundus, Action 2 (Volet 1) : nous soumettons actuellement une proposition visant à financer des flux de mobilité entre des institutions européennes et latino-américaines (non seulement celles du partenariat d'origine mais d'autres proposant des diplômes de master ou de premier cycle dans le domaine de l'éducation interculturelle), afin de renforcer la collaboration entre ces institutions et de permettre aux étudiants, aux universitaires et au personnel administratif de passer du temps dans une institution différente de leur propre université.

- Autres:

*ALFA-INTER : Programme Euro-Latino-américain de troisième cycle en éducation interculturelle, financé par la Commission européenne dans le cadre du programme ALFA, sous la référence II-0534-A (2007-2010). L'objectif de ce programme était de concevoir le Master conjoint et de poser les bases de sa mise en œuvre future. Il est actuellement en cours de mise en œuvre, bien que, comme mentionné ci-dessus, il ne s'agisse pas encore d'un diplôme conjoint puisque les institutions le proposent, seuls les universitaires de toutes ces institutions y participent.

* Nos propres universités : Le projet ALFA a été cofinancé par les institutions participant au projet.

1. Description du programme collaboratif

Le diplôme INTER s'adresse à toute personne qualifiée intéressée par l'éducation interculturelle.

en particulier, les étudiants en pédagogie, en anthropologie et en sciences sociales en général, en administration des affaires, droit, médecine, etc. Tous peuvent acquérir des compétences dans une perspective interculturelle en vue de développer actions et projets interdisciplinaires dans un contexte social et éducatif. L'objectif de ce programme, produit des expériences et des points de vue de tous ses contributeurs, est de répondre à une vision large de la réalité, de sorte qu'il s'adaptera facilement aux différents besoins de ses participants. Le but ultime du diplôme est que les étudiants se familiarisent avec les objectifs et les contributions de l'éducation interculturelle et utilisent ces connaissances pour développer une compréhension de la diversité et adopter une approche interculturelle dans leur recherche et l'enseignement en accord avec l'orientation académique/professionnelle du programme. Il est également espéré qu'ils pourraient apprendre à appliquer ces connaissances dans l'analyse et la résolution de problèmes complexes dans des contextes multiculturels.

Les objectifs généraux du « Master en Éducation Interculturelle Euro-Latino-Américaine » sont les suivants :

- Apprécier les opportunités que la diversité offre à la société et apprendre à y faire face.
défis.
- Contribuer à l'analyse de la structure des inégalités sociales, légitimée par les différences sociales.
- Réfléchir à l'éducation interculturelle comme réponse au conflit.
- Développer des connaissances via un réseau international d'échange d'expériences interculturelles.
- Développer des attitudes, des capacités et des compétences en communication interculturelle, y compris le partage
connaissance et raisonnement.
- Développer des compétences d'apprentissage autonomes et coopératives.
- Utiliser les nouvelles technologies comme outil de promotion des échanges.
- Analyser, concevoir et développer des projets socio-éducatifs dans une perspective interculturelle.

Il s'agit donc de compétences à développer en fonction de la réussite des objectifs nommés :

- Trouver des réponses appropriées aux défis de contextes divers et fluides.
- Concevoir, gérer et évaluer des politiques et des projets dans une perspective interculturelle.
- Planifier et mettre en œuvre des stratégies répondant à la complexité et à la diversité socioculturelle.

- Promouvoir le changement vers l'égalité et la participation sociale.
- Par la recherche, nourrir des connaissances innovantes applicables à la résolution de problèmes complexes problèmes d'un point de vue interculturel.
- Identifier les mécanismes qui favorisent les inégalités sociales.

Le cursus offre deux options d'études : académique et professionnelle. 1. Études interculturelles et 2.

L'éducation interculturelle en pratique. Le premier s'adresse à ceux qui souhaitent orienter leurs études vers un doctorat et la recherche, et le second avec un côté plus pratique pour ceux qui ont un spécialisation professionnelle en tête.

Le plan d'études s'articule autour de trois modules de contenu avec 28 matières, un module pratique (Pratique) pour l'option 2 (professionnelle) et un module de thèse, pour les deux options mais avec plus de poids dans option 1. La valeur totale du système ECTS (European Credit Transfer System) est de 90 crédits.

Le parcours académique suivi par les étudiants, et bien sûr les crédits attribués par module, dépendront selon la spécialité ou l'option choisie. Les étudiants des deux options étudieront pour 45 crédits obligatoires et 45 optionnel. Les crédits optionnels sont choisis en fonction d'un nombre spécifique de matières en fonction de chaque option de cours. Les parties obligatoires sont les suivantes : 25 matières obligatoires par module, selon l'option choisie et les 20 crédits restants sont obtenus par le mémoire de la première option ou le mémoire et des travaux pratiques en deuxième. Ainsi, tous les étudiants devront obligatoirement produire un mémoire (20 crédits pour option 1 et 10 pour l'option 2) tandis que les étudiants de l'option 2 effectueront un stage en entreprise.

Le diplôme INTER « Master euro-latino-américain en éducation interculturelle » est délivré suivant la méthodologie propre à l'UNED. Il existe des installations de participation en ligne, imprimées et supports multimédias. Le campus virtuel est une installation en ligne où une grande partie du cours sera développés. Les participants au campus virtuel peuvent partager des tâches et des expériences avec d'autres étudiants et personnel enseignant situé dans différents pays et continents, enseignant et apprenant dans différentes langues, dans ce qui constitue une expérience permanente de mobilité virtuelle. L'environnement virtuel utilisé est le "aLF" open source (www.innova.uned.es).

Parallèlement à cela, un séminaire en direct par an où les étudiants et le personnel enseignant peuvent interagir en personne est organisé. obligatoire pour tous les étudiants. Les séminaires en face à face obligatoires sont des événements intensifs de 5 jours, organisés soit l'Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, Madrid, Espagne), l'Universidad Veracruzana Intercultural (UVI, Veracruz, Mexique) ou l'une des autres institutions participantes.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

L'admission et la sélection sont organisées conjointement par les partenaires. Tous diffusent l'appel à candidatures du Master INTER parmi leurs étudiants et partenaires locaux, et participent à différentes étapes du processus, comme l'entretien personnel, qui vise à échanger des idées et à examiner les intérêts personnels de chaque candidat à l'étude du Master.

L'inscription se fait sur le site Internet de l'UNED. L'UNED gère toutes les démarches relatives à l'admission, à l'inscription, au paiement des frais d'inscription et à la gestion des bourses.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

- Le Master INTER
- Réaliser un programme international attractif en collaboration avec des partenaires à l'étranger
- Répondre à la demande des étudiants pour une expérience internationale
- Recruter des étudiants internationaux pour des collaborations ultérieures (recherche, doctorat,...)
- Améliorer la qualité grâce à un contenu complémentaire
- Renforcer les liens de recherche

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Le soutien en ligne est assuré via le campus virtuel, en utilisant la plateforme virtuelle open source « aLF » de l'UNED (www.innova.uned.es). Développé dans le cadre d'un projet européen, le campus virtuel permet aux participants de partager leurs tâches et leurs expériences avec d'autres étudiants et enseignants, d'accéder aux supports de cours et de maintenir un contact permanent pendant le cours. La mobilité virtuelle est possible grâce à l'utilisation de ces plateformes.

5. Valeur ajoutée

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants.

Le Master INTER offre une expérience interculturelle, acquise en s'inspirant de contextes, d'expériences et de traditions différents, ainsi qu'en tirant parti d'autres langues d'enseignement et d'apprentissage. Il favorise la coopération internationale avec d'autres étudiants (projets, séminaires, cours) et l'apprentissage de matières complémentaires pour différents profils de compétences (nouvelles approches et méthodologies non enseignées dans le pays d'origine) liées à la recherche et à l'innovation complémentaires.

Les étudiants ont la possibilité d'apprendre et d'innover en participant à des expériences pratiques et à des projets de R+D dans les universités.

Le programme offre également aux étudiants un accès virtuel à des bibliothèques et bases de données spécifiques.

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

L'UNED bénéficie d'une offre plus complète de matières et d'activités d'apprentissage, ainsi que de la dimension multidisciplinaire du partenariat. Le programme est devenu plus attractif, d'où un plus grand impact et une plus grande capacité de recrutement d'étudiants, et le partenariat reflète les liens de recherche et d'innovation avec les partenaires.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

Le programme d'études en réseau nous permet de partager :

- Cours, matériel de cours, contenu
- Personnel (à travers des projets, séminaires, ateliers, thèses,...)
- Les étudiants (par le biais de séminaires, ateliers, thèses, projets,...)
- Environnements d'apprentissage (une plateforme virtuelle commune)
- Accès aux instituts de recherche (CISIC), aux bibliothèques des institutions partenaires, aux bases de données, aux données brutes matériel de recherche, rapports de recherche récents, travaux de thèse,...
- Mise en réseau : instituts de recherche, instituts de R&D, sociétés, associations, etc.

3. Université de Tallinn (EE)

3.1 Master conjoint Erasmus Mundus Apprentissage par bibliothèque numérique

Auteur : Sirje Virkus, Institut d'études de l'information, Université de Tallinn

Site Web : <http://dill.hioa.no/>

Niveau du programme

- Maîtrise

Taille du programme

Le programme DILL est dispensé sur le campus et les étudiants passent un semestre dans chaque établissement partenaire. Les trois premiers semestres se composent de six modules, chacun représentant 15 ECTS. Au cours du premier semestre à l'Oslo University College en Norvège, deux modules sont proposés : (1) Méthodes de recherche et théorie des sciences et (2) Documents numériques. Au cours du deuxième semestre à l'Université de Tallinn en Estonie (1) Des modules de gestion de l'information et des connaissances et (2) de gestion des ressources humaines sont proposés. Au cours du troisième semestre, l'Université de Parme en Italie propose deux modules : (1) Accès aux bibliothèques numériques et (2) Utilisation des bibliothèques numériques : évaluation quantitative et qualitative. Au cours du dernier semestre, les étudiants rédigent leur mémoire de master d'un montant de 30 ECTS. Les étudiants peuvent choisir de rédiger leur mémoire de master dans l'une des trois institutions partenaires, en fonction du sujet et de la localisation du directeur de thèse principal.

92 étudiants de 47 pays ont étudié dans le programme DILL au cours de la période 2007-2012 : 18 de la première promotion, 21 de la deuxième promotion, 20 de la troisième promotion, 17 de la quatrième promotion et 16 de la cinquième prise.

Le Partenariat

Il s'agit d'un programme conjoint entre l'École supérieure des sciences appliquées d'Oslo et d'Akershus (Norvège), l'Université de Tallinn (Estonie) et l'Université de Parme (Italie) qui a été soutenu dans le cadre du programme Erasmus Mundus en 2007. L'institution coordinatrice est l'École supérieure des sciences appliquées d'Oslo et d'Akershus.

Enseignement de la langue

Le programme est dispensé en anglais

Diplôme décerné

Les étudiants acquièrent un master conjoint (120 ECTS) reconnu par les trois partenaires.

Soutien financier

1. Description du programme collaboratif

Un programme international de master en apprentissage des bibliothèques numériques (DILL) (<http://dill.hioa.no/>) est un programme de deux ans destiné aux professionnels de l'information qui souhaitent travailler dans le monde complexe des bibliothèques numériques.

Le programme DILL comprend deux écoles d'été, une avant le premier semestre à Oslo et une avant le troisième semestre à Parme. Tous les enseignants d'Oslo, Tallinn et Parme participent aux activités des écoles d'été. Le stage fait partie intégrante des modules d'enseignement dispensés à Parme, mais il constitue une partie importante du programme de master en tant que tel et est pertinent pour ce qui est enseigné dans tous les modules.

Les parties prenantes ont été impliquées via les activités de stage, le processus d'enseignement et le processus de rédaction des thèses des étudiants ; par exemple, elles ont été invitées à organiser des séminaires et des activités de formation et elles encadrent les étudiants pendant leur période de stage de 4 semaines. La mobilité est couverte par le financement Erasmus Mundus (mobilité des étudiants et également mobilité du personnel) et la mobilité Erasmus traditionnelle (échange d'enseignants) est également intégrée au programme et aux ressources utilisées pour la mobilité des enseignants.

2. Admission et sélection pour le programme collaboratif

Le nombre d'étudiants admis dans chaque cohorte est négocié chaque année entre les établissements participants en fonction des capacités et des réglementations locales. Le nombre maximum d'étudiants admis pour une cohorte est de 20 étudiants de pays tiers et de 10 étudiants européens. Les candidats doivent soumettre une candidature en ligne, disponible sur la page Web de DILL, comprenant les éléments suivants : données personnelles, qualification académique, relevé de notes (diplôme et relevés de notes d'études universitaires), CV, 1 à 3 lettres de recommandation, déclaration d'intention et preuve de maîtrise de l'anglais.

L'établissement coordinateur fait office de secrétariat du comité de programme et est responsable en dernier ressort de la mise en œuvre de toutes les questions administratives conformément à l'accord de consortium et à la description du programme convenue entre les partenaires. L'admission au programme est basée sur une décision conjointe des établissements coopérants. Le processus d'admission est préparé par l'établissement coordinateur conformément aux conditions d'admission de DILL et complété par le comité de sélection de DILL. Le comité de sélection de DILL se compose d'un représentant de chaque établissement coopérant, en plus du coordinateur administratif qui peut contribuer à la discussion, mais qui n'a pas le droit de vote en cas de désaccord. Chaque étudiant admis au programme est inscrit dans chacun des établissements pour la durée du programme. Les étudiants sont normalement soumis aux règlements et procédures de l'établissement dans lequel ils suivent des cours et passent des examens au cours d'un semestre donné. La politique et les procédures d'appel en matière de modules, d'évaluation et de questions pratiques de chaque établissement individuel sont soumises aux réglementations nationales et institutionnelles de l'établissement responsable du module.

3. Les principaux incitatifs pour le personnel enseignant à participer à ce programme collaboratif

La principale raison qui a conduit à l'élaboration du programme DILL était la conviction que l'enseignement des bibliothèques et des sciences de l'information en Europe n'était pas très innovant et tourné vers l'avenir. L'intention était donc de développer un nouveau programme innovant sur les bibliothèques numériques qui pourrait être différent de celui de l'enseignement supérieur.

Les programmes actuels de SIB pourraient intégrer la meilleure expertise des trois institutions partenaires dans le domaine des bibliothèques numériques. À l'ère de l'augmentation rapide de l'information numérique, il est devenu impératif de former les bibliothécaires et les professionnels de l'information aux connaissances et aux compétences des bibliothèques numériques avancées et d'introduire de nouvelles idées et approches pédagogiques.

Les partenaires ont défini le contenu scientifique en fonction de leur expertise. L'Université de Tallinn est particulièrement forte dans les domaines de la gestion de l'information et des connaissances, de l'apprentissage en ligne et de la gestion des ressources humaines dans les bibliothèques numériques. Elle enseigne ces matières à tous les niveaux, de la licence au doctorat. L'Université de Parme est particulièrement forte dans les approches informatiques des bibliothèques numériques, la conservation des collections numériques et l'utilisation et l'évaluation des bibliothèques numériques. Elle enseigne ces matières à tous les niveaux, de la licence au doctorat. La faculté des sciences appliquées de l'Université d'Oslo et d'Akershus est particulièrement forte dans la recherche d'informations dans un contexte numérique, par exemple la recherche XML et les modèles de recherche sur le Web, ainsi que dans le rôle social des bibliothèques en tant qu'espaces sociaux. L'architecture de l'information fait également partie de son expertise. Elle enseigne ces matières au niveau de la licence et du master et est en train de demander l'accréditation pour un programme de doctorat dans ce domaine.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Les modules DILL de l'Université de Tallinn ont été conçus pour offrir des moyens d'intégrer des stratégies traditionnelles aux méthodes offertes par la technologie pour l'enseignement et l'apprentissage. L'approche d'apprentissage mixte du programme DILL varie chaque année en fonction des caractéristiques du groupe d'étudiants et des résultats de l'enquête d'analyse diagnostique qui est réalisée deux mois avant le départ des étudiants pour Tallinn, lors de la visite de l'équipe de l'Université de Tallinn à Oslo. L'objectif de l'enquête d'analyse diagnostique est de clarifier les besoins et les attentes des apprenants pour les modules à Tallinn en ce qui concerne le contenu et les options de livraison. L'enquête d'analyse diagnostique fournit également une bonne connaissance des compétences informatiques des étudiants et de leurs modes d'apprentissage préférés.

Les étudiants qui participent à des séminaires en face à face sur le campus utilisent l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) qui est utilisé pour faciliter la création d'une communauté universitaire, la pratique des compétences en communication et pour fournir des ressources et des outils pour soutenir le processus d'apprentissage. Tous les supports de cours, y compris les notes de cours, la présentation PowerPoint, les photocopies, les devoirs, les lectures obligatoires et supplémentaires sont en ligne pour soutenir les activités de classe et utilisent une structure de dossiers standard (Guide d'étude, Documents de référence, Devoirs, Littérature, Liens et ressources utiles). Les étudiants présentent leurs travaux individuels dans des portfolios personnels dans l'EAV, ajoutent des fichiers, des mémos, des liens et des wikis. Ils développent leurs projets collaboratifs en utilisant les possibilités du wiki de l'EAV et présentent les résultats du projet dans des portfolios électroniques de sous-groupes.

Plusieurs outils Web 2.0 (tels que des blogs, des wikis et des flux RSS) ont été intégrés dans l'EVL et les discussions commencées pendant les séminaires se poursuivent sur le forum de discussion électronique de la plateforme d'apprentissage virtuel. Des activités de forum de discussion centrées sur un concept spécifique (par exemple, la bibliothèque numérique, la gestion des connaissances, le leadership) ou un sujet (par exemple, les logiciels sociaux et la gestion des connaissances, l'évaluation de la bibliothèque numérique) ont été utilisées dans les modules IKM et HRM. Des blogs dans les portfolios électroniques personnels ont été utilisés pour permettre aux étudiants de réfléchir à leurs lectures et à d'autres tâches. Des vidéos YouTube, des blogs, des wikis et d'autres outils ont également été intégrés au travail en classe. Les étudiants lisent des blogs Web de

Les professionnels de la SIB utilisent des services basés sur RSS pour obtenir des informations filtrées par thème et intègrent des podcasts audio et vidéo sur des sujets pertinents avec un travail individuel ou en groupe. Facebook est principalement utilisé comme outil de suivi et Skype est utilisé pour soutenir les étudiants sur le plan éducatif, social et émotionnel.

Les étudiants internationaux se sentent souvent seuls, loin de leur famille et de leurs amis, et ont besoin de quelqu'un avec qui parler. C'est pourquoi, en plus des réunions en face à face, Skype s'est avéré être un outil de soutien utile pour les étudiants.

Le VLE est également utilisé pour préparer les étudiants avec des opportunités de lecture et d'apprentissage personnalisées. Pour les étudiants qui ont classé leurs compétences en haut de l'échelle dans l'enquête d'analyse diagnostique, du matériel est fourni pour les aider à approfondir leurs compétences, et les étudiants qui ont un niveau de connaissances inférieur peuvent avoir du matériel pour les aider à améliorer leurs compétences. Par conséquent, les étudiants décident eux-mêmes du matériel supplémentaire à utiliser.

Le programme DILL a également intégré plusieurs interactions vidéo avec des experts à distance au cours desquelles les étudiants ont pu discuter de sujets pertinents de l'IKM. Par exemple, depuis 2008, les étudiants ont eu des séances de discussion avec le Dr Christian Schlögl de l'Université de Graz (Autriche) par vidéoconférence après avoir lu ses articles. Plusieurs conférences Skype ont eu lieu avec le professeur Tom Wilson, de Sheffield (Royaume-Uni) et le professeur Ron Day de l'Université d'Indiana (États-Unis).



Figure 1 : Discussions vidéo entre l'Université de Tallinn et l'Université de Graz

Des ressources éducatives libres (REL) ont été développées sur les principaux sujets de l'IKM et de la GRH et les étudiants doivent travailler avec elles avant de venir aux séminaires en face à face. Cela a donné aux étudiants l'occasion de travailler sur les principaux concepts du cours à leur propre rythme et d'explorer le matériel pédagogique interactif dans la mesure où ils le souhaitent. Cela a offert aux enseignants la possibilité de passer du temps pendant

les cours d'une manière nouvelle et stimulante et de se concentrer sur les parties nécessaires des processus d'enseignement. Les figures 2 et 3 montrent les REL sur le leadership.

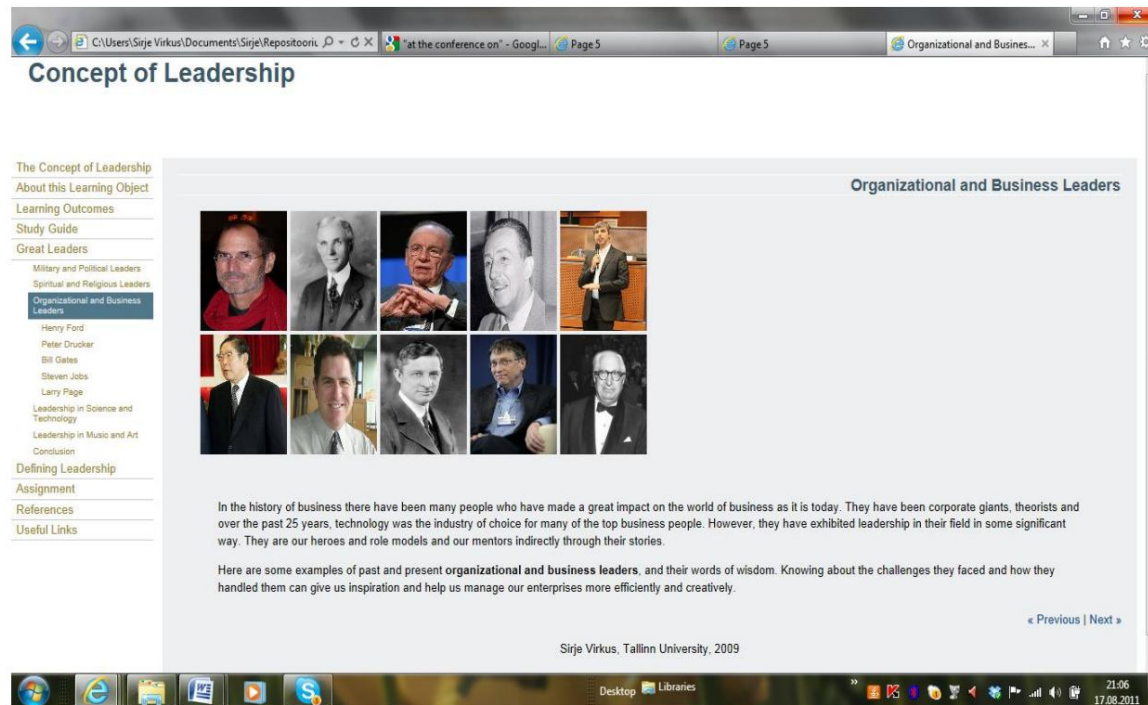


Figure 2 : Exemple de REL « Le concept de leadership »

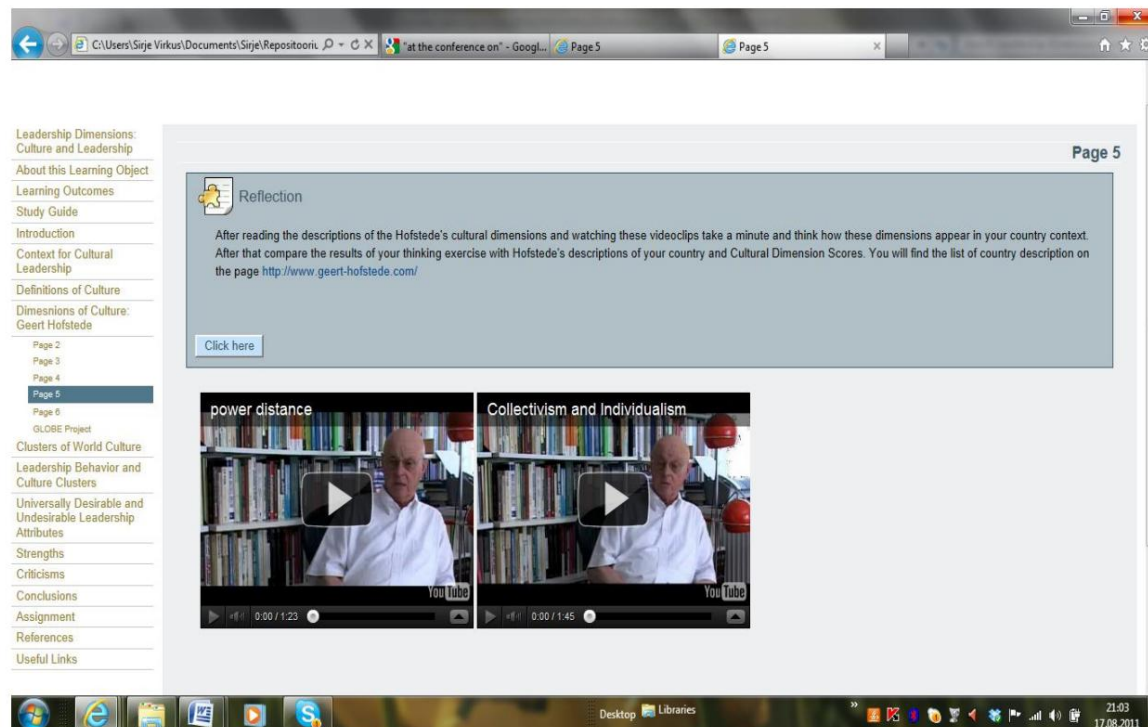


Figure 3 : Exemple de REL « Dimensions du leadership : culture et leadership »

Le système de capture de cours Echo 360 a également été utilisé pour enregistrer plusieurs cours et séminaires. Il permet de donner un cours une fois, mais de l'utiliser plusieurs fois et de permettre aux étudiants de rechercher en avant ou en arrière dans une présentation des segments particuliers de la session capturée.

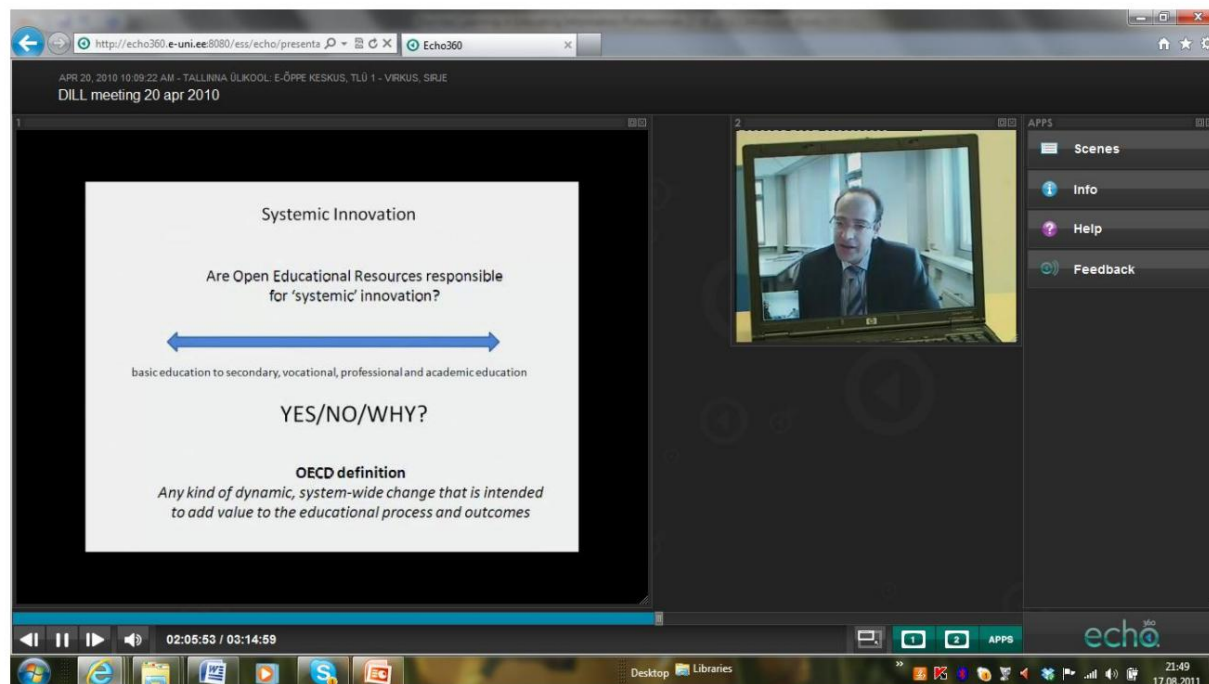


Figure 4 : Séminaire sur les REL capturé par le système de capture de cours Echo 360 en 2010.

Dans le cadre du module HRM, une initiative de collaboration virtuelle « Entrepreneurship Seminar on European Virtual Venturing » (4 ECTS) a été organisée entre l' Ecole supérieure d'Informatique, réseaux et systèmes d'information (ITIN) à Cergy-Pontoise (France) et IIS au printemps 2010, 2011 et 2012. Le séminaire visait à améliorer la sensibilisation et la compétence des étudiants en matière de travail en équipe virtuelle, à améliorer leur compréhension interculturelle et à développer des connaissances et des compétences qui les aideraient à comprendre la valeur, la nature et la pratique actuelle de l'entrepreneuriat.

Le séminaire se déroule en dix séances sur dix jours. Les étudiants sont répartis dans deux lieux géographiques distincts : à Cergy-Pontoise, en France, et à Tallinn, en Estonie. Le contenu de base du séminaire est dispensé par visioconférence par des enseignants français et estoniens, mais le point culminant du cours est un projet d'équipe réalisé sur trois semaines et présenté la dernière semaine du séminaire dans une salle de classe virtuelle. Chaque séance consiste en un cours vidéo interuniversitaire synchrone de deux heures (enseignants de France et d'Estonie) suivi de quatre heures de travail en équipe par séance.

Les équipes d'étudiants sont constituées selon le principe selon lequel chaque équipe doit être composée de six étudiants - trois de l'ITIN (France) et trois de DILL/TLU (Estonie). Les équipes d'étudiants se réunissent virtuellement, dans une salle de classe virtuelle après les cours communs et échangent des contacts électroniques et des adresses Skype lors de la première session d'introduction afin de pouvoir continuer à travailler en équipes virtuelles. Pendant les sessions de travail en équipe, les enseignants sont disponibles pour des consultations en face à face en France et en Estonie pour les étudiants locaux et également via Skype pour les partenaires.

Le Polycom VSX 7000 est utilisé pour la visioconférence ; il combine un son et une vidéo de qualité supérieure dans un seul système décodeur facile à utiliser et à gérer pour tout le monde. Pour le travail en groupe, les étudiants utilisent principalement

Skype, MSN et les e-mails comme outils de communication. La plateforme logicielle d'apprentissage en ligne open source Moodle est utilisée pour la diffusion des supports de cours et un wiki pour le travail de projet commun.



Figure 5 : « Séminaire d'entrepreneuriat sur le Virtual Ventures européen » en 2010



Figure 6 : « Séminaire d'entrepreneuriat sur le Virtual Venturing européen » en 2010.

Les étudiants appliquent les connaissances et les compétences acquises lors du séminaire européen Virtual Venturing pour produire un plan d'affaires complet. Ils présentent ces plans d'affaires dans une salle de classe virtuelle aux autres étudiants et aux enseignants qui ont joué le rôle d'investisseurs potentiels lors de la session finale en France et en Estonie.



Figure 7 : « Séminaire d'entrepreneuriat sur le Virtual Venturing européen » en 2011

5. Valeur ajoutée

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants

Il est reconnu que le programme de mobilité dans lequel les étudiants passent un semestre dans chaque institution partenaire est une bonne option. Les étudiants découvrent différentes cultures nationales ainsi que des cultures académiques et différentes façons d'apprendre et d'enseigner et restent en même temps dans la communauté de pratique commune. En outre, les étudiants peuvent également apprendre les langues locales - norvégien, estonien et italien. Chaque université partenaire propose aux étudiants des cours dans la langue locale, gratuitement, ainsi qu'une introduction à la culture et aux traditions locales. En 2012, une session de deux semaines sur l'interculturel a été organisée.

Les compétences ont été intégrées au module GRH. Les étudiants DILL travaillent également en étroite collaboration avec d'autres étudiants Erasmus ; par exemple, dix étudiants Erasmus ont choisi les modules DILL en 2012 à l'Université de Tallinn, le nombre d'étudiants Erasmus les années précédentes était de deux ou trois. La collaboration avec les étudiants français dans le cadre du séminaire d'entrepreneuriat sur l'entrepreneuriat virtuel européen a été décrite précédemment dans ce Compendium.

Les bibliothèques numériques sont par nature interdisciplinaires et peuvent être étudiées en tant que systèmes technologiques, en tant qu'organisations et en tant que collections nécessitant une conservation. Les principaux domaines de développement sont, par exemple, la connectivité et l'interopérabilité des réseaux (conception), la connaissance et la signification (contenu) et les ressources physiques et virtuelles.

accès intellectuel (utilisation). Les modules du programme DILL ont été sélectionnés pour exposer les étudiants à cette interdisciplinarité et les partenaires de ce programme apportent l'expertise des différents domaines. Nous avons constaté que la structure de mobilité particulière du programme DILL, où les étudiants séjournent et se déplacent ensemble en tant que groupe, crée un environnement d'apprentissage dynamique qui permet un partage optimal des connaissances et des expériences des étudiants et offre une atmosphère où les étudiants se soutiennent et s'encouragent mutuellement. De cette façon, la structure de mobilité est propice à la réalisation des objectifs d'apprentissage.

L'utilisation des TIC dans ce programme pourrait enrichir les expériences d'apprentissage des étudiants, offrir une plus grande flexibilité aux étudiants et au personnel, accroître l'accès aux ressources à distance et favoriser la communication, la collaboration et le partage des connaissances entre les étudiants et le personnel. L'intégration des TIC dans les modules DILL offre aux enseignants la possibilité de passer du temps pendant les cours d'une manière nouvelle et stimulante et de se concentrer sur des activités pédagogiques qui encouragent la collaboration, le partage des connaissances et la réflexion.

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires du programme collaboratif pour l'institution

L'Université de Tallinn a bénéficié du programme DILL en étant en mesure de couvrir une gamme plus complète de sujets fournis par différents partenaires aux expertises complémentaires, offrant ainsi une dimension multidisciplinaire au programme. Le programme est devenu très attractif et l'intérêt pour le programme DILL ne cesse de croître ; 101 candidatures ont été soumises en 2007 et 450 candidatures en 2011. Par conséquent, l'un des résultats importants de ce programme a été que l'Institut des sciences de l'information est devenu plus visible à l'échelle internationale. Il a contribué à développer de nombreux contacts professionnels et à développer d'autres projets européens communs de recherche et de développement. Il a élargi les connaissances dans de nombreux domaines professionnels et sur les méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans les institutions partenaires, et a soutenu le développement de compétences interculturelles. En outre, de nombreux bons amis ont été noués au cours de ce processus. Ainsi, ces activités ont été très bénéfiques tant sur le plan professionnel que personnel et seront cruciales pour atteindre les objectifs d'internationalisation de l'Université de Tallinn et de l'Institut des sciences de l'information. Le programme DILL a été sélectionné pour faire partie de la troisième phase du projet d'évaluation de la qualité Erasmus Mundus (contrat 2009-5266/001-001 MUN MUNCON, mené par ECOTEC Research and Consulting Ltd), et évalué par l'équipe du projet et des experts externes en 2010. Le programme DILL et son partenariat ont été très bien notés par l'équipe d'assurance qualité Erasmus Mundus, dirigée par le professeur Michael Blakemore d'ECOTEC Research & Consulting Ltd. Le succès du programme a, à son tour, encouragé les collègues d'autres instituts de l'Université de Tallinn à réfléchir à des programmes Erasmus Mundus communs.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

Le programme DILL est une entité intégrée et tous les aspects du programme ont été discutés conjointement au niveau des objectifs du cours, des résultats d'apprentissage, du contenu et des critères d'évaluation. Les trois universités participantes forment un comité de programme pour le Master Erasmus Mundus, composé de deux membres de chaque institution coopérante et de deux représentants élus des étudiants. Le comité de programme discute de toutes les questions académiques et administratives importantes concernant le Master Erasmus Mundus, y compris les modifications de la description du programme (curriculum). Toutes les modifications sont soumises à l'approbation finale des institutions coopérantes.

Les enseignants d'Oslo, Tallinn et Parme participent aux activités des écoles d'été d'Oslo et de Parme et dispensent des cours dans les modules des universités partenaires. Les tâches des différents modules de cours sont conçues pour se compléter et pour développer différentes compétences sociales. Les commentaires des étudiants sur tous les cours ont été analysés et discutés au sein du consortium, au sein du comité de programme. Il existe une échelle de notation commune. La notation est discutée et approuvée au sein du consortium. Tous les étudiants ont obtenu leur diplôme avec de bons résultats et il n'y a pas eu d'abandon.

L'environnement d'apprentissage virtuel IVA est utilisé conjointement par les trois partenaires du consortium. L'IVA est géré par l'Université de Tallinn, mais tous les partenaires ont accès à la plateforme et les enseignants ont le droit de gérer le système. Un seul compte est disponible pour accéder à tous les services d'IVA. La plateforme Web prend en charge l'estonien, l'anglais, le finnois, le russe et l'allemand.

Ressources utilisées pour la rédaction de ce recueil :

Virkus, S. (2011). Apprentissage mixte dans les masters de bibliothèques numériques de 3 pays. Informations multimédias et Technologie, 37(1), 18-21.

Virkus, S. (2011). Apprentissage mixte dans la formation des professionnels de l'information. Revue pour l'innovation systémique de l'éducation, 1(1), 89-102.

Virkus, S. et Lepik, A. (2010). Intégration de la mobilité virtuelle dans le programme de master DILL. Dans : Actes de la conférence EADTU « Stratégies et modèles commerciaux pour l'apprentissage tout au long de la vie », Zermatt, 27-29 septembre 2010. Heerlen : EADTU.

Virkus, S. (2009). Master conjoint Erasmus Mundus Apprentissage en bibliothèque numérique : une étude de cas. Dans : Access Vers le succès : favoriser la confiance et les échanges entre l'Europe et l'Afrique. Lecteur d'articles et de documents de référence pour l'atelier : Accès et rétention : comparaison des meilleures pratiques entre l'Europe et l'Afrique, 17-20 novembre 2009, Addis-Abeba, Éthiopie, (66 - 75). Bruxelles : EUA

Virkus, S. (2009). Éducation en bibliothèque numérique à partir de la gestion de l'information et des connaissances

Perspective : approche de recherche-action. Dans : Katsirikou, A. (éd.) Livre des actes. Conférence internationale sur les méthodes quantitatives et qualitatives dans les bibliothèques (QQML2009), 26-29 mai 2009, La Canée, Crète, Grèce.

4. Université à distance de Hagen (DE)

4.1 L'expérience vécue du changement climatique (LECH)

Auteur : Daniel Otto MA FernUniversität de Hagen Département de sciences politiques

Site Web : <http://www.leche.open.ac.uk/>

Niveau du programme

Niveau Master

Taille du programme

Le LECH propose trois modules, chacun composé d'un manuel et d'un cahier d'exercices. Chaque module donne environ 4 ECTS correspondant à 120 heures de travail. Les modules peuvent être étudiés dans leur intégralité ou séparément. La taille exacte dépend de la manière dont les modules sont accrédités par les universités. Tous les documents seront disponibles sous forme de ressources éducatives libres (OER) à la fin du projet en mai 2012.

Le partenariat

Le programme a été créé par un consortium composé de

- The Open University (Royaume-Uni) (Université coordinatrice)
- FernUniversität à Hagen (DE)
 - Université de Derby (Royaume-Uni)
- Université ouverte des Pays-Bas (NL)
 - Association européenne des universités d'enseignement à distance (NL)
 - Université de Wageningen (Pays-Bas)
- Université nationale d'éducation à distance (ES)
 - Université Aberta (PT)
- Katholieke Universiteit Leuven (BE)

Enseignement de la langue

Tous les supports, l'Espace d'Apprentissage Virtuel (EVA) et le tutorat sont en anglais.

Diplôme décerné

LECH ne propose pas de diplôme autonome. Les modules peuvent être accrédités par les universités et intégrés à leurs propres programmes de master. LECH propose ainsi un ensemble de cours qui peuvent être adaptés aux programmes des universités participantes.

Soutien financier

Le projet LECH est financé par le programme d'apprentissage tout au long de la vie de la Commission européenne d'octobre 2009 à mai 2012. Au-delà, la collaboration au projet devrait être financée par le consortium.

1. Description du programme collaboratif

Le changement climatique est et a été l'un des thèmes cruciaux des dernières décennies et a donc été analysé et disséqué sous différents angles. Ce projet souhaite contribuer aux discussions scientifiques, politiques, personnelles et organisationnelles sur le changement climatique en se concentrant sur ce que nous appelons « l'expérience vécue du changement climatique ». Le LECH désigne la manière dont les individus et les organisations conçoivent et réagissent aux impacts locaux perçus du changement climatique (par exemple, les conditions météorologiques extrêmes, les changements de biodiversité). Cette perspective n'a pas encore été pleinement explorée dans la littérature. Ainsi, elle complète les travaux déjà réalisés dans ce domaine et ne cherche pas à établir quelque chose d'indépendant. Les étudiants abordent individuellement et collectivement leurs expériences du changement climatique. Ils apprennent plusieurs méthodologies académiques et des compétences d'intervention : cela renforcera leur rôle de citoyens européens.

Le projet est mené par neuf universités participantes dans six pays européens, qui apportent toutes leurs connaissances et leur expertise spécifiques. Le niveau d'enseignement est celui d'un master de troisième cycle. L'important dans le cas de LECH est qu'il n'est pas conçu comme un master autonome ou un programme parallèle à ceux déjà existants. Il est conçu comme un programme d'études qui est destiné à devenir une ressource éducative libre (REL) à la fin du projet. Les membres du projet et les personnes extérieures au projet sont libres d'utiliser ou d'adapter le contenu dans le cadre de leurs propres programmes par le biais de leurs processus d'accréditation habituels.

Le programme d'études comprend trois volets principaux. Il comprend trois modules d'enseignement : 1.

Introduction au changement climatique dans le contexte du développement durable 2. Expérience vécue du changement climatique 3. Méthodologies interdisciplinaires pour l'investigation des « expériences vécues » du changement climatique. Les premier et deuxième modules du premier volet constituent une introduction au domaine d'étude, tandis que le troisième enseigne comment faire de la recherche sur ce sujet. Ces modules sont complétés par une étude de cas transversale sur l'eau qui compare les problèmes de ressources naturelles le long du Nil et du Rhin. Le deuxième volet est un ensemble de mémoires de master qui contient des sujets de thèse possibles pour le mémoire de fin d'études. Tout cela est accompagné du troisième volet, une plateforme d'espace d'apprentissage virtuel (VLS), qui est comprise comme une salle de classe virtuelle modérée pour les étudiants et les superviseurs des modules ci-dessus. En outre, les étudiants peuvent interagir et former une communauté d'apprentissage en relation avec les rigueurs académiques de leurs mémoires. Ainsi, via la VLS, un suivi et une supervision continus du package sont également garantis.

En définitive, ce projet contribue à une citoyenneté européenne informée et active, en développant la « compétence d'intervention ». Le projet créera une communauté européenne d'universitaires et d'apprenants informés qui, collectivement, peuvent apporter une contribution majeure à la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable et au-delà.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

L'admission et la sélection sont organisées par chaque université en fonction de ses besoins. Le niveau du cursus étant de niveau master, un premier diplôme universitaire peut être considéré comme le minimum requis.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

L'objectif principal et l'objectif général sont d'acquérir une meilleure connaissance et une meilleure compréhension du changement climatique en complétant l'approche académique et disciplinaire avec ce que nous appelons LECH. Cela permet une nouvelle compréhension du changement climatique, de ses impacts quantitatifs et qualitatifs sur la vie et les moyens de subsistance individuels et collectifs et leurs réponses à ces impacts. Nous considérons que le LECH est intéressant pour plusieurs programmes de master et autres programmes de troisième cycle car le sujet des expériences vécues réelles du changement climatique est actuellement sous-étudié. Ainsi, il devrait donner aux programmes existants une manière plus large et alternative d'envisager le phénomène. En fin de compte, nous souhaitons que ce projet contribue à une citoyenneté européenne informée et active.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Le consortium du projet propose une plateforme d'espace d'apprentissage virtuel (VLS). La VLS est conçue pour soutenir la mobilité virtuelle des étudiants et du personnel. Elle devrait permettre la formation de « communautés d'apprentissage » dans lesquelles les étudiants, le personnel et les non-universitaires d'horizons divers peuvent communiquer, collaborer et apprendre sur des sujets liés à « l'expérience vécue du changement climatique ».

La quasi-totalité du matériel nécessaire à l'étude des modules est disponible dans le VLS. Le VLS est continuellement supervisé et mis à jour, garantissant ainsi qu'il soit toujours à la pointe de la technologie.

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale pour nos étudiants

LECH offre aux étudiants la possibilité de communiquer (échange d'informations, d'analyses, d'expériences, de points de vue, etc.) et de collaborer dans un environnement d'apprentissage européen interdisciplinaire.

Des étudiants et des enseignants issus d'environnements divers, de toute l'Europe, de disciplines et de programmes de master variés peuvent collaborer ensemble. Cette approche pédagogique basée sur la mobilité virtuelle aidera ainsi les étudiants à s'engager dans l'expérience vécue du changement climatique. En même temps, ils pratiquent et développent la compétence de communiquer, de collaborer et d'apprendre au-delà des frontières entre les milieux socioculturels, les disciplines scientifiques et la science et la société. Le développement de cette « compétence transfrontalière » les préparera également à faire face à d'autres problèmes de durabilité à multiples facettes et à contribuer efficacement au développement durable.

Une « phase pilote » a été lancée pour tester les modules. Environ 40 étudiants de cinq universités ont participé à ce projet pilote. Lors de l'évaluation qui a suivi le cours, 96 d'entre eux recommanderaient le cours à d'autres. Dans une note globale, le cours a reçu une note de 8,6 sur une échelle de 1 à 10.

Valeur ajoutée de ce programme collaboratif pour notre institution

LECH rassemble une association de neuf universités participantes de six pays de l'UE, chacune dotée d'une excellente expérience de recherche et d'une expertise particulière dans un domaine spécifique. Des supports pédagogiques interdisciplinaires de haute qualité ont été produits sur la question du changement climatique.

L'expertise de la maîtrise permet de comprendre, d'analyser et d'apprécier l'importance du domaine peu étudié de l'expérience vécue du climat. Comme il ne s'agit pas d'un programme de master autonome, mais plutôt d'un cursus, il offre une flexibilité totale pour intégrer les modules. Par exemple, un établissement peut intégrer un ou plusieurs modules, en tout ou en partie, et les accréditer avec un système de points ECTS, généralement en ajoutant une évaluation formelle et en fournissant un soutien aux étudiants, conformément à ses propres mécanismes institutionnels.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

- Le projet a produit trois cours de niveau master, qui seront tous des cours éducatifs ouverts Ressources (REL) à la fin du projet. 1. Une introduction au changement climatique dans le contexte du développement durable 2. L'expérience vécue du changement climatique 3. Méthodologies interdisciplinaires pour l'investigation sur les « expériences vécues » du changement climatique.
- Le projet a créé un espace d'apprentissage virtuel (VLS) au Campus virtuel pour une Europe durable (VCSE) (<http://www2.leuphana.de/vcse/>) qui perdurera au-delà de la fin du projet.
- Le projet a été rédacteur invité d'un numéro spécial de l'International Journal of Innovation and Développement durable 2012, Vol.6 No.1. <http://www.inderscience.com/browse/index.php?journalCODE=ijisd>
- Les membres du projet ont assisté à plusieurs conférences, par exemple, coordinateur du projet Gordon Wilson a prononcé un discours liminaire lors de la conférence annuelle de l'Association européenne des universités d'enseignement à distance, du 3 au 4 novembre 2011, à l'Université Anadolu, à Eskişehir, en Turquie.
- Un site de projet a été créé et ce site informe en permanence sur les développements récents <http://www.leche.open.ac.uk/>

5. Katholieke Universiteit Louvain (BE)

5.1 LACE, Littérature et changement en Europe

Auteur : Frederik Truyen, Institut d'études culturelles - KU Leuven

Site Web: <http://drupal.arts.kuleuven.be/lace/>

Niveau du programme

- Maître

Taille du programme

Le programme comprend un ensemble de cours de 30 ECTS en anglais par université et la modalité d'apprentissage est mixte. Le nombre moyen d'étudiants participants par an est supérieur à 75, avec 10 à 20 professeurs. Nous avons deux cours en ligne communs sur Moodle et nous en aurons d'autres à l'avenir.

Le Partenariat

LACE est un projet pilote de diplôme conjoint et d'Erasmus Mundus. Ce réseau international, qui regroupe les universités de Louvain, Groningue, Aarhus, Tartu, Groningue, Grenade et Bologne, a été lancé en 2009. L'initiative a été prise après un contact de longue date entre les partenaires principaux et un projet d'innovation financé par la KU Leuven. En ce qui concerne la gestion, la coopération est structurée par un groupe de travail qui se réunit chaque année. Nous travaillons au niveau des départements et des personnes. Les aspects administratifs sont centralisés à Louvain.

Enseignement de la langue

Le programme comprend un ensemble de cours de 30 ECTS en anglais par université. Les autres cours sont dans la langue maternelle. Les cours communs sont également en anglais.

Diplôme décerné

Pour l'instant, il s'agit encore d'un diplôme unique avec des échanges Erasmus, mais nous travaillons à un diplôme conjoint et double. Et un Erasmus Mundus d'ici quelques années. Les différentes procédures juridiques et administratives dans tous les pays nous ralentissent un peu.

Soutien financier

Le projet est financé par des bourses Erasmus et des fonds locaux de la KU Leuven jusqu'en 2011.

1. Description du programme collaboratif

Le partenariat LACE souhaite améliorer l'expérience internationale des étudiants en master et du personnel des institutions participantes à travers des échanges Erasmus et l'élaboration d'un cursus ouvert.

Abordant la littérature, le cinéma et le théâtre comme des pratiques culturelles, LACE met en avant les deux notions de valeur et de changement. La complémentarité est au cœur du programme entre les différents partenaires et des échanges d'enseignants. Tous les contenus du programme et les objectifs des cours ont été discutés entre les partenaires. Au début, le projet était fondé sur une forte connaissance personnelle et une bonne compréhension entre les membres participants, puis nous avons souhaité une plus grande diffusion géographique en Europe. Cinq partenaires principaux se connaissaient, deux sont nouveaux et un nous a quitté. Dans la première phase, nous souhaitons développer un tronc commun de 30 ECTS pour faciliter la création d'un diplôme conjoint. Tous les partenaires utilisent le système ECTS. Tous les partenaires accréditent le programme car le tronc commun du programme fait partie du programme propre à chaque institution.

Le programme comprend la mobilité physique et virtuelle des étudiants, des enseignants et des collaborateurs. Une sélection d'étudiants et d'enseignants effectuent leur échange via les procédures Erasmus habituelles. Le réseau LACE encourage les enseignants à participer aux échanges. Pour les étudiants, nous autorisons une période d'un semestre pour les cours et/ou les stages, pour les enseignants, nous autorisons un échange sous forme de séminaire en bloc d'une semaine.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

L'admission de tous les étudiants est gratuite, il suffit de s'inscrire au programme de master de leur propre université.

Chaque université organise elle-même l'admission et la sélection. Pour les échanges Erasmus, les étudiants doivent avoir une connaissance suffisante de la langue du pays où ils se rendent.

à.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Il s'agit d'une manière simple mais très efficace d'internationaliser l'offre de cours avec l'expertise de collègues étrangers. L'idée est que dans le contexte actuel, les programmes de master concernés ressentent le besoin de s'internationaliser pour pouvoir atteindre leurs objectifs pédagogiques déclarés. Qu'il s'agisse d'un master en études culturelles ou en littérature occidentale, le contexte culturel de l'enseignement est résolument européen et ne peut être pleinement vécu que dans un contexte européen. Pour ces raisons, les partenaires impliqués dans LACE souhaitent accueillir un mélange plus « européen » d'étudiants dans leurs classes. Cela répond également à la demande des étudiants pour une expérience internationale. Nous proposons également une mobilité virtuelle, pour offrir à un plus grand groupe d'étudiants cette « expérience internationale à domicile ». À l'avenir, nous souhaitons créer un programme international commun attrayant avec nos partenaires. Nous souhaitons également renforcer notre collaboration en matière de recherche.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Nous utilisons un forum et des travaux de groupe mixtes au sein de différentes institutions. Pour les activités synchrones, nous utilisons un modèle mixte avec vidéoconférence, boîtes de discussion, Skype et conférences en ligne. La communauté virtuelle que nous utilisons pour cela est Moodle, gérée par la KU Leuven. Nous avons créé un site Web pour le réseau en Drupal.

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants.

- Expérience interculturelle, apprentissage dans un autre environnement/apprentissage d'une langue • Développement personnel en vivant de manière autonome dans un environnement différent • Coopération internationale avec d'autres étudiants (dans le cadre de projets, séminaires, cours, travaux de thèse ; stages entreprises)
- Apprentissage de matières complémentaires pour différents profils de compétences (non enseignées à la maison) université), en lien avec la recherche complémentaire et l'innovation
- Accès à des infrastructures, laboratoires, bibliothèques, installations, personnel spécifiques • Titre reconnu internationalement (à l'avenir)
- Apprentissage et innovation

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

- Une gamme plus complète de matières et d'activités d'apprentissage est proposée
- Le partenariat offre une dimension multidisciplinaire supplémentaire au programme
- Le programme est devenu plus attractif, il a donc plus d'impact et davantage d'étudiants peuvent être recruté
- Le partenariat reflète les liens de recherche et d'innovation avec les partenaires
- Utilisation des nouvelles technologies, outils vidéo,... • Apprentissage du 21e siècle, apprentissage tout au long de la vie,...

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

- Cours, matériel de cours, contenu, conférences Web
- Personnel (par le biais de conférences (conjointes), de projets, de séminaires, d'ateliers, de thèses, d'écoles d'été, projets,...)
- Étudiants (par le biais de mobilités ou de conférences (conjointes), projets, séminaires, ateliers, thèses, écoles d'été, projets,...)
- Environnements d'apprentissage, communautés d'apprentissage (Moodle)
- Accès aux rapports de recherche récents, aux travaux de thèse, aux doctorats • Réseaux et mise en réseau
- Stages pour étudiants

6. Université ouverte (Pays-Bas)

6.1 Académie de technologie gratuite

Auteur : Lex Bijlsma, doyen de la faculté d'informatique, Open Universiteit

Site Web : <http://ftacademy.org>

Niveau du programme
Niveau Master

Taille du programme

Au total, 11 cours différents de 5 ECTS sont proposés. En 2010 et 2011, des cours particuliers en ligne ont été proposés par les universités partenaires. Le nombre d'inscriptions aux cours a oscillé entre 150 et 200 par an. Ce nombre étant trop faible pour assurer un tutorat universitaire rentable, il a été décidé qu'à partir de 2012, le tutorat ne sera assuré que par le Free Knowledge Institute et uniquement dans les cas où la demande est suffisante.

Tous les manuels de cours sont disponibles sous forme de ressources éducatives libres (<http://ftacademy.org/materials>) et ont été téléchargés des centaines de milliers de fois, ce qui fait que l'influence du programme dépasse les seuls étudiants inscrits. De plus, de nombreux intervenants externes publient des traductions des supports de cours et/ou les utilisent dans leurs propres cours universitaires.

Le partenariat

Le programme a été créé par un consortium composé de

- Free Knowledge Institute (FKI), Amsterdam, Pays-Bas (organisation à but non lucratif)
- Université Oberta de Catalunya (UOC), Barcelone, Espagne
- Open Universiteit (OUNL), Heerlen, Pays-Bas
- Universitetet i Agder (UiA), Kristiansand, Norvège

Les partenaires associés, qui ne font pas partie du consortium mais qui y contribuent d'une autre manière, sont

- SEED, Suisse
- Gleducar, Argentine
- Fondation pour les alternatives P2P
- Fondation pour le logiciel libre
- Université Rey Juan Carlos (URJC), Madrid, Espagne
- TIC@innovation
- Université libre de Varna, Bulgarie

Université Aristote, Thessalonique, Grèce

Association des utilisateurs et amis grecs des logiciels libres / open source

Enseignement de la langue

Tous les supports et le tutorat sont en anglais. Plusieurs partenaires associés et bénévoles ont fourni des traductions des supports dans d'autres langues.

Diplôme décerné

La FTA n'est pas une université et ne peut donc pas délivrer de diplômes de master. C'est une réserve très visible sur le site Internet. La FTA propose un ensemble de cours de niveau master, basés sur des programmes de master accrédités dans les universités participantes et encadrés par le personnel universitaire. Cependant, la reconnaissance de ces cours dans un programme de master dépend de l'université qui gère ce programme. En particulier, les trois universités du consortium – UOC, OUNL et UiA – ont reconnu les cours de la FTA dans leurs programmes de master. En 2010 et 2011, un total de 114 certificats de cours ont été délivrés.

En février 2012, un projet visant à mettre en place un cadre international pour les programmes de master accrédités sur les technologies libres a été créé et soumis au financement de la CE (numéro de référence 527371-LLP-1-2012-1-NL-ERASMUS-EMCR). Les partenaires de ce projet sont la FKI, l'UOC, l'OUNL, l'URJC et l'Université de l'Est de Londres (UEL, Londres, Royaume-Uni). Dans le cadre d'une initiative concrète, l'UOC, l'OUNL et l'URJC étudient actuellement la possibilité juridique et pratique d'instituer un master conjoint.

Soutien financier

La phase de préparation et la première année de fonctionnement ont été financées par le programme d'apprentissage tout au long de la vie de la CE (numéro de projet 142706-LLP-I_2008-1-NL_ERASMUS_EVC).

1. Description du programme collaboratif

Le logiciel libre, également appelé logiciel open source ou libre, permet d'utiliser librement le code, ce qui signifie qu'il peut être utilisé, copié, étudié, modifié et redistribué sans restriction. Le logiciel libre, contrairement au logiciel propriétaire, offre la liberté d'apprendre et d'enseigner sans dépendre d'un seul fournisseur de technologie. Cette liberté de choix est considérée comme une condition fondamentale pour une personne autonome dans la société de l'information.

L'expansion du Logiciel Libre a rassemblé une communauté mondiale de développeurs en constante croissance, en proposant des produits de qualité qui ne sont pas passés inaperçus dans les milieux d'affaires, gouvernementaux et universitaires. De grands acteurs industriels comme IBM ont intégré le Logiciel Libre dans leurs modèles économiques. La Commission européenne et de nombreux gouvernements nationaux, régionaux et locaux ont commencé à adopter des normes ouvertes et montrent une préférence pour le Logiciel Libre pour couvrir leurs besoins informatiques. Bien que l'intérêt pour les technologies libres (logiciels libres et standards ouverts) soit croissant, un nombre encore limité de professionnels de l'informatique, d'enseignants et de décideurs disposent des connaissances et de l'expertise nécessaires dans ces domaines. Cela est particulièrement problématique dans la mesure où ces acteurs sont essentiels à la promotion et à la mise en œuvre des technologies libres.

Afin de résoudre ce problème, la Free Technology Academy (FTA) a été créée en tant que programme d'enseignement à distance. Ce programme d'enseignement à distance se compose de modules spécifiques pour permettre aux professionnels de l'informatique, aux étudiants, aux enseignants et aux décideurs d'améliorer leurs connaissances et d'acquérir des compétences pertinentes sur le libre

technologies. Les utilisateurs intéressés par l'obtention d'un master pourraient terminer leurs études et obtenir un master dans l'une des universités participantes.

Le conseil d'administration de la FTA est le niveau de gestion central au sein de la FTA qui est responsable de toutes les activités au sein de la FTA et donc également des mesures d'assurance qualité.

Le conseil d'administration de la FTA a établi un conseil scientifique conjoint composé de spécialistes internationaux reconnus pour superviser les procédures d'assurance qualité en ce qui concerne : les programmes et le matériel d'apprentissage, les performances des apprenants, les tuteurs, les installations d'apprentissage et les résultats de l'évaluation.

Au cours de la première année de fonctionnement, des étudiants de 26 pays différents ont participé aux cours de la FTA.

L'enseignement a été assuré par des tuteurs et des professeurs assistants des trois universités participantes et par des spécialistes indépendants spécialement engagés à cet effet.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

L'admission est ouverte à tous. Les cours individuels peuvent nécessiter des connaissances ou une expérience préalables ; celles-ci sont toujours indiquées sur le site Web du cours. La reconnaissance des certificats de cours dans divers programmes de master nécessite l'admission à ces programmes de master, qui ont leurs propres critères d'admissibilité, impliquant généralement un baccalauréat dans un domaine connexe.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Comme nous l'avons vu plus haut, il existe un besoin reconnu d'éducation aux logiciels libres. Cependant, dans un seul pays, le nombre d'étudiants qui demandent une telle éducation est insuffisant pour allouer les ressources nécessaires à la mise en place d'un programme de master complet. La mise en commun des forces de plusieurs universités de différents pays permet de partager la charge de la création de matériel et du tutorat.

De plus, une initiative internationale commune permet d'attirer les meilleurs spécialistes du domaine pour des conférences invitées ou une participation au Conseil scientifique.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Tous les cours particuliers se déroulent sur le Campus Virtuel FTA, qui intègre un système de gestion de l'apprentissage, des forums, un outil d'enquête, un logiciel wiki, un logiciel de blogging, une messagerie instantanée, un réseautage social, un microblogging et une annotation PDF dans une expérience utilisateur cohérente. Conformément aux objectifs du programme, l'ensemble du campus est construit à partir de logiciels libres.

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale pour nos étudiants

La possibilité d'intégrer les cours FTA dans leur programme d'études individuel offre à nos étudiants un plus grand choix de cours optionnels. La méthode d'enseignement implique la participation à des discussions de groupe avec d'autres étudiants du monde entier, offrant une occasion unique d'acquérir une perspective internationale.

Une particularité des supports pédagogiques FTA est qu'ils offrent aux utilisateurs la possibilité de suggérer des améliorations et des ajouts grâce à l'outil d'annotation intégré au campus virtuel.

Valeur ajoutée de ce programme collaboratif pour notre institution

Notre institution n'aurait pas pu dégager suffisamment de ressources pour mettre en place un programme similaire par ses propres moyens. Cette collaboration nous a donc permis d'offrir un ensemble d'options plus riche et d'attirer des étudiants particulièrement intéressés par le domaine des technologies libres. De plus, la participation au FTA a donné lieu à des contacts fructueux avec d'autres institutions qui pourraient éventuellement déboucher sur des diplômes conjoints ou communs. à l'avenir.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

Le programme commun comprend des cours issus de programmes existants de l'UOC (pour la plupart), de l'OUNL et de l'URJC. Le tutorat a été partagé entre l'UOC, l'OUNL, l'UiA et des spécialistes indépendants ; il n'y avait pas de correspondance a priori entre l'organisation qui avait créé le matériel et celle qui fournissait le tutorat. Les étudiants venaient du monde entier, pas seulement des pays participants, mais les étudiants de l'OUNL constituaient la catégorie la plus importante. Au cours des dernières années, les participants au FTA ont publié un nombre considérable d'articles de recherche traitant de divers aspects du projet, la plupart d'entre eux impliquant une collaboration entre des auteurs de différentes organisations et de différents pays.

6.2 EVS – Séminaire virtuel européen sur le développement durable

Auteurs : Joop de Kraker et Ron Cörvers, Open Universiteit

Site Web : www.ou.nl/evs

Niveau du cours

- Maîtrise en sciences

Taille du cours

La charge d'études du cours EVS est de 4 à 5 ECTS, le nombre exact de points de crédit dépendant des dispositions locales des universités partenaires.

Le programme SVE a été lancé en 2001 et est proposé chaque année depuis (tableau 1). En moyenne, 60 étudiants de 12 universités participantes s'inscrivent au programme SVE chaque année.

Le partenariat

Le SVE est proposé par un partenariat d'universités européennes, coordonné par l'Open Universiteit (Heerlen, Pays-Bas). Le partenariat est flexible, composé d'un groupe central de six universités fondatrices et d'un nombre variable d'autres universités (tableau 1). Depuis 2008, la composition du partenariat est stable, avec en moyenne 12 partenaires, représentant un mélange fructueux d'universités d'enseignement régulier et à distance (tableau 2).

Enseignement de la langue

La langue d'enseignement est l'anglais, qui n'est la langue maternelle d'aucune des universités participantes.

Cela présente deux avantages : (1) il n'y a aucun risque de domination du réseau par des locuteurs natifs, (2) la participation au réseau offre la possibilité d'améliorer ses compétences en anglais. Les étudiants mentionnent souvent cet avantage.

Certificat décerné

L'EVS est un cours officiellement accrédité dans toutes les universités participantes, à l'exception de l'Université environnementale internationale Sakharov (Minsk, Biélorussie). Dans une université, Open Universiteit, c'est un cours obligatoire dans le programme de Master en sciences de l'environnement. Dans les autres universités, c'est un cours optionnel ou facultatif. Tous les étudiants qui réussissent l'EVS reçoivent un certificat EVS spécial, signé par le coordinateur central et le coordinateur institutionnel, qui comprend une spécification du contenu et des conditions d'admission.

taille du parcours.

Soutien financier

Le développement du SVE a été partiellement soutenu par une subvention de la DG européenne Éducation et Culture. Depuis, il fonctionne sans soutien financier extérieur. Le SVE est un cours commun en réseau, basé sur une

Le principe de l'investissement collectif du temps du personnel. En outre, l'institution coordinatrice, Open Universiteit, soutient EVS en fournissant l'accès et la maintenance d'un environnement d'apprentissage virtuel.

Tableau 1. Le SVE en chiffres (2001-2011)

Année	Universités participantes	Pays	Études de cas	Étudiant groupes	Étudiants inscrit
2001	9	4	3	6	59
2002	11	5	4	6	45
2003	15	9	5	11	61
2004	18	11	5	13	78
2005	12	9	5	10	68
2006	9	8	6	8	36
2007	6	5	3	3	22
2008	13	11	5	8	58
2009	11	9	7	8	74
2010	12	10	9	9	88
2011	12	10	7	9	73
Moyenne	12	8	5	8	60

Tableau 2. Composition du partenariat SVE en 2011, indiquant pour chaque partenaire l'année d'adhésion au SVE.

Année	Université	Unité	Ville	Pays	Type d'université
2001	Ouvvert Université	École des sciences	Heerlen	Le Pays-Bas	distance
2001	Leuphana Université	Institut pour l'environnement et Communication sur le développement durable	Lunebourg	Allemagne	régulier
2001	Karl Franzens Université	Département de géographie et Sciences régionales	Graz	Autriche	régulier
2001	Charles Université	Centre de l'environnement	Prague	tchèque République	régulier
2001	Université de Anvers	Institut de l'environnement et Développement durable	Anvers	Belgique	régulier
2003	Université de Bucarest	Faculté de géologie et Géophysique	Bucarest	Roumanie	régulier
2008	Université de la mer Égée	Département de l'environnement de Mytilène	Mytilène	Grèce	régulier
2008	Université de Maribor	Faculté de chimie et Génie chimique	Maribor	Slovénie	régulier
Université	2008 Aberta	Département des sciences et Technologie	Lisbonne	Portugal	distance
2008	Carl von Ossietzky Université	Centre pour l'environnement et Recherche sur la durabilité	Oldenbourg	Allemagne	régulier
2008	International Sakharov Environnement Université	Faculté de l'environnement Surveillance	Minsk	Biélorussie	régulier
2009	FerrUniversität Institut für	Science politique	Hagen	Allemagne	distance

1. Description du cours SVE

1.1 Description générale

Il existe de nombreuses façons de décrire le SVE. On peut le décrire comme un cours international (avec des participants de plus de 10 pays), un cours multidisciplinaire (avec des experts et des étudiants de plus de 10 disciplines impliqués), un cours en réseau (proposé conjointement par un partenariat de plus de 10 universités), un cours collaboratif (avec des étudiants travaillant ensemble en petits groupes), un cours sur le développement durable et l'Europe (offrant un large éventail d'études de cas dans ce domaine), et comme un cours virtuel (utilisant un environnement d'apprentissage électronique basé sur une plateforme de réseau social). Des descriptions détaillées du SVE peuvent être trouvées dans Cörvers et al. (2007) et Cörvers & De Kraker (2009). Dans cette sous-section, le modèle organisationnel du SVE sera décrit. La sous-section suivante (1.2) décrit le format et la structure pédagogiques du SVE.

Le modèle organisationnel du SVE est une approche de réseau ascendante avec des responsabilités réparties, fonctionnant sans arrangements institutionnels formels descendants. La répartition des tâches et des responsabilités entre les partenaires est différenciée, car les institutions peuvent devenir partenaires d'un SVE à trois niveaux différents : (1) en fournissant des étudiants et un coordinateur institutionnel, (2) en fournissant un ou plusieurs tuteurs en plus de (1), et (3) en fournissant une étude de cas et en fournissant un expert en plus de (2). L'idée est qu'un nouveau partenaire du SVE commence au premier niveau avant – espérons-le après des expériences positives –

Le premier niveau est celui du deuxième niveau, puis celui du troisième. Il appartient à chaque institution de décider à quel niveau elle souhaite commencer et à quel moment elle souhaite passer à un autre niveau de participation, en s'impliquant plus ou moins dans le SVE. Le coordinateur central du SVE (Open Universiteit) est responsable de la gestion globale et du développement du SVE, ainsi que de la maintenance de l'environnement d'apprentissage virtuel.

Les autres partenaires encadrent et évaluent les groupes d'étudiants, élaborent des études de cas, mettent en œuvre le SVE dans leurs établissements (en tant que cours obligatoire ou optionnel), et recrutent et sélectionnent les étudiants. Chaque université participante désigne un coordinateur institutionnel qui est responsable des questions de gestion et d'administration de ses étudiants SVE (procédure d'admission, informations sur les étudiants, points de crédit, etc.).

Les étudiants participant au SVE restent des étudiants réguliers de leur université d'origine, il n'est donc pas nécessaire de s'inscrire formellement dans une université étrangère. Ils n'ont pas non plus à payer de frais supplémentaires pour participer au SVE. La collaboration entre les institutions partenaires peut être décrite comme un processus commun de développement continu du SVE sur le plan pédagogique et organisationnel.

1.2 Format et structure pédagogique

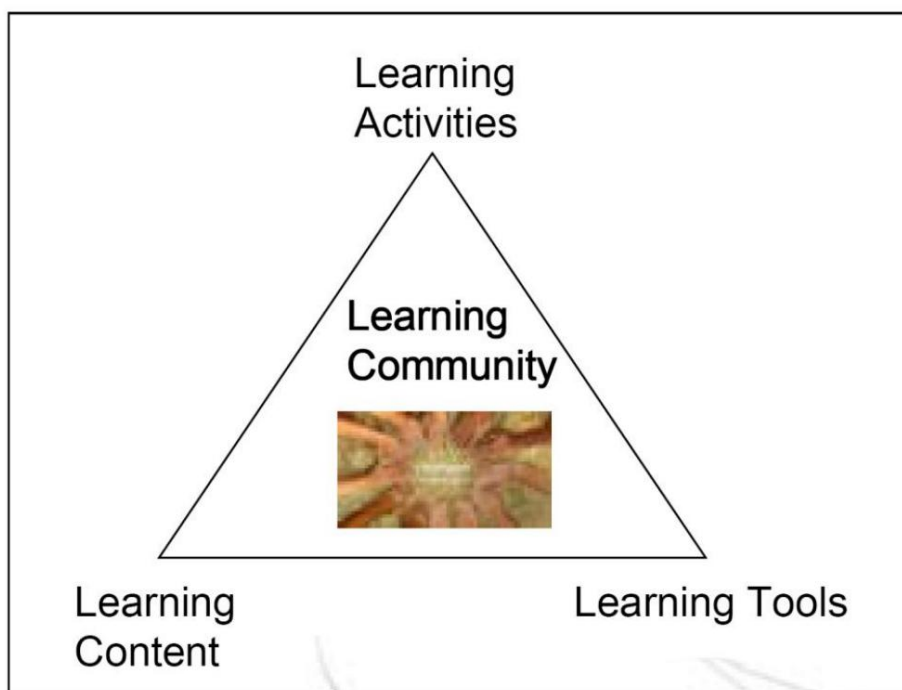
Le terme « séminaire » désigne traditionnellement un groupe d'étude travaillant sous la direction d'un enseignant. L'un des avantages d'un séminaire « virtuel », utilisant les TIC modernes et Internet, est qu'il permet la communication, indépendamment du temps et du lieu, entre les étudiants et leur enseignant et – plus important encore –

entre les étudiants eux-mêmes. Dans le cadre du SVE, des étudiants de différents horizons nationaux et disciplinaires travaillent ensemble sur des études de cas en matière de développement durable. L'objectif ultime du SVE est de créer un dialogue sur le développement durable – dans lequel les étudiants se questionnent mutuellement pour comprendre les idées sous-jacentes à leurs déclarations – entre des étudiants géographiquement dispersés au sein d'une communauté d'apprentissage. Le format pédagogique du SVE favorise donc l'apprentissage collaboratif, qui est une approche pédagogique dans laquelle les étudiants travaillent en petits groupes pour atteindre un objectif commun. Le format pédagogique du SVE

se compose des éléments suivants (Figure 1) :

- des communautés d'apprentissage composées d'étudiants géographiquement dispersés, de leurs tuteurs et d'experts en la matière ;
- un contenu d'apprentissage constitué d'études de cas en développement durable, suscitant la collaboration entre les étudiants ;
- des activités d'apprentissage qui favorisent la collaboration entre des étudiants de différentes nationalités et issus de milieux culturels et disciplinaires différents ;
- des outils d'apprentissage, basés sur les TIC modernes et Internet, facilitant la collaboration, la communication et l'interaction entre les étudiants.

Figure 1. Composantes clés du SVE : le contenu, les activités et les outils soutiennent l'apprentissage dans les communautés d'apprentissage (groupes d'études de cas).



Les activités d'apprentissage du programme EVS sont structurées en cinq étapes consécutives, débutant en octobre et se terminant en mars. L'accent en termes de charge d'étude est mis sur l'étape de recherche collaborative et de rédaction de rapports (tableau 3).

1.3 Mobilité des étudiants et du personnel

EVS offre aux étudiants des universités participantes la possibilité de suivre une mobilité virtuelle sur une période de 5 mois. Dans le cas d'EVS, la mobilité virtuelle est multilatérale et consiste à choisir une étude de cas proposée par des experts et encadrée par des enseignants d'une autre université européenne, puis à mener des recherches sur cette étude de cas en groupe avec des étudiants d'universités européennes, de nationalités et de disciplines différentes. Le cours est soutenu par un environnement d'apprentissage virtuel basé sur une plateforme de réseautage social. Cela offre aux étudiants de nombreuses possibilités de réseautage avec leurs camarades de classe (environ 60 de 10 pays différents) et avec le personnel enseignant (environ 20). Pour plusieurs des universités participantes, en particulier les universités d'enseignement à distance, il s'agit de la seule expérience véritablement internationale que les étudiants ont dans leur programme de master.

Le SVE offre la possibilité de travailler au sein d'une équipe hautement internationale et multidisciplinaire. Au sein de l'équipe, le personnel peut jouer différents rôles : coordinateur, tuteur ou expert. En moyenne, 20 membres du personnel de 12 universités européennes participent chaque année au SVE. L'équipe est composée d'un mélange de personnel plus ou moins expérimenté. Associé à la richesse des disciplines, de l'expertise et des antécédents institutionnels, cela offre de nombreuses possibilités d'apprentissage mutuel entre les membres du personnel. L'environnement d'apprentissage virtuel fournit une plate-forme de groupe dédiée au SVE pour soutenir l'interaction entre les membres du personnel pendant une période de SVE. Une autre expérience enrichissante pour le personnel est l'interaction avec les étudiants d'autres universités. Chaque année, une réunion du personnel du SVE en face à face autofinancée est organisée à la fin de chaque période, pour l'évaluation des cours, la notation des étudiants et la cohésion de l'équipe.

Tableau 3. Activités d'apprentissage du SVE, structurées en cinq étapes.

	Période	Charge d'étude	Activités Étape	Livrable
Étudiant inscription et orientation	Octobre-Novembre 5 h		Inscriptions par université ; Inscription sur la plateforme SVE ; Individuel activités	Profil personnel page
Formation de groupe et activités	Novembre	10 h	Discuter du concept de développement durable ; Appliquer à l'étude de cas, Inventaire de l'expertise	Définition spécifique de SD
Groupe recherche proposition	Décembre	25 h	Élaboration conjointe d'une proposition de recherche	Projet + final proposition de recherche
Recherche & rédaction de rapports	Janvier-février 50 h		Littérature+données collecte; analyse des résultats; discussion des conclusions; rédaction du projet de rapport	Projet de rapport de recherche de groupe
Rapport final et présentation	Février-Mars	30 h	Réécriture du projet de rapport ; Faire une présentation ; Réflexion sur le groupe processus	Recherche finale rapport; présentation PPT; Réflexion de groupe rapport

2. Admission et sélection pour le SVE

Le recrutement et l'inscription des étudiants au SVE sont gérés par chaque université partenaire pour ses propres étudiants, selon les exigences locales d'admission à ce cursus (par exemple, seuls les étudiants d'un certain programme de Master peuvent être admis). Cependant, une deuxième étape de sélection est menée par le coordinateur local du SVE, sur la base d'un ensemble de critères supplémentaires, convenus conjointement par le partenariat (encadré 1).

Après l'inscription à l'EVS et avant d'être admis à la phase de groupe du cours, les étudiants doivent effectuer un certain nombre d'activités individuelles pendant une semaine pour démontrer leur capacité et leur motivation réelle à participer à un cours virtuel et collaboratif. Le taux d'abandon dans cette phase initiale d'auto-sélection est d'environ 20 %.

Encadré 1. Conditions requises pour que les étudiants puissent participer au SVE.

Pour participer au SVE, un étudiant doit :

- s'intéresser aux questions de développement durable
- être désireux d'effectuer un travail de groupe
- être capable de lire et d'écrire l'anglais (de base)
- être capable de consacrer 8 à 10 heures par semaine au cours
- avoir accès à un ordinateur avec une connexion Internet
- être ouvert à l'apprentissage en ligne.

3. Valeur ajoutée du SVE

3.1 Valeur ajoutée pour le personnel participant

L'incitation la plus importante pour le personnel à participer au SVE est la valeur ajoutée qui peut être offerte aux étudiants (voir section 3.2), ce qui augmente la qualité du programme d'études et attire potentiellement plus d'étudiants.

En outre, la participation au SVE offre au personnel l'opportunité d'acquérir des connaissances et de l'expérience en matière de méthodes d'enseignement et d'apprentissage innovantes, en utilisant des outils Web modernes. De plus, le SVE étant un exemple largement reconnu de bonne pratique en matière de cours collaboratif international et multidisciplinaire, la participation au SVE contribue à la réputation du personnel concerné.

Enfin, le partenariat SVE a constitué une passerelle pour les personnels participants vers plusieurs consortiums qui ont réussi à obtenir un financement de projet auprès du Programme européen d'apprentissage tout au long de la vie ou de ses prédécesseurs.

3.2 Valeur ajoutée pour les étudiants participants

La participation au SVE offre aux étudiants une expérience d'apprentissage véritablement internationale et multidisciplinaire. Des étudiants de différents horizons nationaux, culturels et disciplinaires travaillent ensemble de manière intensive en petits groupes (4 à 7 personnes) sur une période de cinq mois. Le SVE offre ainsi un environnement d'apprentissage puissant pour le développement de compétences transfrontalières. La compétence transfrontalière est la

Capacité à communiquer et à collaborer au-delà des frontières du savoir résultant de différences de nationalité, de culture ou de discipline, par exemple. Il s'agit d'une compétence essentielle pour traiter de problèmes complexes caractérisés par une diversité, voire une divergence, de points de vue sur les causes et les solutions, tels que le développement durable et le changement climatique.

En raison de sa nature virtuelle, EVS offre aux étudiants des universités à distance la possibilité de combiner une expérience d'apprentissage internationale avec leur vie professionnelle et sociale, et aux étudiants des universités classiques de combiner facilement EVS avec leur programme d'études en face à face. Ces derniers sont également souvent intéressés par EVS pour acquérir de l'expérience dans des méthodes d'apprentissage innovantes basées sur le Web.

Une troisième valeur ajoutée pour les étudiants est la gamme d'études de cas et d'expertises complémentaires proposées dans le cadre du SVE. Les étudiants ont ainsi un large choix de sujets de spécialisation, l'étude de cas préférée étant généralement proposée par une université partenaire étrangère.

3.3 Valeur ajoutée pour les institutions participantes

La valeur ajoutée du SVE au niveau institutionnel recoupe largement la valeur ajoutée pour le personnel participant : augmentation de la qualité du programme d'études et de son attractivité pour les étudiants, renforcement de la réputation de l'institution par son association avec un cours très réputé et innovant, et accès à des consortiums réussissant à acquérir des fonds externes.

Une valeur ajoutée supplémentaire du point de vue institutionnel est que l'EVS offre une opportunité très rentable d'offrir un cursus qui comprend une expérience internationale et une gamme large et plus complète de connaissances spécialisées, et ajoute une dimension multidisciplinaire au programme d'études.

4. Soutien en ligne du SVE et de la mobilité virtuelle associée

L'un des éléments clés de l'EVS sont les outils d'apprentissage, qui facilitent la collaboration, la communication et l'interaction entre les étudiants. Pour l'EVS en tant que cours virtuel, ces outils sont fournis dans un environnement d'apprentissage virtuel (EAV) intégré, avec des fonctionnalités telles que des forums de discussion électroniques et des outils d'échange de fichiers. Au cours des 10 premières années d'EVS, Blackboard a été utilisé comme plate-forme pour l'EAV (pour plus de détails, voir Cörvers et al., 2007). Blackboard est un système de gestion de contenu éducatif largement utilisé (ou « système de gestion de l'apprentissage »), qui offre un environnement de cours hautement structuré et géré par l'enseignant. Bien qu'il soit adapté même à un cours atypique comme l'EVS, Blackboard n'est pas très adapté à la prise en charge des interactions sociales. Cependant, ces interactions sociales sont importantes pour une collaboration réussie dans les groupes d'étudiants internationaux et multidisciplinaires, qui constitue la base du processus d'apprentissage dans l'EVS et de son approche de la mobilité virtuelle. Pour soutenir la dimension sociale de la collaboration virtuelle et de la mobilité, les outils améliorant la connaissance du groupe (Kreijns, 2004) et le profilage personnel (Rusman, 2011) sont particulièrement importants. Les plateformes de réseaux sociaux fournissent généralement de telles fonctionnalités, et c'est pourquoi nous avons conçu un tout nouveau VLE pour EVS basé sur le logiciel de réseau social Elgg (pour plus de détails, voir De Kraker et al., 2011). Une comparaison entre EVS-Blackboard et EVS-Elgg basée sur le cadre de fonctionnalités NetCu Toolbox est présentée dans le tableau 4. Cette comparaison montre clairement qu'Elgg offre beaucoup plus d'outils de communication, de collaboration, de partage et d'apprentissage social que Blackboard.

Tableau 4. Comparaison de deux plateformes d'apprentissage EVS suivant le cadre de fonctionnalités NetCu Toolbox. Les signes (+ ou -) indiquent la disponibilité des outils par fonctionnalité.

Fonctionnalité	Tableau noir EVS	EVS-Elgg
Systèmes intégrés	+	+
Outils de communication	++	+++
Outils de collaboration	-	++
Outils de présentation en direct	-	-
Outils de publication et de partage	+	+++
Outils d'apprentissage social et personnel	-	+++
Outils de recherche et d'évaluation	-	+/-

La plateforme EVS-Elgg est composée de trois éléments principaux : une page d'accueil centrale, des pages de groupe et des pages de membres (Figure 2). La page d'accueil centrale est à la fois la face externe et publique de la communauté EVS et le portail de la communauté. En tant que face externe de la communauté EVS, elle donne aux visiteurs un aperçu de la communauté : les membres, les activités, les groupes et les sujets abordés dans EVS. Pour les membres de la communauté EVS, elle fonctionne comme un portail. Après connexion, elle donne accès aux profils personnels, aux groupes et aux outils de la plateforme. Elle donne également des « informations privilégiées » sur l'état de la communauté EVS : actualités, dernières activités, nouveaux membres, groupes et nuage de mots-clés. Les pages de groupe sont l'endroit où tout se passe dans EVS. Les groupes les plus importants sont les étudiants EVS, le personnel EVS et les groupes d'études de cas. Dans chaque groupe, des outils sont disponibles pour se connecter, s'informer, discuter et partager au niveau du groupe. Les pages de profil des membres de la communauté EVS – étudiants et personnel – sont très importantes, car elles donnent un visage à la communauté. Cela s'entend au sens littéral (avec une photo) et au sens verbal (avec des informations personnelles). En plus de partager des informations personnelles dans un modèle de profil fixe, les membres peuvent également utiliser la page de profil pour publier des fichiers, des photos ou des blogs ; en fait, tout ce qu'ils veulent partager avec la communauté EVS. En plus des outils internes, la barre d'outils EVS-Elgg comprend également en option standard trois outils externes : Google Docs pour le travail collaboratif sur des documents, Doodle pour la prise de rendez-vous pour des réunions en ligne et Skype pour prendre en charge ces réunions de groupe en ligne et en temps réel.

Figure 2. Principaux éléments de la plateforme d'apprentissage EVS-Elgg, interconnectés via des informations ruisseaux.



L'année 2011-2012 du projet EVS a été la première à utiliser l'environnement d'apprentissage virtuel basé sur Elgg. Au cours de cette année, nous avons observé qu'en termes de fonctionnalités de la boîte à outils NetCu, les outils de « communication », de « collaboration » et de « publication et partage » étaient les plus utilisés par les étudiants. En revanche, les outils d'« apprentissage social et personnel » n'étaient pas beaucoup utilisés. Il s'agit notamment d'outils de notation, d'annotation, d'étiquetage, de recherche et de partage plus large des contributions. Cela peut sembler contradictoire avec l'importance que les étudiants (dans les évaluations) et les chercheurs ont accordée à l'interaction sociale dans le projet EVS.

Pages du groupe EVS des étudiants EVS
Cependant, il s'avère que les étudiants, en particulier ceux qui ne sont pas habitués à l'apprentissage en ligne, ont une forte préférence pour les outils synchrones, tels que Skype, pour satisfaire le besoin d'interaction sociale.

Français Tous les étudiants ont indiqué que les outils de profilage et de réseautage les ont aidés à mieux se connaître et que l'environnement de groupe, avec les photos de tous les membres toujours visibles, a aidé à développer un sentiment de communauté. Cependant, les performances en termes de processus de groupe et de produits de groupe (rapports) ont varié considérablement entre les neuf groupes d'étudiants (Tableau 5). De plus, l'utilisation des fonctionnalités de l'EVL, mesurée en termes de fichiers échangés (« Fichiers »), de documents produits en ligne (« Pages ») et de lignes de discussion lancées (« Discussion »), a considérablement différé entre les groupes, tout comme l'utilisation des outils externes Skype et Google Docs (comme alternative à « Pages »). Le Tableau 5 indique une corrélation claire entre la qualité du processus de groupe et des produits de groupe d'une part et l'intensité de l'utilisation des outils d'autre part. Une étude plus approfondie des processus de groupe a clairement montré qu'une utilisation active et efficace des outils est une conséquence plutôt qu'une cause de haute qualité. En d'autres termes, des groupes bien organisés d'étudiants bien motivés sont capables d'utiliser efficacement les outils proposés dans l'EVL. À l'inverse, la disponibilité d'outils de soutien à l'apprentissage collaboratif n'aide pas les groupes, s'ils ne sont pas bien organisés et bien motivés.

Tableau 5. Performance et utilisation des outils de neuf groupes d'étudiants en EVS, 2011-2012, en utilisant la plateforme EVS-Elgg.

Groupe	Processus	Produit	Fichiers	Pages	Discussion Skype	Google Docs
--------	-----------	---------	----------	-------	------------------	-------------

nombre							
2	excellent	excellent 70		7	47	+++	-
1	bien	bien	24	3	25	++	++
4	bien	bien	70	3	30	++	-
5	bien	bien	40	1	29	++	-
6	bien	bien	40	9	21	+/-	-
7	bien	bien	50	9	13	+/-	-
8	suffisant	suffisant 8		1	9	++	-
3	pauvre	pauvre	30	1	10	+	+
9	pauvre	pauvre	10	2	13	++	-

En conclusion, pour réussir dans le SVE, la sélection et la motivation des étudiants sont d'une importance primordiale. Cela signifie que le rôle des coordinateurs et des tuteurs dans le SVE est crucial et ne peut pas être remplacé par des outils TIC. Ces outils ont clairement un rôle de soutien : ils aident les groupes d'étudiants bien organisés et bien motivés à bien collaborer et à fournir des produits de haute qualité. Les outils de profilage et de réseautage sont importants pour apprendre à se connaître et développer un sentiment de communauté. Les outils de communication, de collaboration et de publication sont importants pour soutenir le travail de groupe. Pour soutenir l'interaction sociale, les outils de réunion synchrone en ligne, tels que Skype, sont préférés par les étudiants aux outils logiciels sociaux asynchrones.

5. Partage au sein du SVE en tant que cours en réseau

Le modèle organisationnel du SVE est fondé sur le principe de partage des personnes et des ressources, sans recours à des financements externes. Plus précisément, le partenariat SVE partage :

- des supports pédagogiques, sous forme de descriptions d'études de cas et de manuels,
- le personnel, investissant du temps dans le cours en tant que coordinateurs, tuteurs et experts en études de cas,
- expertise, tant sur le contenu d'apprentissage (études de cas) que sur le processus d'apprentissage (collaboration virtuelle),
- les étudiants, permettant la constitution de groupes d'études de cas internationaux et multidisciplinaires,
- un environnement d'apprentissage virtuel et un espace serveur, y compris des installations de réseautage social.

Le modèle d'organisation du SVE minimise ainsi les frais à la charge du bénéficiaire en suivant une approche de « donnant-donnant », basée sur le partage des personnes et des ressources. Les subventions externes n'ont été utilisées que dans la phase de démarrage, pour développer le concept, pour former un groupe de partenaires et pour développer l'environnement d'apprentissage virtuel. Le fonctionnement ininterrompu du SVE au cours des dix dernières années prouve amplement qu'il s'agit d'un modèle durable et financièrement viable.

Références

Cörvers, R., J. Leinders, R. van Dam-Mieras (2007). Séminaires virtuels – ou comment favoriser un dialogue international et multidisciplinaire sur le développement durable. Dans : Crossing Boundaries, Innovative Learning for Sustainable Development in Higher Education, J. de Kraker, A. Lansu, R. van Dam-Mieras, (éd.), pp.142-187, VAS (Verlag für Akademische Schriften), Francfort-sur-le-Main, Allemagne.

Cörvers, R., J. de Kraker (2009). Développement de campus virtuels sur la base de la subsidiarité : l'approche EVS. Dans : M. Stansfield et T. Connolly (éd.), Institutional Transformation through Best Practices in Virtual Campus Development: Advancing E-Learning Policies, pp.179-197, Information Science Reference, Hershey/New York : IGI Global.

De Kraker, J., R. Cörvers, P. Valkering, M. Hermans, C. Ruelle (2011). Potentiel des logiciels sociaux pour soutenir les réseaux d'apprentissage pour le développement durable. Dans : A. Barton & J. Dlouha (éd.), Apprentissage multi-acteurs pour le développement durable en Europe : Manuel des meilleures pratiques, pp. 124-143.

Kreijns, CJ (2004). Environnements sociables CSCL : affordances sociales, sociabilité et présence sociale. Thèse de doctorat, Université ouverte des Pays-Bas, Heerlen.

Rusman, E. (2011). L'œil de l'esprit sur les profils personnels. Comment éclairer les évaluations de fiabilité dans les équipes de projets virtuelles. Thèse de doctorat, Université ouverte des Pays-Bas, Heerlen.

7. Université Anadolu (TR)

7.1 Programme e-MBA de l'Université Anadolu-Empire State College, Université d'État de New York (SUNY-ESC)

Auteurs : Elif Toprak, Evrim Genc Kumtepe, Alper T. Kumtepe et A. Emre Demirci.

Le site Web du programme est situé à http://emba.anadolu.edu.tr/index_eng.php.

Niveau du programme

Le programme Executive MBA (e-MBA) est un programme d'études commerciales de niveau supérieur (master).

Taille du programme

En ce qui concerne la taille du programme, les étudiants doivent obtenir un total de 48 crédits au cours de ce cursus. L'ECTS n'est pas appliqué au programme. Il y a actuellement moins de 10 étudiants dans le programme e-MBA et tous sont turcs. Le personnel du programme pourrait améliorer les capacités de collaboration et étendre le savoir-faire organisationnel en proposant de nouveaux programmes d'études et en planifiant également des initiatives de recherche.

Le partenariat

Parmi les universités participant au partenariat, l'École supérieure des sciences sociales de l'Université d'Anadolu joue le rôle de coordinatrice du programme tandis que l'Empire State College de l'Université d'État de New York est l'université partenaire. Il n'y a pas eu d'autre partenariat jusqu'à présent. Le profil des étudiants indique que presque tous travaillent à temps plein dans des entreprises tout en suivant le programme.

Enseignement de la langue

Les cours sont dispensés entièrement en anglais.

Diplôme décerné

Le programme est un programme conjoint de double diplôme. Les étudiants qui satisfont aux exigences du e-MBA de l'Université Anadolu-Empire State College, Université d'État de New York, obtiennent à la fois un diplôme de MBA approuvé par le Conseil turc de l'enseignement supérieur et délivré par l'École supérieure des sciences sociales de l'Université Anadolu, et un deuxième diplôme de MBA délivré par l'Empire State College, Université d'État de New York.

Soutien financier

Les aspects financiers des étudiants (paiement des frais de scolarité) sont gérés par des services centralisés chez un seul partenaire. Étant donné que le programme est conçu pour les étudiants vivant en Turquie, tous les aspects financiers sont pris en charge par l'Université Anadolu. Les étudiants paient leurs frais de scolarité à l'Université Anadolu et l'Université Anadolu transfère le montant alloué à l'Empire State College.

1. Description du programme collaboratif

L'Empire State College a pris contact avec le Conseil turc de l'enseignement supérieur pour d'éventuels partenariats dans le développement de programmes communs. Le Conseil turc de l'enseignement supérieur a ensuite demandé aux universités turques de participer volontairement. L'Université Anadolu a déclaré son intention de lancer un programme de MBA et le partenariat a commencé à partir de ce moment. Ce programme e-MBA est le seul programme conjoint de niveau master avec l'Empire State College en Turquie.

Le programme de double diplôme e-MBA de l'Université d'Anadolu – Empire State College, State University of New York (SUNY) est conçu pour les professionnels en activité. Ce programme innovant offre aux étudiants qui ne sont pas libres d'assister régulièrement aux cours la possibilité d'obtenir à la fois un diplôme e-MBA de l'Université d'Anadolu et de l'Empire State College grâce à un mélange de cours interactifs en ligne et de résidences périodiques en Turquie. Les étudiants participent jusqu'à six résidences de trois à quatre jours pendant la durée de leur programme. Tous les autres travaux peuvent être effectués à domicile ou au travail, en accédant au World Wide Web.

Le programme complet comprend 15 cours, huit enseignés en ligne par les professeurs de l'Université Anadolu et sept enseignés avec un mélange d'activités en ligne et en résidence par les professeurs de l'Empire State College, SUNY. Le programme comprend des cours obligatoires et optionnels. Tous les cours sont hautement interactifs, impliquant une participation en ligne régulière des professeurs et des étudiants. Les professeurs de ce programme utilisent un mélange large et innovant de manuels, de problèmes, de tests, de documents de recherche et de discussion, de discussions et de débats en ligne, d'analyses de cas, de jeux de rôle et de renforcement des compétences dans leurs cours. En fait, le programme de double diplôme est calqué sur le MBA basé sur les compétences de l'Empire State College, enseignant à la fois la matière fonctionnelle du MBA ainsi que les compétences requises pour mettre ces connaissances fonctionnelles à profit.

Les sept cours enseignés par les professeurs de l'Empire State College combineront des étudiants du programme de double diplôme avec des étudiants du programme MBA nord-américain de l'Empire State College pour les composants en ligne des cours, il y aura donc de nombreuses opportunités de partager des idées et des expériences avec les étudiants du programme américain.

Comme mentionné précédemment, le programme e-MBA d'Anadolu-Empire State College, SUNY comprend des cours dispensés en anglais. Pour obtenir un double diplôme, il est nécessaire de réussir les cours proposés par chaque établissement. Il est obligatoire de suivre 48 crédits pour obtenir le diplôme. Les étudiants peuvent s'inscrire à 2 à 4 cours par semestre. Le contenu des cours est conçu pour établir une infrastructure théorique et pratique avec leur structure contemporaine.

Cours	Crédits	Institution
1er semestre		
Développement et évaluation des cadres	3	ÉCHAP
Analyse de l'environnement des affaires	3	ÉCHAP
Systèmes et comportements humains	3	ÉCHAP
Économie managériale	5	AU

2 nd Semestre		
Prise de décision managériale	3	ÉCHAP
Gestion de haute performance	3	ÉCHAP
Stratégies de marketing	4	AU

3 ^e Semestre		
Raisonnement managérial	3	ÉCHAP
Évaluation stratégique et choix exécutif 3		ÉCHAP
Gestion des opérations 5		AU

4e semestre		
Leadership exécutif stratégique	3	ÉCHAP
Comptabilité et finances	6	AU
Systèmes d'information de gestion	4	AU

Mobilité

Le programme comprend la mobilité physique des étudiants et le nombre moyen de mobilités par an est inférieur à 5. Les cours du programme e-MBA comprennent également la mobilité virtuelle des étudiants et le nombre moyen de mobilités par an est inférieur à 20.

Cependant, le programme ne nécessite pas de mobilité physique des enseignants alors que le personnel non enseignant participe à des réunions de coordination durant les semestres.

Le programme comprend un mélange de cours interactifs en ligne et de résidences périodiques en Turquie. Les étudiants participent à un maximum de cinq résidences de trois à quatre jours pendant la durée de leur programme. De plus, ils doivent passer les examens finaux en face à face. Toutes les autres activités de ce programme, y compris les problèmes, les tests, les documents de recherche et de discussion, les discussions et débats en ligne, les analyses de cas, les jeux de rôle et le renforcement des compétences, sont réalisées en ligne.

Le personnel administratif se réunit régulièrement une fois par an pour discuter de l'état d'avancement du programme et d'autres questions de gestion. L'université peut financer la mobilité du personnel administratif.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

La coopération est structurée sur la base d'une gestion conjointe de tous les aspects du programme, y compris la conception du programme, la sélection des étudiants et les tâches administratives. En d'autres termes, tous les processus sont conçus conjointement et les décisions sont prises après consultation entre les partenaires. Cependant, tous les aspects techniques et financiers sont gérés par l'Université Anadolu en Turquie.

Les candidats retenus pour l'e-

MBA viennent d'horizons professionnels et universitaires très divers, mais ils ont tous un point commun : une volonté de réussir et un « historique » qui prouve leur capacité à y parvenir. Les caractéristiques des candidats retenus comprennent un solide dossier universitaire, une ouverture internationale, de solides compétences interpersonnelles et une conscience de soi, ainsi que le potentiel de réussir en tant que leader et gestionnaire dans un environnement commercial compétitif. Plus précisément, les critères de candidature suivants sont appliqués :

- Un baccalauréat dans n'importe quel domaine d'études d'un collège ou d'une université reconnu par le ministère,
- Expérience professionnelle ou managériale souhaitée.
- Score TOEFL minimum de 530 (sur papier), 197 (sur ordinateur) ou 71 (sur Internet) essai),
- Les candidats qui attendent leurs relevés de notes ou qui vont passer l'examen doivent fournir leurs bulletins de notes avant la fin du 1er semestre. Tous les droits liés au programme des candidats qui n'envoient pas leurs bulletins de notes avant la fin du premier semestre sont suspendus,
- Les candidats doivent détenir au moins 60 points à l'examen de sélection pour les études supérieures et le personnel académique (ALES) au cours des 2 (deux) dernières années, ou 650 points au GRE ou 470 au Examens GMAT.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Comme décrit précédemment, tous les partenaires du programme se connaissaient déjà avant la création du programme. Les partenaires ont tenu des réunions conjointes dans les deux pays et de nombreuses séances de téléconférence pour concevoir le programme. Ces efforts pour façonner le programme ont duré environ un an avant le lancement du programme.

Même si une analyse formelle des besoins n'a pas été réalisée pour créer un tel partenariat, un an avant le début du programme, les partenaires ont utilisé leur savoir-faire et leurs expériences pour prendre des décisions clés comme la liste des cours, le contenu des cours, un partenariat plus solide pour proposer un cours particulier, etc.

Une analyse informelle des besoins a donc été réalisée lors de nombreuses réunions avec les partenaires tout au long de l'année précédant le début du programme.

Fondamentalement, il existe plusieurs motivations importantes pour construire un tel partenariat et offrir un programme, notamment répondre à la demande des étudiants pour une expérience internationale, augmenter « l'employabilité » du cursus sur le marché du travail, créer un programme international attractif avec des partenaires à l'étranger, augmenter la qualité par des contenus complémentaires et augmenter la qualité par des approches pédagogiques complémentaires pendant le programme.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Le programme offre un soutien en ligne et asynchrone. Les outils didactiques sont les suivants : devoirs, courrier électronique, forum de discussion en classe, modules de contenu comme principal outil de diffusion d'informations et diapositives PowerPoint des cours. Les services de soutien sont classés comme suit : gestion du programme, admission et paiement, systèmes d'information, informations du bureau e-MBA, livres et matériels. Les coordonnées correspondantes sont fournies sur le site Web du programme. L'orientation est organisée sous forme de sessions en face à face. Elle sert à présenter aux étudiants le corps enseignant du programme, les exigences du programme et les cours qu'ils suivront, le matériel qui sera utilisé, l'environnement en ligne et l'apprentissage que cet environnement implique.

Les séances d'orientation offrent aux étudiants l'occasion de rencontrer les enseignants du programme, de poser des questions sur les attentes du cours et de commencer à discuter des problèmes et des sujets qui retiendront leur attention au cours de leurs études. Les séances d'orientation sont généralement prévues en fin de semaine et le week-end.

Les informations concernant le calendrier d'orientation - ce à quoi les étudiants peuvent s'attendre lors de l'orientation, ce qu'ils doivent apporter à l'orientation, les lectures (le cas échéant) qu'ils doivent faire avant l'orientation - sont publiées sur le site e-MBA. Les orientations se déroulent dans les locaux de l'Université Anadolu à Istanbul, en Turquie, et impliquent des professeurs de l'Université Anadolu et de l'Empire State College.

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour les étudiants.

Le programme conjoint offre une expérience d'apprentissage interculturel dans une autre langue (l'anglais) et une communication avec des tuteurs et des pairs dans le cadre de cours et de projets (devoirs). Ils peuvent accéder aux supports d'apprentissage, au personnel et aux ressources de la bibliothèque de l'Empire State et apprendre des matières complémentaires enseignées à SUNY. Cela augmente la réputation du programme et affecte l'employabilité et les perspectives de carrière des étudiants/diplômés.

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour l'institution

La collaboration entre les différents sujets a permis d'élargir la gamme des cours, des supports d'apprentissage et des environnements d'apprentissage proposés par l'Université d'Anadolu. Ce fut une expérience enrichissante pour les étudiants et le personnel académique/administratif. Le programme n'est pas plus rentable grâce à cette collaboration, mais il est devenu attractif en raison du statut internationalement reconnu du programme de SUNY. Ce programme « boutique » et cette collaboration ont été une expérience prestigieuse en ce sens.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

Le programme total comprend 15 cours, huit enseignés en ligne par les professeurs de l'Université Anadolu et sept enseignés avec un mélange d'activités en ligne et en résidence par les professeurs de l'Empire State College, SUNY. Le programme comprend des cours obligatoires et optionnels. Tous les cours sont hautement interactifs, impliquant une participation en ligne régulière des professeurs et des étudiants. Les professeurs de ce programme utilisent un mélange large et innovant de manuels, de problèmes, de tests, de documents de recherche et de discussion, de discussions et de débats en ligne, d'analyses de cas, de jeux de rôle et de renforcement des compétences dans leurs cours. Le programme de double diplôme est calqué sur le MBA basé sur les compétences de l'Empire State College, enseignant à la fois la matière fonctionnelle du MBA ainsi que les compétences requises pour mettre ces connaissances fonctionnelles en pratique.

Les sept cours enseignés par les professeurs de l'Empire State College combinent des étudiants du programme de double diplôme avec des étudiants du programme MBA nord-américain de l'Empire State College pour les composants en ligne des cours, il existe donc de nombreuses opportunités de partager des idées et des expériences avec les étudiants du programme américain.

Les outils d'apprentissage sont :

- Un forum : il permet aux étudiants de répondre aux fils de discussion obligatoires générés par l'instructeur via LMS. C'est une exigence pour les cours. Il augmente également le niveau d'interaction entre les étudiants.
- Chat : il est principalement utilisé pour l'interaction entre les étudiants. De plus, certains instructeurs l'utilisent comme heures de bureau virtuelles en temps réel pour donner leur avis aux étudiants. Il est essentiel pour créer une atmosphère communautaire entre les étudiants.
- Une boîte de dépôt de devoirs : les étudiants téléchargent leurs devoirs obligatoires dans cette zone. Enseignants accéder aux devoirs des élèves grâce à cet outil. Il est essentiel d'enregistrer et de stocker le travail des élèves sur le long terme.
- Une interface HTML : elle est utilisée pour intégrer des outils tels que des figures et des tableaux dans le LMS et pour soutenir visuellement le contenu.

Les examens de mi-session sont entièrement gérés à distance. Cependant, les examens finaux nécessitent que les étudiants se rendent à Eskisehir (Université Anadolu) pour passer l'examen en personne. Des échelles de notation indépendantes sont utilisées pour chaque cours en fonction du professeur enseignant.

8. Université ouverte de Chypre (OUC)

8.1 Leadership pédagogique

Auteur : Mme ERATO – IOANNA SARRI, Coordinatrice des Relations Internationales et des Services d'Assurance Qualité

Site Web : [Leadership éducatif](#)

Niveau du programme :

- Master et doctorat

Taille du programme :

Suite à un protocole de collaboration signé entre l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis des États-Unis d'Amérique, un programme conjoint de troisième cycle en leadership éducatif a été conçu et sera proposé conjointement par les deux universités partenaires. Les deux universités proposeront d'abord un master conjoint et un programme de doctorat suivra au cours des années universitaires suivantes.

Étant donné que l'Open University of Cyprus, en tant qu'université européenne, promeut le processus de Bologne, afin de faciliter la mobilité et de garantir la reconnaissance des périodes d'études à l'étranger, le master conjoint a été conçu sur la base de crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System). Les deux partenaires ont reflété la charge de travail totale requise pour atteindre les objectifs du programme de master, qui sont spécifiés en termes d'acquis d'apprentissage, de connaissances, d'aptitudes et de compétences que les étudiants doivent acquérir, en 120 ECTS. La validation de l'éventail des acquis d'apprentissage (académiques et autres) en ECTS facilite à la fois la mobilité et la reconnaissance académique.

Les étudiants s'inscrivent au programme de Master selon un modèle de cohorte. Le Master conjoint en leadership éducatif sera proposé au cours de l'année universitaire 2012/13. Au cours de sa première année de fonctionnement, un minimum de 13 étudiants doit être réuni pour établir une cohorte d'étudiants.

Le Partenariat

Afin de promouvoir la coopération internationale et d'améliorer les opportunités éducatives pour les étudiants à Chypre, en Grèce et dans la région voisine, l'Université Saint-Louis (SLU) des États-Unis d'Amérique, en collaboration avec l'Open University of Cyprus (OUC), a établi un accord pour offrir conjointement des programmes académiques à Chypre aux étudiants qualifiés de Chypre et de l'étranger.

La conception et la promotion du diplôme conjoint de maîtrise en leadership éducatif ont été réalisées conjointement par les deux universités partenaires. La coopération est structurée sur la base d'une gestion conjointe, basée sur le partage d'expertise et l'investissement en temps et en ressources du personnel. Pour administrer efficacement le diplôme conjoint, un directeur des programmes académiques de Chypre est nommé par la SLU, tandis que l'Open University of Cyprus a nommé son propre directeur académique focal.

Les deux universités partenaires, dans le cadre de leur accord contraignant, proposent des programmes mixtes, comprenant des méthodes d'enseignement à distance et en présentiel, principalement à Chypre. En fonction de la démographie et des préférences des étudiants, il est possible de s'inscrire depuis des pays voisins tels que la Grèce, l'Arabie saoudite, le Liban, l'Égypte, les Balkans, etc.

Enseignement de la langue

La langue d'enseignement du Master en Leadership Pédagogique est l'anglais. Pour garantir une maîtrise adéquate de la langue d'enseignement, les critères d'admission incluent la maîtrise de l'anglais, telle que déterminée par des tests standardisés tels que le GCE 'O' Level, l'IGCSE, le TOEFL ou l'IELTS.

Diplôme décerné

Les diplômes conjoints (programmes d'études impliquant des périodes d'études dans plusieurs établissements) constituent des exemples innovants de coopération interuniversitaire et peuvent être considérés comme des piliers du développement futur de l'enseignement supérieur européen.

Le Master en leadership éducatif est un programme développé et reconnu conjointement par l'Open University of Cyprus et l'Université Saint-Louis des États-Unis. Les étudiants inscrits au diplôme conjoint sont considérés comme des étudiants de l'Open University of Cyprus et de l'Université Saint-Louis. Une fois le programme terminé avec succès, les étudiants reçoivent un diplôme, décerné conjointement par les deux universités partenaires.

Soutien financier

La conception et la mise en place du diplôme conjoint n'ont bénéficié d'aucune aide nationale ou internationale. accorder.

1. Description du programme collaboratif

La mission du programme de Master «MA in Educational Leadership», proposé conjointement par l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis, est la suivante :

- Initier les étudiants aux meilleures pratiques en matière de leadership pédagogique.
- Doter les diplômés du programme des connaissances et des compétences pertinentes nécessaires pour leur permettre d'assumer un rôle de premier plan dans l'administration scolaire à tous les niveaux (primaire, secondaire ou tertiaire).

- Soutenir la recherche et apporter des solutions aux défis auxquels sont confrontés les administrateurs, sur une base continue. au jour le jour.

La structure du master conjoint est la suivante :

L'obtention du diplôme de Master conjoint nécessite l'inscription et la réussite de 11 modules, énumérés ci-dessous, qui sont proposés sur une base semestrielle, ainsi que la réussite de l'examen final de sortie. Après avoir réussi tous les examens finaux des modules, chaque étudiant sera éligible à l'obtention du diplôme de Master en leadership éducatif, décerné conjointement par l'OUC et la SLU.

Modules de première année :

- Méthodes de recherche en éducation
- Recherche quantitative
- Méthodes de recherche qualitative
- Fondements de l'administration de l'éducation
- Gestion du programme d'études et du processus pédagogique

Modules de deuxième année :

- La direction (I) • La direction (II)
- Évaluation des programmes éducatifs
- Le processus de supervision • Séminaire professionnel en gestion du changement et planification stratégique en éducation
- Efficacité et amélioration des écoles

Le master conjoint est proposé sur la base de la méthodologie d'apprentissage mixte, étant donné que l'Open University of Cyprus est une université dédiée à l'enseignement à distance. L'apprentissage mixte implique à la fois l'enseignement à distance et les tutoriels en face à face. Dans l'enseignement à distance, les membres du corps professoral et les tuteurs fournissent un enseignement de haute qualité, en utilisant des moyens technologiques de communication synchrone et asynchrone pour le soutien et le suivi des étudiants.

Le programme de master comprend à la fois la mobilité réelle et virtuelle en ce qui concerne les étudiants. La mobilité physique implique la participation des étudiants aux examens finaux, qui se déroulent dans des centres d'examen désignés, ainsi que la possibilité d'une formation pratique, dans le but d'intégrer les étudiants dans le système de leur future profession la plus probable (principalement l'enseignement public). L'Open University of Cyprus est cependant actuellement en train de rechercher diverses solutions pour les examens en ligne. Des tutorats de groupe en face à face sont également organisés quatre à cinq fois au cours de l'année universitaire. Bien que la participation aux tutorats ne soit pas obligatoire, les étudiants trouvent les tutorats académiquement intéressants.

stimulants, rigoureux et enrichissants, car leur objectif est d'aider les étudiants à identifier les caractéristiques importantes du matériel de cours et à mieux comprendre le programme et les résultats d'apprentissage.

La mobilité virtuelle est prise en charge via la plateforme d'apprentissage en ligne de l'OUC, appelée eClass, et le Blackboard de la SLU. En utilisant les outils synchrones et asynchrones disponibles sur ces deux plateformes d'apprentissage en ligne, les étudiants peuvent assister virtuellement aux cours dispensés sur Internet, rencontrer leurs tuteurs en ligne, contacter les membres du corps enseignant via des outils de communication synchrones (par exemple, messagerie instantanée, chat vidéo, etc.) et asynchrones (par exemple, e-mail, forum, etc.), accéder aux informations pertinentes sur le master et les différents modules, ainsi qu'aux supports pédagogiques numériques spécialement conçus. Les étudiants peuvent ainsi collaborer avec d'autres étudiants, des tuteurs et d'autres experts.

Sept des onze modules au total sont dispensés par la SLU, comme l'exige l'accréditation du National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) et les quatre modules restants sont dispensés par les professeurs d'études pédagogiques de l'OUC. Pendant les périodes d'enseignement, des professeurs du département d'études pédagogiques de l'université Saint Louis se rendront à Chypre pour dispenser les cours de groupe. Une véritable mobilité des enseignants pourrait donc s'avérer nécessaire, mais en nombre limité (moins de 5 par an).

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

Le rôle et les responsabilités des deux universités partenaires sont clairement stipulés dans un protocole de collaboration détaillé. Les aspects administratifs, tels que l'admission et l'inscription, sont gérés de manière centralisée par l'Open University of Cyprus. L'OUC est responsable du processus de candidature et du recrutement des étudiants au master conjoint, conformément aux normes et politiques d'admission combinées de l'Open University of Cyprus et de l'Université Saint Louis. Il est entendu que si un étudiant potentiel ne répond pas aux critères d'entrée de l'une des deux universités partenaires, cet étudiant ne peut pas être accepté pour l'inscription dans le cadre de l'offre de diplôme conjoint.

Les conditions d'admission pour l'inscription au MA en leadership pédagogique, proposé conjointement par l'Open L'Université de Chypre et l'Université Saint-Louis sont les suivantes :

- Diplôme de baccalauréat d'un établissement d'enseignement supérieur reconnu (obligatoire).
- Expérience professionnelle pertinente au cursus d'études supérieures visé.
- Bonne maîtrise de la langue anglaise (langue d'enseignement).

L'Open University of Cyprus est également responsable de la collecte des frais de scolarité des étudiants. Pour s'inscrire au programme de master conjoint, les étudiants doivent payer les frais de scolarité et autres frais correspondants directement à l'OUC. Un manuel spécifique dédié au diplôme conjoint pour l'administration et le financement des programmes OUC/SLU a été rédigé et convenu entre les deux institutions partenaires, afin d'éviter tout conflit avec les procédures administratives et financières propres à chaque institution. Sur la base de cet arrangement, l'OUC, qui est responsable de la collecte des frais de scolarité, transfère à l'Université Saint-Louis sa part des frais de scolarité collectés directement dans un délai à compter du début de l'automne

semestre de chaque année universitaire. Les deux universités partenaires conservent des registres précis de tous les paiements et les transactions financières effectuées entre eux.

Les avantages de confier la procédure d'admission à l'un des partenaires sont une meilleure efficacité dans la gestion du programme commun et une réduction de la bureaucratie, d'autant plus que les deux universités partenaires sont géographiquement éloignées.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Les principales motivations des professeurs des deux universités pour concevoir et proposer le Master en

Le leadership pédagogique en tant que diplôme conjoint comprend les éléments suivants :

- Recrutement d'étudiants internationaux

Les programmes de diplômes conjoints présentent un grand intérêt potentiel pour les étudiants non européens, en particulier aux niveaux du master et du doctorat, comme c'est le cas pour le programme de leadership éducatif. Par conséquent, en mettant en œuvre correctement le diplôme conjoint, les deux universités communes peuvent utiliser ce programme pour se positionner stratégiquement sur le marché international de l'enseignement supérieur et attirer des étudiants de l'UE (en ce qui concerne la SLU) et des étudiants étrangers (en ce qui concerne l'OUC). Les membres du corps enseignant des deux universités partenaires ont ainsi la possibilité d'interagir avec des étudiants étrangers, de s'engager dans des activités interculturelles et d'améliorer leurs compétences pédagogiques. De plus, le recrutement d'étudiants pour le diplôme conjoint de master peut conduire à des collaborations ultérieures en termes de projets de recherche et de recrutement de futurs doctorants.

- Répondre à la demande des étudiants pour une expérience internationale et améliorer la formation des diplômés
« employabilité » sur le marché du travail international

Les étudiants qui participent à un programme conjoint proposé par une université chypriote et une université américaine bénéficient d'une stimulation intellectuelle en envisageant leur sujet choisi sous des angles différents, en développant de nouvelles méthodes d'apprentissage et de nouvelles façons de penser. De plus, les programmes conjoints placent les étudiants dans des situations qui exigent de la flexibilité, de l'ouverture à la diversité et des approches créatives de l'apprentissage. Ainsi, les étudiants qui suivent des programmes conjoints de haute qualité augmentent leurs chances de devenir des diplômés employables à l'échelle internationale. Par conséquent, le master conjoint permet aux universités partenaires de répondre à la demande toujours croissante des étudiants en matière de cursus et d'exposition internationaux, ainsi que d'améliorer l'employabilité de leurs diplômés sur le marché du travail international hautement compétitif.

- Offrir un programme international attractif

Le programme en réseau du MA en leadership éducatif a été développé conjointement par les deux institutions partenaires, un partenaire travaillant sur le matériel pédagogique de 7 cours semestriels et l'autre sur le matériel pédagogique de 7 cours semestriels.

Les partenaires ont décidé de lancer une telle expérience afin que le programme complet d'études pédagogiques puisse être proposé en anglais, ainsi que dans la langue originale grecque.

Cette double promotion de programmes d'études dans deux langues différentes devrait contribuer grandement à la transformation de Chypre en un centre périphérique d'enseignement et de recherche. L'objectif est également de promouvoir les programmes d'anglais dans les pays voisins du Moyen-Orient. Un autre avantage du diplôme conjoint proposé par l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis est la promotion globale des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie, une priorité forte actuelle de l'Union européenne.

- Améliorer la qualité grâce à des programmes en réseau et à des approches pédagogiques complémentaires

La conception et l'offre d'un diplôme conjoint en leadership éducatif permettent aux deux institutions partenaires d'unir leurs forces dans un effort collectif dans lequel un programme unifié devient plus précieux que la somme de ses parties. Ainsi, le diplôme conjoint proposé offre une plate-forme idéale pour les opportunités de développement du corps professoral et les mécanismes de partage de programmes. En plus des opportunités de développement et de pratique des langues et des compétences culturelles, les programmes conjoints offrent également la possibilité de développer des programmes d'études plus internationalisés et multidimensionnels.

La qualité des programmes d'études pédagogiques respectifs des deux institutions partenaires est également améliorée, puisque les membres du corps enseignant sont encouragés à améliorer certains éléments de leurs programmes d'études, les programmes étant ouverts à l'examen des collègues partenaires étrangers. De la même manière, les membres du corps enseignant ont l'avantage de s'exposer à diverses approches pédagogiques, ainsi qu'à des approches scientifiques de leurs domaines d'études, grâce à des contacts plus soutenus avec des collègues partenaires. Ce faisant, ils peuvent également explorer comment différentes méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans leurs domaines de spécialisation peuvent se compléter et s'enrichir mutuellement. Le corps enseignant de l'OUC engagé dans l'offre de diplôme conjoint sera considéré comme un corps enseignant auxiliaire de la SLU et vice versa.

- Informer les collaborations et les liens de recherche

Le développement et le maintien d'un programme de master conjoint nécessitent un degré de confiance considérable qui peut être utilement trouvé dans les relations avec des partenaires établis. Les avantages à long terme des diplômes conjoints comprennent une augmentation des relations commerciales, de la réputation mondiale, des liens culturels et de recherche. Le personnel enseignant des deux universités partenaires qui participent aux offres de diplômes conjoints se voit ainsi offrir des opportunités de développement professionnel en dehors de leur pays d'origine. Au sein du réseau de diplômes conjoints, les membres du corps enseignant peuvent en outre établir des liens qui constituent une base solide pour une coopération internationale future. y compris, mais sans s'y limiter, la recherche transnationale. Les membres du corps professoral bénéficient de l'élargissement de leurs possibilités de recherche et de la possibilité de rechercher d'autres formes de subventions.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

La délivrance du diplôme conjoint de maîtrise en leadership éducatif se fera selon le modèle mixte ou hybride avec communication électronique et tutoriels sur site. 7 modules sont délivrés par la SLU, selon les besoins

Accréditation NCATE, et 4 cours sont dispensés par le personnel académique de l'OUC. Les modules SLU sont dispensés de manière similaire aux cours SLU proposés sur le campus d'origine de SLU Missouri, dans le cadre de l'offre mixte et réciproquement, les modules OUC sont dispensés de la même manière.

Il existe 3 principaux outils didactiques utilisés dans le programme de double diplôme, l'anglais étant la seule langue prise en charge par l'environnement d'apprentissage (et non par le contenu) :

- Plateforme électronique de l'OUC (eClass) :

L'environnement d'apprentissage virtuel de l'OUC, eClass, offre une plateforme facile à utiliser et sécurisée pour construire la communauté académique du programme en permettant une interaction synchrone (via des cours en ligne, des chats) et asynchrone (via des wikis, des blogs) entre les tuteurs et les étudiants et entre les étudiants et leurs pairs. eClass est l'outil principal pour l'interaction entre les étudiants et les tuteurs et pour les étudiants eux-mêmes, pour toutes les questions importantes liées aux études, telles que le matériel d'étude, les groupes de discussion, les problèmes d'auto-évaluation et pour tous les processus académiques et administratifs. Les devoirs écrits sont téléchargés sur eClass, ainsi les tuteurs peuvent fournir leurs notes, commentaires et retours en ligne.

- Elluminate en direct ! :

Cet outil de communication synchrone est intégré à la plateforme d'apprentissage eClass de l'OUC. Il est utilisé pour l'interaction synchrone et le suivi des discussions actives à distance, la couverture en direct de séminaires, conférences, cours magistraux et autres événements.

- Tableau noir de SLU :

Les services Blackboard et SLU e-Library sont accessibles à tous les étudiants inscrits au programme conjoint de maîtrise dès leur inscription. L'application Blackboard prend en charge les utilisateurs enseignants et étudiants et donne accès à de nombreux outils utiles pour soutenir la mission éducative de SLU.

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour les étudiants.

Le programme de diplôme conjoint proposé par l'Open University of Cyprus et l'Université Saint-Louis offre une série d'avantages interdépendants pour les étudiants, le personnel universitaire et les deux universités partenaires.

Pour les étudiants, la valeur ajoutée de l'adhésion au diplôme conjoint de maîtrise en leadership éducatif, proposé par l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis, comprend les éléments suivants :

- Diversité et plus d'options éducatives

En plus des opportunités de développement et de mise en pratique des compétences linguistiques et culturelles, le programme conjoint offre aux étudiants la possibilité de suivre des cursus plus internationalisés et multidimensionnels. L'avantage le plus largement mis en avant d'un diplôme conjoint est peut-être de recevoir une formation interdisciplinaire qui diversifiera et spécialisera la formation et les connaissances des étudiants.

Les étudiants ont l'opportunité de vivre une expérience interculturelle avec des collègues de l'UE et de pays tiers et de partager leurs expériences, leurs réflexions et leurs idées. Le master conjoint étant proposé en anglais, les futurs étudiants bénéficient d'un renforcement de leur maîtrise de la langue anglaise.

- Amélioration de l'employabilité internationale

Les recherches actuelles montrent que les recruteurs sur le marché concurrentiel d'aujourd'hui considèrent les diplômes conjoints comme un atout. Les étudiants inscrits et obtenant avec succès le MA en leadership éducatif auront l'occasion de développer non seulement une base de connaissances élargie, mais également un ensemble de compétences spécifiques très recherchées dans le marché du travail international.

- Coopération internationale

Les étudiants du cursus conjoint bénéficient également de la valeur ajoutée de l'étude d'un cursus en réseau élaboré par des universitaires renommés des deux institutions partenaires, ce qui leur permet de s'initier à des méthodes d'enseignement et à des modes de pensée variés. De la même manière, les étudiants ont la possibilité d'élargir leur réseau et leurs opportunités et d'interagir avec des professeurs et des collègues ayant des expériences de vie et des objectifs divers. De plus, la coopération internationale implique des travaux de groupe et des tutorats mixtes. Éléments apportant une valeur ajoutée au programme de diplôme conjoint.

- Accès à l'infrastructure et aux environnements d'apprentissage virtuels

Les étudiants inscrits au cursus conjoint entre l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis ont la possibilité de bénéficier grandement de l'accès à une infrastructure spécialisée mise à leur disposition par l'université partenaire en collaboration avec leur propre université. Par exemple, les étudiants étrangers qui suivent le cours peuvent apprendre à utiliser efficacement l'environnement virtuel de la plateforme électronique de l'OUC, continuant ainsi à travailler et à étudier dans un environnement d'apprentissage virtuel en même temps.

- Titre reconnu internationalement

Le diplôme délivré par le programme de master en leadership éducatif, proposé conjointement par l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis, est crédité en ECTS et constitue ainsi un titre de master reconnu mondialement, offrant à ses titulaires la possibilité de concourir sur le marché du travail international. En fait, il est de notoriété publique que la délivrance d'un titre accrédité au niveau international est considérée comme très importante dans le processus d'entrée d'un lycéen dans une université.

- Projets de recherche communs

Tout au long du fonctionnement commun du programme de diplôme conjoint dans le domaine du leadership éducatif, les membres du corps professoral correspondants des deux universités partenaires développent également la possibilité de collaborer à certains projets de recherche communs, financés soit par l'une des deux universités partenaires, soit par les programmes-cadres de l'Union européenne.

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour les institutions partenaires.

Grâce aux diplômes conjoints, les institutions partenaires peuvent combiner leurs forces dans un effort collectif pour établir et proposer de nouveaux programmes, avec de multiples avantages. La valeur ajoutée du partenariat entre l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis pour l'offre du Master conjoint en leadership éducatif se manifeste principalement dans les éléments suivants :

- Renforcer la coopération internationale

Les diplômes conjoints constituent un élément important de la coopération internationale dans l'enseignement supérieur. La valeur ajoutée de la collaboration entre les partenaires de ce diplôme conjoint pour l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis réside dans l'amélioration des possibilités de collaboration, tant en termes d'enseignement que de recherche. En ce qui concerne les projets de recherche communs, ceux-ci sont encore en cours d'élaboration à ce stade. Un autre avantage réside dans les dimensions supplémentaires introduites dans le programme, basées sur les nouvelles activités d'apprentissage introduites.

- Rentabilité

Il est certain que la conception et l'offre d'un programme conjoint permettent de rendre le programme correspondant plus rentable que si les deux universités partenaires le proposaient individuellement. C'est le cas du programme de master en leadership éducatif, proposé conjointement par l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis, où une université (Saint Louis) contribue grandement à la conception et à la structure du programme et l'autre (Open University) contribue à la plateforme électronique de diffusion du matériel pédagogique aux étudiants et à tous les aspects administratifs.

- Améliorer la gamme des programmes académiques offerts

Grâce à cette collaboration, l'Open University of Cyprus est en mesure de proposer un nouveau programme de troisième cycle en langue anglaise, à un coût limité, puisque le programme a été développé conjointement avec l'Université Saint Louis. Dans le cas où l'OUC souhaiterait proposer son propre master en études éducatives en langue anglaise à partir de zéro, le coût, à la fois financier et administratif, serait beaucoup plus élevé. Proposer des programmes en langue anglaise contribuera grandement à la présence internationale de l'Open University of Cyprus, et devrait également contribuer grandement aux objectifs du gouvernement chypriote visant à faire de l'île un centre régional d'éducation et de recherche.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

La collaboration entre l'Open University of Cyprus et l'Université Saint Louis est le résultat du réseau existant entre les membres du corps professoral du programme d'études pédagogiques de l'OUC et du département d'études pédagogiques de la SLU. La qualité des partenaires a été un facteur important, car tous deux sont spécialisés dans le domaine scientifique des études pédagogiques et en particulier dans le leadership et la politique de l'éducation.

- Contenu du cours et matériel pédagogique :

Le contenu décrivant le matériel de cours du programme conjoint en leadership éducatif a été élaboré conjointement par les membres du corps enseignant correspondants des deux universités partenaires responsables. L'ensemble du programme traite des qualités, des caractéristiques et des caractéristiques des enseignants-dirigeants responsables d'unités scolaires autonomes ou semi-autonomes, et des conséquences sur les caractéristiques opérationnelles quotidiennes de l'unité. Le programme de master conjoint comprend 120 ECTS d'études avancées (11 modules au total). Sept des onze modules ont été conçus par l'Université Saint-Louis et les quatre autres par l'Open University of Cyprus. Lors de l'élaboration de la structure du diplôme conjoint, les deux partenaires ont pris en compte les résultats d'apprentissage attendus du programme académique. Le contenu académique et la méthodologie ont donc été basés sur les résultats d'apprentissage, garantissant que le programme soit conforme aux normes internationales du domaine scientifique spécifique. Le matériel pédagogique du master conjoint est disponible dans les deux universités, la majorité étant sous forme de livres imprimés et électroniques.

Une bibliographie d'appui et des articles scientifiques seront à la disposition des étudiants.

Le contenu du programme a été analysé de manière analytique, chapitre par chapitre, en comparant les programmes existants en langue grecque et anglaise. La portée du programme de collaboration (en anglais) a été bien définie et le contenu a été modifié en conséquence afin qu'il corresponde aux besoins du marché et de la société dans le domaine de l'éducation et aux étudiants potentiels à Chypre et dans les pays voisins.

- Méthodologie d'apprentissage mixte et environnement d'apprentissage :

Le programme conjoint est conçu et proposé sur la base d'une méthodologie mixte d'enseignement à distance. Les étudiants étudient via la plateforme électronique de l'université, tandis que cinq tutorats de groupe auront lieu tout au long de chaque année universitaire. eClass de l'OUC et Blackboard de la SLU sont des systèmes de gestion d'apprentissage en ligne complets et en constante évolution, qui prennent en charge toutes les phases du processus éducatif. Les étudiants utilisent les plateformes électroniques pour accéder au contenu électronique et aux supports d'étude, organiser leurs calendriers d'études, accéder aux informations sur les devoirs et la soumission des travaux pour obtenir des commentaires sur leurs programmes.

De plus, les plateformes d'apprentissage en ligne offrent une gamme d'outils de communication, synchrones et asynchrones, qui facilitent le travail en groupe et individuel, ainsi que l'interaction avec les tuteurs et les cours virtuels.

- Problèmes liés à la mobilité :

Le programme conjoint est conçu et proposé sur la base d'une méthodologie mixte d'enseignement à distance (via une plateforme électronique fournissant tout le matériel aux étudiants), ainsi que de certains aspects de la méthodologie conventionnelle, à savoir les tutorats de groupe. Il n'y a pas beaucoup de séminaires, d'ateliers et d'écoles d'été organisés dans les universités partenaires, de sorte que la mobilité des étudiants sera limitée. En ce qui concerne la mobilité académique, les membres du corps enseignant des deux institutions partenaires collaboreront principalement en ligne, bien qu'une certaine mobilité aura lieu notamment pour les tutorats de groupe et les réunions ad hoc pour discuter de l'avancement du diplôme conjoint.

- Accès aux bibliothèques et autres ressources :

Les étudiants inscrits au programme de diplôme conjoint peuvent avoir un accès simultané aux bibliothèques, aux rapports de recherche, aux bases de données, aux laboratoires et aux équipements des deux universités. Les installations Blackboard et e-bibliothèque de SLU seront mises à la disposition des étudiants dès leur inscription et le premier cours comprendra une introduction sur la manière dont les étudiants peuvent accéder aux installations Blackboard et e-bibliothèque de SLU. Il en va de même pour les installations eClass et e-Library de l'OUC. Aux fins des tutoriels de groupe, les deux universités fourniront des installations d'enseignement et de soutien aux étudiants dans des lieux proches des étudiants en fonction de la formation des cohortes.

9. Université Aberta (PT)

9.1 Doctorat en arts médiatiques numériques

Auteurs : Sandra Caeiro, Alda Pereira, Ana Paula Teixeira Martinho, Lina Morgado

site web: <http://dmad.dcet.uab.pt>

Niveau du programme

- Doctorat (PhD)

Taille du programme

Le doctorat en arts médiatiques numériques est un programme d'études de troisième cycle, conçu selon le processus de Bologne. Il délivre 180 ECTS en 3 ans, enseigné en b-learning pour un maximum de 40 étudiants par an.

Le Partenariat

Le programme est organisé et coordonné par l'Universidade Aberta et l'Universidade do Algarve au Portugal. Le rôle de coordination du programme est assumé en alternance par chaque université partenaire sur une base annuelle. La première édition du programme doctoral (2012) sera coordonnée par l'Universidade Aberta.

Les partenaires non universitaires sont : Fundação da Bienal de Arte de Cerveira ; Théâtre municipal de Faro ; Cinéclub de Faro ; Institut - Centre de Computação Gráfica ; Association des professeurs d'expression et de communication visuelle ; Société des arts informatiques ; InSEA - Société internationale pour l'éducation par l'art et Artech-International.

Enseignement de la langue

La langue officielle du programme est le portugais, c'est donc la langue adoptée pour la production du matériel didactique et pour l'évaluation. Néanmoins, l'espagnol et l'anglais peuvent également être utilisés dans les supports écrits et dans l'enseignement.

Diplôme décerné

Le programme est un diplôme conjoint de l'Universidade Aberta et de l'Universidade de l'Algarve avec un seul diplôme, délivré par les établissements sur un seul document.

Soutien financier

Le programme ne bénéficie d'aucun soutien financier.

1. Description du programme collaboratif

Ce cursus vise à former des professionnels des arts médiatiques numériques pour les domaines de travail les plus divers, que ce soit dans la recherche, l'éducation et le développement artistique, technologique et communicationnel, avec de solides compétences en technologies informatiques, en sciences de la communication et en intervention artistique et interculturelle ; capables d'assumer le leadership de projets expérimentaux/de recherche-action de développement artistique et interculturel.

intervention, individuelle ou collective, portant sur le développement de nouvelles applications, de nouveaux produits et de nouveaux récits esthétiques.

Ces professionnels assumeront des fonctions de gestionnaires de projets de recherche, d'éducation et de développement et de création de nouveaux discours esthétiques hautement innovants qui exploitent fortement l'expressivité informative et sensorielle des contenus multimédias, des interfaces technologiques et de l'interaction, visant à construire des artefacts interventionnels pour l'industrie créative, dans l'expression artistique et culturelle, l'éducation et le divertissement.

Le programme doctoral dure 3 ans, pour les étudiants à temps plein, et 5 ans pour les étudiants à temps partiel. La première année comprend un ensemble d'unités d'apprentissage obligatoires dans les domaines scientifiques des technologies de l'information et de la communication, des sciences de la communication et des expressions artistiques. Cet ensemble d'unités constitue un cours avancé en arts médiatiques numériques, correspondant à 60 ECTS, divisé en deux semestres de 30 ECTS chacun. Les deuxième et troisième années du programme sont réservées à la préparation de la thèse de doctorat correspondant à 120 ECTS. Les trois années du programme doctoral correspondent à un effort total de 180 crédits ECTS qui permettent l'accès au diplôme de doctorat en arts médiatiques numériques.

Le cursus doctoral se déroulera principalement en mode d'apprentissage à distance ouvert en ligne (ODL) en utilisant une plate-forme d'apprentissage en ligne, qui comprend des installations de laboratoire virtuelles, et en appliquant le modèle pédagogique virtuel de l'UAb. Il est toutefois prévu quelques séances de cours d'expérimentation intensive en laboratoire jusqu'à deux semaines par semestre, notamment en considérant ici la première année du cursus (partie curriculaire).

Durant les deux années de préparation de la thèse de doctorat, il est prévu une semaine par semestre pour la présentation/démonstration des résultats intermédiaires.

Les séances d'enseignement en présentiel seront organisées dans les locaux de l'Université Ouverte (Portugal) (siège, délégations externes et les différents Centres d'Apprentissage Locaux répartis dans le pays) et de l'Université de l'Algarve.

Le programme prévoit des périodes de mobilité intermittentes allant jusqu'à deux semaines par semestre de stages, d'ateliers et de cours obligatoires. L'éventail des points d'études en mobilité est de 30 ECTS. Le personnel (4 à 5 enseignants) doit venir dans l'université d'accueil (coordonner un enseignant) pour enseigner/superviser le travail des étudiants, les ateliers et les cours jusqu'à deux semaines par semestre.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

Les candidats pouvant postuler au doctorat sont :

- a) titulaires d'un master (ou d'un diplôme équivalent) en arts visuels, arts du spectacle, éducation artistique, design, musique, littérature, informatique et technologies de l'information, multimédia, sciences de la communication ou autres domaines connexes ;
- b) les titulaires d'un diplôme de premier cycle (ou d'un titre équivalent) en arts visuels, arts du spectacle, éducation artistique, design, musique, littérature, informatique et technologies de l'information, multimédia, sciences de la communication, entre autres, avec un cursus professionnel ou académique pertinent, scientifique ou artistique, reconnu par l'organe compétent comme preuve de la capacité du candidat à suivre de manière satisfaisante le cursus doctoral ;
- c) à titre exceptionnel, les titulaires d'un parcours professionnel ou académique exceptionnel, scientifique ou artistique, reconnu par l'organe compétent comme preuve de la capacité du candidat à suivre de manière satisfaisante le cursus doctoral.

Le processus d'admission et de sélection est organisé par un comité de coordination – dirigé par le directeur du programme de doctorat et comprenant des membres du personnel des deux universités partenaires.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Les principales motivations pour le personnel enseignant d'organiser/participer à ce programme collaboratif sont le recrutement d'étudiants internationaux pour des collaborations ultérieures (recherche, doctorat,...), le renforcement des liens de recherche et la construction d'une réputation.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Ce cours est dispensé principalement en ligne via la plateforme d'apprentissage en ligne du cours où tout le support est fourni. La mobilité en termes de stages est organisée par l'université partenaire d'accueil qui fournit toute l'assistance nécessaire à la résidence et à la vie des étudiants pendant la mobilité.

5. Valeur ajoutée du programme

Cette formation adopte une approche qui se veut équilibrée dans les domaines de la technologie et de l'art et de la communication, combinée à la dimension art-intervention dans les domaines de la communication, de l'éducation, de la culture et du divertissement, qui n'a de comparaison qu'avec 3 à 4 autres formations doctorales proposées dans l'espace européen. De plus, en fonctionnant principalement en mode d'enseignement à distance en ligne, ce doctorat adopte un rôle pionnier au niveau mondial.

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants.

La valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour les étudiants est assurée par les aspects suivants :

- Participer à un programme de doctorat qui est dispensé principalement en mode d'enseignement à distance en ligne. - Participer à un réseau de collaboration virtuelle regroupant des experts, des professeurs et des intervenants du domaine d'études;

- La coopération internationale avec d'autres étudiants (projets, séminaires, cours, travaux de thèse ; stages en entreprises) ;

- Le titre internationalement reconnu du programme ;

- L'apprentissage de matières complémentaires pour différents profils de compétences (non enseignées dans l'université d'origine), en lien avec la recherche et l'innovation complémentaires.

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

La valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour les institutions du consortium et les partenaires est assurée par le fait que le partenariat offre une dimension multidisciplinaire supplémentaire au programme.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

Le cursus en réseau est assuré à travers différentes activités :

- Cours, matériel de cours, contenu ;

- Personnel (par le biais de conférences (conjointes), projets, séminaires, ateliers, thèses, écoles d'été, projets,...) ;

- Les étudiants (dans le cadre de mobilités ou de conférences (conjointes), projets, séminaires, ateliers, thèses, écoles d'été, projets,...).

9.2 El Gate - Gestion du département international de l'université

Auteurs : Sandra Caeiro, Alda Pereira, Ana Paula Teixeira Martinho, Lina Morgado

site web: <http://www.elgate.eu/pt.html>

Niveau du programme

- Programme professionnel

Taille du programme

Le programme El Gate offre 4 ECTS à environ 50 à 75 étudiants.

Le Partenariat

Le programme est organisé et coordonné par l'Università Telematita Guglielmo Marconi (Italie) et les universités partenaires sont l'Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Brésil), l'Universidade Aberta (Portugal), l'Universidad del Salvador (Argentine), la Fundación Uvirtual (Bolivie) et l'Universidad Estatal à distance (Costa Rica). Il n'y a pas de partenaires non universitaires

Enseignement de la langue

Les langues officielles du programme sont le portugais, l'espagnol et l'anglais.

Diplôme décerné

Un certificat est remis aux étudiants qui terminent le cours.

Soutien financier

Le programme a été financé par la Commission européenne à travers le programme ALFA III.

1. Description du programme collaboratif

Le projet aborde la problématique de l'internationalisation des universités en travaillant sur les priorités de la réorganisation des processus de coopération au sein des universités latino-américaines et sur le renforcement des capacités de leurs Départements Internationaux (DI). Le principal groupe cible de l'action est celui des gestionnaires des universités latino-américaines chargés d'identifier et de mettre en œuvre des activités de coopération.

En Europe, plusieurs programmes ont été mis en place, tant au niveau national qu'international, pour développer la dimension internationale de l'enseignement supérieur. La Commission européenne soutient l'éducation dans les États membres de plusieurs manières, en gérant des programmes visant à stimuler la coopération et la mobilité éducatives au sein de la Communauté et avec les pays tiers. Plusieurs États membres ont renforcé la dimension internationale de leurs programmes nationaux, comme le Royaume-Uni l'a fait.

Le British Council, la France ont fait appel à l'Agence Edufrance et l'Allemagne ont fait appel au DAAD, l'Office allemand d'échanges universitaires.

Outre les changements dans la conception des programmes d'enseignement et les nouvelles possibilités offertes pour étudier dans d'autres États membres, de nombreuses universités ont créé ou renforcé leurs bureaux de relations internationales.

De plus, certaines universités européennes expérimentent de nouveaux modèles d'intégration dans les systèmes locaux et de coopération au niveau mondial, agissant comme une passerelle entre les dimensions locales et internationales, reliant les acteurs locaux aux connaissances produites par la communauté mondiale des enseignants et des chercheurs. La mise en œuvre de ces modèles nécessite le développement de nouvelles fonctions dans les structures universitaires et l'intégration de représentants du monde non académique dans la gestion et la direction des universités.

structures de gouvernance.

En prenant comme référence l'expérience européenne, le cours promeut les capacités des universités latino-américaines à codifier et à suivre l'évolution de modèles de coopération internationale réussis, en aidant leurs propres responsables du Département international à développer et à mettre en œuvre un modèle dédié. Un modèle de coopération formalisé, reconnu au sein de l'université, notamment par sa charte d'organisation, qui facilite le rôle des responsables du Département international pour faire face à la confusion et à l'inefficacité d'un sérieux ensemble de processus de coopération multi-personnes et multi-filières répandus dans les universités. Un modèle stratégique d'internationalisation qui place les Départements internationaux comme points focaux et centres d'orientation des activités de coopération au sein de l'université. De cette manière, le cours est conçu pour contribuer au renforcement de la gestion et de la gouvernance des universités latino-américaines. De plus, il est pertinent pour la politique éducative de l'UE, contribuant à la clarté de la dimension multilatérale des systèmes nationaux d'enseignement supérieur.

L'objectif spécifique du cours est d'améliorer les capacités des responsables des Départements Internationaux des universités latino-américaines à concevoir et mettre en œuvre un modèle de coopération universitaire plus efficace et efficient, reconnu et formalisé dans l'organigramme de l'université, intégré dans les lignes stratégiques de développement de l'université, et capable de trouver et de mettre en œuvre des ressources (humaines, technologiques et financières) pour mener à bien les activités de coopération.

Le réseau a mis en œuvre 6 Working Packages (WP) respectivement engagés à :

WP 1 – l'analyse et la codification des modèles de coopération universitaire et des compétences associées ;

WP 2 - le développement du cours et la mise en place de la plateforme e-learning ;

WP 3 – la délivrance du cours ;

WP 4 - la conception, le développement et la gestion de la communauté de pratiques, y compris le lancement du programme de visites d'étude ;

WP 5 - la mise en œuvre et le développement des outils de communication et des stratégies de diffusion ;

WP 6 - la gestion, le suivi et l'évaluation du projet.

Les étudiants ont eu la possibilité d'effectuer une visite d'étude dans une université différente de Los Angeles ayant une bonne expérience en matière d'internationalisation. De plus, à la fin du cours, les étudiants ont eu l'occasion de présenter leurs études de cas lors de deux événements internationaux. Il n'y a pas eu de mobilité du personnel.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

L'admission a été faite à tous les étudiants impliqués dans les programmes liés au partenariat. L'admission et la sélection ont été organisées conjointement par l'Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Brésil) et l'Universidad del Salvador (Argentine).

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Les principales motivations qui ont poussé le corps enseignant à organiser/participer à ce programme collaboratif étaient : i) répondre à la demande des étudiants pour une expérience internationale ; ii) augmenter « l'employabilité » du cursus sur le marché du travail ; iii) créer un programme international attractif en collaboration avec des partenaires étrangers ; iv) améliorer la qualité par des contenus complémentaires ; v) améliorer la qualité par des approches pédagogiques complémentaires ; vi) renforcer les liens de recherche et vii) bâtir une réputation.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée
Utiliser un système de gestion de l'apprentissage (plateforme e-learning).

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants.

La valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour les étudiants est assurée par les aspects suivants :

- Expérience interculturelle, apprentissage dans un autre environnement/apprentissage d'une langue ;
- Coopération internationale avec d'autres étudiants (projets, séminaires, cours, travaux de thèse ; stages en entreprises) ;
- Apprentissage de matières complémentaires pour différents profils de compétences (non enseignées dans l'université d'origine), liées à la recherche et à l'innovation complémentaires ;
- c'est un certificat international reconnu bien que ce ne soit pas un titre officiel.

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

La valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour les institutions du consortium et les partenaires est assurée par :

- Le programme est plus rentable grâce à la collaboration ;
- Une gamme plus complète de matières et d'activités d'apprentissage est proposée ;
- Le partenariat offre une dimension multidisciplinaire supplémentaire au programme ;
- Le programme est devenu plus attractif, il a donc plus d'impact et davantage d'étudiants peuvent être recrutés ;
- Le partenariat reflète les liens de recherche et d'innovation avec les partenaires.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

Le cursus en réseau est assuré à travers différentes activités, à savoir :

- Cours, matériel de cours, contenu ;
- Environnements d'apprentissage, communautés d'apprentissage.

10. CADUV (République tchèque)

10.1 Études interuniversitaires

Auteur : Jan Lojda

Site Web: <http://rius.zcu.cz/>

Niveau du programme

- université

Taille du programme

Le nombre d'ECTS dépend des cours (généralement 2 à 6 ETCS).

L'idée est de partager à la fois les cours et les enseignants des universités participant à ce projet.

Plus de 2000 étudiants (2006 – 2011).

Le Partenariat

Le premier consortium est composé de l'Université de Hradec Králové, de l'Université de Bohême de l'Ouest et de l'Université Tomas Bata. L'université coordinatrice était l'Université de Bohême de l'Ouest.

Dans les phases suivantes du projet ont également été impliquées l'Université Mendel, l'Université Palacky et l'Université technique VŠB.

Enseignement de la langue

La langue d'enseignement était le tchèque et dans certains cours l'anglais.

Diplôme décerné

- Un seul diplôme

Soutien financier

Soutien national 2004-2008

2009 - aucun support (propre source)

1. Description du programme collaboratif

Le système d'études interuniversitaires (IUS) a été réalisé sous la forme du projet RIUS, dont l'Université de Bohême de l'Ouest à Plzen était le coordinateur, et l'Université de Hradec Králové et l'Université Tomas Bata à Zlín étaient les partenaires.

Il s'agit du partage des cours et du personnel enseignant des universités participantes à ce projet, offrant ainsi la possibilité d'effectuer une partie de leur programme d'études dans des universités autres que leur université d'origine.

Les cours sont dispensés à distance avec l'aide de l'apprentissage en ligne. Ce cours d'enseignement à distance est organisé sous la forme d'une réunion d'introduction en présence des enseignants et des étudiants dans l'université d'origine des étudiants, d'études autonomes dirigées soutenues par un environnement éducatif virtuel et Internet - et, si nécessaire, d'autres réunions intermédiaires en direct, en face à face, combinées à des examens en direct - ou, le cas échéant, d'un crédit de cours classifié.

La réunion en face à face en direct peut être remplacée par une vidéoconférence synchrone via Internet.

Les étudiants peuvent choisir ces cours dans le cadre de leurs matières optionnelles obligatoires, en accord préalable avec une université partenaire. Les crédits acquis par l'étudiant sont alors pris en compte dans le cadre de l'accomplissement de ses devoirs d'études habituels.

En utilisant au mieux l'offre d'études interuniversitaires qui leur est proposée, les étudiants peuvent non seulement enrichir leurs propres plans d'études avec des sujets qui les intéressent, mais aussi découvrir de nouvelles méthodes et de nouveaux instruments pédagogiques et participer à la genèse d'un système élargi d'études interuniversitaires en République tchèque, permettant un partage mutuel de sujets d'études et d'experts au sein de ce réseau universitaire.

Objectifs et activités du projet RIUS

L'objectif principal du projet RIUS est de soutenir la genèse des études interuniversitaires, et cela peut être réalisé par la réalisation et l'atteinte des objectifs subsidiaires suivants :

- Préparer et stabiliser son infrastructure (c'est-à-dire son organisation et ses processus) adaptée aux études interuniversitaires au sein d'un réseau sélectionné d'universités.
- Créer un modèle organisationnel et de processus d'études interuniversitaires dans le cadre de ce projet.
- Créer des conditions favorables à l'expansion de ce réseau d'établissements d'enseignement supérieur afin de réaliser cette IUS en République tchèque.
- Préparer les conditions propices à la liaison de ce réseau d'universités tchèques à des groupes d'établissements d'enseignement proposant des IUS (c'est-à-dire des universités virtuelles) dans d'autres pays de l'UE.
- Préparer les établissements d'enseignement supérieur tchèques à une collaboration plus intensive au sein de la République tchèque, de l'Europe – et éventuellement, ailleurs.

Afin de pouvoir atteindre les objectifs subsidiaires mentionnés ci-dessus (et il ne s'agit pas d'une liste exhaustive des objectifs du projet), les activités clés suivantes ont été formulées :

- La spécification d'un modèle d'études interuniversitaires (c'est-à-dire son infrastructure, son organisation, ses processus, etc.) sur la base d'une analyse des prérequis et des exigences imposées aux universités partenaires, ainsi que de leur capacité à s'adapter pour la réalisation d'un tel IUS.
- La formation du personnel administratif (par exemple dans le programme d'études, l'organisation de cours en face à face) événements, dans les évaluations des résultats et des effets) et du personnel pédagogique impliqué dans la réalisation de l'IUS – c'est-à-dire à travers des séminaires méthodologiques, des cours de formation, etc.
- La préparation d'un système d'évaluation et d'appréciation (c'est-à-dire étudiant et pédagogue) questionnaires et discussions structurées avec les pédagogues).
- La phase préparatoire à la réalisation de cette IUS impliquerait :
 - La mise à disposition réciproque des cours offerts par les uns aux autres.

- Le traitement (ici, la réduction) des offres externes pour ses propres étudiants de manière à ce qu'elles s'intègrent dans les structures de matières optionnelles existantes.

La phase de réalisation de cette IUS impliquerait :

- Préinscription des étudiants aux cours optionnels dans le cadre des usages institutionnels.
- L'organisation de réunions de présentation (en présentiel, en visioconférence, etc.).
- Auto-apprentissage dirigé – selon les besoins, réunions intermédiaires supplémentaires.

Des évaluations régulières, semestre par semestre, de la réalisation et de la fourniture de l'IUS (c'est-à-dire évaluations par questionnaires menées par les étudiants et les pédagogues, et discussions structurées avec ces pédagogues).

La synthèse des évaluations partielles pour les modifications de cours et la modification de la modèle IUS initial.

Quelques expériences tirées du déroulement du projet

Les faits et les expériences peuvent être résumés comme suit :

La représentation réelle des étudiants des différentes institutions était sensiblement différente et reflétait les modalités et la mesure dans laquelle ces cours externes avaient été promus, le degré de mise en œuvre de l'apprentissage en ligne au sein de chaque établissement et la sensibilisation des étudiants à l'apprentissage en ligne.

Une expérience positive a été, par exemple, que certains étudiants (principalement issus de programmes d'études à temps plein) ont choisi des cours externes au-delà du cadre de leurs obligations d'études (c'est-à-dire des crédits essentiels), afin de se faire une idée de cette forme d'études.

Un impact négatif a été le degré élevé de « déperdition/disparition » dans les cours où ces étudiants n'étaient pas inconditionnellement obligés de les terminer de manière appropriée et appropriée – et qui, au fil du temps, « se sont simplement évaporés ».

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

Des critères de sélection

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

- expérience intéressante
- récompense financière

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Utiliser un système de gestion de l'apprentissage

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants.

- Coopération internationale avec d'autres étudiants (projets, séminaires, cours, travaux de thèse ; stages entreprises)
- Apprentissage de matières complémentaires pour différents profils de compétences (non enseignées à la maison) université), en lien avec la recherche complémentaire et l'innovation
- Accès à des infrastructures, laboratoires, bibliothèques, installations et personnel spécifiques

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

- Une gamme plus complète de sujets et d'activités d'apprentissage est proposée • Le partenariat offre une dimension multidisciplinaire supplémentaire au programme • Le partenariat reflète les liens de recherche et d'innovation avec les partenaires

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

- Cours, supports de cours, contenus •

Étudiants (par le biais de mobilités ou de conférences (conjointes), projets, séminaires, ateliers, thèses, écoles d'été, projets,...)

11. MESI (RU)

Auteurs : Irina Smirnova, Chef du Département des projets internationaux

Lubov Dubeikovskaya, chef du département des affaires académiques

Maria Tatarinova, Responsable de la Chaire d'Informatique Appliquée à l'Éducation

La construction de programmes d'études en réseau au MESI se déroule sous trois formes principales décrites ci-dessous.

11.1 Élaboration d'un programme d'études en réseau dans une université parapluie (distribuée ou multicampus)

MESI est une structure complexe composée d'un campus principal (siège) à Moscou et de 35 filiales, dont 31 sont situées dans toute la Russie dans les différents districts fédéraux et 4 à l'étranger. Conformément à la législation russe, les programmes d'enseignement de base dispensés dans toutes les entités MESI doivent être similaires, offrir un champ de connaissances et de compétences équivalent et permettre l'obtention de diplômes appropriés.

Bien entendu, les composantes régionales d'un programme d'études russe ou les composantes nationales d'un programme d'études étranger sont incluses, mais la majeure partie doit être équivalente.

Afin de garantir une éducation de qualité égale, le MESI applique une conception et un fonctionnement des programmes d'études en réseau. Les activités éducatives distribuées impliquent un nouveau concept et une nouvelle unité structurelle universitaire, à savoir un département distribué (ou une chaire) qui réunit organisationnellement et méthodologiquement les enseignants, les tuteurs et les étudiants de l'université distribuée, quel que soit leur emplacement.

Un département distribué :

- est basé au siège du Département MESI et réunit des professeurs de Moscou et des branches autour d'une même discipline,
- dispense un enseignement dans diverses disciplines académiques attribuées au département à tous les niveaux d'enseignement, formes et technologies de formation pour les étudiants, les étudiants de troisième cycle, les doctorants et autres apprenants,
- permet un travail conjoint pour la création de programmes d'études en réseau ainsi que le développement et la collaboration mise à jour des cours.



Fig. 1. Activités collaboratives des départements distribués du MESI via les Centres d'Information des Disciplines.

Domaines d'activités du département réparti :

- Collaboration des enseignants et des tuteurs du département distribué dans la création et la mise à jour contenu avec l'utilisation du Centre d'information des disciplines;
- Travaux communs de recherche et de méthodologie ;
- Réunions des membres des départements décentralisés (en face à face, hors ligne et en ligne) ;
- Organisation et conduite d'activités communes (conférences, conférences ouvertes, master classes, soutenances de thèses) projets de cours collectifs d'étudiants de différentes filières
- Certification du corps professoral des branches par les chefs d'un département commun.

Les activités du département décentralisé sont réalisées à l'aide du Centre d'information des disciplines (CID) qui est basé sur le serveur Microsoft Office SharePoint. La page principale du site contient une liste d'éléments structurels du CID et peut être modifiée pour répondre aux besoins des enseignants d'une discipline particulière.

Le Centre d'information des disciplines est accessible aux professeurs et aux employés, aux étudiants et aux doctorants de tous les départements et instituts du MESI et de toutes ses branches. Le Centre d'information des disciplines est intégré à l'espace de travail personnel de tout membre du personnel et permet d'utiliser un ensemble d'outils appropriés : bibliothèques de documents électroniques, bibliothèques Wiki, blogs, références et liens vers des ressources externes, forums, questionnaires, listes, etc.

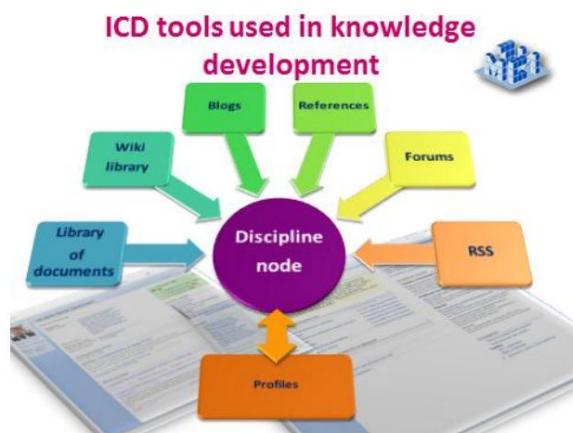


Fig. 2. Les principaux outils mis à disposition dans le Centre d'information des disciplines pour le partage et le développement des connaissances.

Actuellement, le MESI compte 44 départements décentralisés et le nombre moyen de disciplines sous la responsabilité d'un département est de vingt. Un site spécifique pour chaque discipline est créé au sein de l'ICD et est utilisé notamment pour développer des programmes d'études en réseau.

Grâce au fonctionnement des départements décentralisés et de l'ICD, des programmes d'études en réseau sont mis en œuvre dans l'université décentralisée et la mobilité virtuelle des enseignants et des étudiants devient une réalité. Il existe de nombreux exemples où un professeur d'une des entités MESI (à Moscou ou dans une filiale) donne une conférence à des étudiants géographiquement éloignés mais unis par une discipline. La conférence est suivie de séminaires ou de cours pratiques sous la direction d'enseignants et de tuteurs locaux. Un travail collaboratif d'étudiants de différentes entités MESI a également lieu. La langue d'enseignement est le russe.

11.2 Programme bilingue de double diplôme

- ÉCONOMIE - programme de double diplôme réalisé en partenariat avec l'État de Moscou
Université d'économie, de statistique et d'informatique (Fédération de Russie) et Université de Calabre
(Italie) depuis 2009

Site Web: www.mesi.ru ; www.unical.it

Niveaux du programme

- Baccalauréat
- Maître

Taille du programme

Programme de licence : 240 ECTS au total, dont 180 points ECTS enseignés au MESI et 60 points ECTS enseignés à l'Université de Calabre

Programme de Master : 120 ECTS au total, dont 60 points ECTS enseignés au MESI et 60 points ECTS enseignés à l'Université de Calabre

- Nombre d'étudiants :

Inscription 2009 – 1 étudiant (phase pilote du programme)

Inscription 2010 – 9 élèves

Inscription 2011 – 8 étudiants

Inscription 2012 – 8 étudiants

Le programme comprend le module supplémentaire « Langue étrangère » (la langue italienne pour les étudiants russes et la langue russe pour les étudiants italiens), 7 ECTS pendant une année académique.

Le Partenariat

Universités partenaires : MESI (Fédération de Russie) et Université de Calabre (Italie).

Enseignement de la langue

Langue italienne pour les étudiants russes étudiant à l'Université de Calabre et langue russe pour les étudiants italiens étudiant au MESI.

Diplôme décerné

- Double diplôme délivré séparément par les Universités Partenaires
- Attestation pour le module « Langue étrangère ».

Soutien financier

Les universités soutiennent la candidature des étudiants pour des bourses d'études à l'étranger (2 étudiants MESI ont reçu la bourse de la bourse nationale italienne en 2010)

Les frais de scolarité sont payés par les étudiants eux-mêmes.

1. Description du programme collaboratif

Un programme de double diplôme réalisé en partenariat avec l'Université d'État d'économie, de statistique et d'informatique de Moscou (Fédération de Russie) et l'Université de Calabre (Italie) (ci-après dénommé Programme).

La filière d'enseignement du programme est l'économie, les spécialisations au sein du programme sont :

- Économie
- Economie et affaires
- Méthodes quantitatives en économie

Le programme a été développé sur la base du cursus conjoint des niveaux Bachelor et Master.

Durée du programme :

- programme de baccalauréat (4 ans)
- programme de master (2 ans).

Structure du programme :

- programme de licence (1ère année – MESI, 2ème année – MESI, 3ème année – Université de Calabre, 4ème année – MESI)
- programme de master (1ère année – MESI, 2ème année – Université de Calabre).

Parcours de mobilité :

- programme de licence (1 an, 60 ECTS)
- programme de master (1 an, 60 ECTS)

La période de mobilité du Programme est obligatoire ; par conséquent, le pourcentage d'étudiants impliqués dans la mobilité est de 100 %.

La mobilité virtuelle est utilisée au sein du Programme comme étape de préparation et de suivi de la mobilité physique.

La durée moyenne de mobilité du personnel entrant est égale à 5 jours, le nombre moyen de personnel entrant et sortant au sein du Programme est égal à 2 représentants du personnel par an.

2. Admission et sélection pour le programme collaboratif

Les critères d'admission ont été définis conjointement par les universités partenaires et sont basés sur le niveau d'études des étudiants et la qualité de la lettre de motivation ou des données de l'entretien de candidature.

Le processus de candidature des étudiants est organisé séparément par chaque université en fonction des critères d'admission nationaux et institutionnels.

Les universités partenaires ont convenu ensemble des critères de sélection. Les critères de sélection de base sont les suivants :

- la moyenne des notes ne doit pas être inférieure à 4,5 points sur 5 - un niveau suffisant de maîtrise de la langue étrangère.

3. Les principales motivations qui poussent le personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

La réalisation de ce programme permet d'accroître la mobilité académique des étudiants et de répondre à la demande des étudiants pour une expérience internationale. Les étudiants acquièrent ainsi un avantage compétitif pour l'emploi.

Incitations à la participation du personnel enseignant au programme :

- Répondre à des collaborations ultérieures (développement du périmètre de collaboration vers des recherches communes, échange de personnel académique, etc.)
- Renforcer les liens de recherche.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Pour le support en ligne du programme, les outils suivants sont utilisés : conférences Web, conférences Web, forum sur le campus virtuel (basé sur la technologie Share Portal).

5. Valeur ajoutée du programme

Les principales valeurs ajoutées pour les étudiants sont les suivantes :

- acquisition d'un champ plus large de compétences professionnelles grâce au contenu supplémentaire, aux méthodes d'enseignement et à la méthodologie du programme d'études de l'Université partenaire,
- développement des compétences interculturelles et de la tolérance par l'apprentissage et l'expérience interculturelles,
- l'adaptation à une mentalité et une culture diverses, et - la possibilité de développement professionnel ultérieur pour les diplômés du programme (R&D, expérience professionnelle, poursuite de leur parcours éducatif).

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif - Une gamme plus complète de matières et d'activités d'apprentissage est proposée, c'est-à-dire un cours intensif de langue étrangère, un événement d'apprentissage enseigné par des professeurs de l'université partenaire, - Les données de l'enquête annuelle des candidats ont montré que le programme est devenu plus attractif, qu'il a donc plus d'impact et que davantage d'étudiants peuvent être recrutés, et

- La réalisation du Programme est devenue un accélérateur du développement d'activités conjointes de recherche et d'innovation.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

La réalisation du Programme permet d'échanger des supports de cours et facilite la mise à jour régulière cours.

Le programme initie le développement de communautés d'apprentissage professionnelles.

Le système de gestion de l'apprentissage « Campus Virtuel » fournit le soutien nécessaire à la réalisation du programme.

Le programme offre la possibilité d'échanges réguliers de personnel académique. L'application des TIC offre la possibilité d'échanges virtuels de personnel académique.

Une utilisation plus large des ressources éducatives libres (REL) dans le processus d'apprentissage est en cours.

11.3 Programme bilingue de Master

Un programme d'études en réseau est élaboré et mis en œuvre par l'équipe internationale pour le programme éducatif de Master MESI « Informatique appliquée à l'éducation et à la formation à distance » qui vise à former de nouveaux professionnels pour le domaine de l'apprentissage en ligne spécialisés dans les TIC dans la conception de l'éducation et de l'apprentissage.

Ce programme de formation est très spécifique, d'une part parce qu'il est nouveau dans le contexte éducatif russe, à l'heure où le secteur économique de l'apprentissage en ligne est en train de se développer et où la demande pour ce type de spécialistes est plus forte que jamais. D'autre part, parce que les objectifs pédagogiques sont en même temps le contenu et les méthodes d'apprentissage utilisés par les professeurs pour les étudiants de troisième cycle, car ils doivent apprendre le métier par la pratique.

C'est pourquoi le concept d'approche centrée sur l'étudiant et le constructivisme, basé sur les problèmes et les projets -

Des approches et des méthodes d'activité basées sur l'apprentissage ont été choisies à la fois pour construire un programme de cours et des activités intégrés et pour enseigner et apprendre le contenu du cours.

L'informatique appliquée est aujourd'hui utilisée dans différents domaines et il existe un besoin de professionnels avancés en TIC dans l'éducation, l'économie, la gestion et d'autres domaines. C'est pourquoi il a été décidé de construire le programme sur la base de « l'informatique appliquée ». Mais les candidats peuvent être des titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme de spécialiste, spécialisés en gestion, en droit, en éducation et en TIC. Ainsi, bien que n'étant pas limités, les candidats doivent avoir les compétences professionnelles de base en TIC et comprendre le processus de création de systèmes d'information, pour être en mesure de construire des réseaux privés et d'entreprise de connaissances intégrées.

La profession de concepteur pédagogique est essentielle pour le marché croissant de l'apprentissage en ligne. Les concepteurs pédagogiques doivent avoir une compréhension approfondie des processus éducatifs et une connaissance des agents de changement pour aider à transformer les systèmes académiques actuels en approches d'apprentissage en ligne efficaces. Ils doivent non seulement avoir des compétences organisationnelles, mais aussi une capacité à intégrer rapidement différentes connaissances issues d'un large éventail de domaines, notamment la pédagogie, le droit, l'informatique et les TIC, la psychophysiologie, l'ergonomie, le marketing, la sociologie, la communication interculturelle, la sécurité de l'information et l'évaluation de la qualité. Tous ces éléments pris en compte, le portrait de compétence d'un spécialiste a été formé en extrayant certains ensembles de connaissances des domaines nécessaires pour travailler avec des objets professionnels : contenu d'apprentissage, enseignant, étudiant et activités.

Le programme est un mélange de cours de base en informatique et de 10 cours spécialisés dans les technologies éducatives modernes couvrant : les bases de l'apprentissage à distance, les systèmes d'apprentissage informatique, les questions juridiques de l'apprentissage en ligne, la pédagogie, les bases de la création de cours d'apprentissage à distance, la psychologie des communications Internet, la sécurité des systèmes d'apprentissage en ligne, et quelques autres.

Tous ces cours authentiques visent à former des spécialistes compétents en matière de classification, d'analyse, d'évaluation, de développement de ressources d'apprentissage en ligne et d'adaptation de systèmes à différents domaines de connaissances et niveaux d'enseignement. À mesure que cette demande urgente de professionnels qualifiés est satisfaite, nous anticipons un besoin continu de mise à jour des compétences et des pédagogies à mesure que les plateformes technologiques changent, que l'apprentissage en ligne évolue vers l'apprentissage mobile et que l'impact de l'analyse de l'apprentissage se fait sentir sur les approches d'apprentissage à distance pour l'avenir. Ainsi, de nouvelles approches de l'éducation nécessitent de repenser les systèmes et les compétences pour créer et maintenir le changement. Et cela peut se faire grâce à une approche communautaire en réseau.

En l'absence de spécialistes dans ce domaine particulier, l'université était et est toujours très intéressée à partager ces connaissances avec ceux qui sont impliqués dans des projets similaires et à discuter des compétences de base des concepteurs pédagogiques et des moyens de sélectionner et de former des professionnels pour ce rôle. Dans notre cas, les concepteurs de cours étaient les principaux spécialistes du domaine, tant en Russie (par exemple, le professeur de l'Université fédérale de Kazan en questions juridiques de l'enseignement à distance et de la sécurité de l'information, les spécialistes de Moscou) qu'à l'étranger (par exemple, le principal spécialiste canadien en conception pédagogique de l'Université d'Athabasca).

Conformément aux principales tendances et exigences pédagogiques du programme du cours, non seulement le contenu est élaboré en coopération avec les principaux spécialistes du domaine, mais les étudiants participent à des séminaires et à des conférences dispensés par des professeurs étrangers (de Finlande, du Royaume-Uni, des Pays-Bas, du Canada) grâce aux installations techniques du MESI (e-Campus, Adobe Connect Pro, etc.).

Le programme de maîtrise en informatique de l'éducation avec spécialisation en conception pédagogique a été développé en 2009 et un groupe pilote de 6 étudiants a soutenu sa thèse de maîtrise en 2011 en réalisant des projets pour les véritables établissements d'enseignement et les entreprises qui entreprennent des initiatives d'apprentissage en ligne.

Tous ces projets finaux sont coordonnés par les représentants de leurs employeurs et développés et évalués dans les réseaux professionnels.

Cette année universitaire, les étudiants présentent, discutent et réalisent leurs travaux finaux en coopération avec d'autres étudiants du même programme de l'Université d'Athabasca (Canada) avec l'aide de spécialistes russes et canadiens. Les instruments TIC (par exemple le Centre d'information des disciplines MESI et le e-Campus) permettent de créer de petites communautés en réseau d'étudiants autour de chaque cours en coopération avec un enseignant, un expert étranger et un représentant du fournisseur.

L'une des principales perspectives est la réalisation de ce programme à distance et ainsi attirer un public plus large d'étudiants privés et d'entreprises à la demande et créer de plus grandes communautés d'apprentissage en ligne avec l'aide des principaux fournisseurs d'apprentissage en ligne.

12. Université de technologie de Kaunas (LT)

12.1 Technologies de l'information pour l'enseignement à distance (TIED)

Auteurs : Danguolė Rutkauskienė, Ramūnas Kubiliūnas, Gytis Cibulskis, Daina Gudonienė

Site Web : <http://en.ktu.lt>

Niveau du programme

- Maître

Taille du programme

Le programme d'études de Master en Technologies de l'information à distance (ci-après « le programme ») est un programme de deux ans d'un montant de 120 ECTS. Le programme est enseigné en mode d'enseignement à distance et accueille 20 à 30 nouveaux étudiants chaque année. Les matières du domaine d'études représentent au moins 60 crédits, les matières optionnelles et les matières désignées par l'Université pour la préparation du projet de diplôme final ne dépassant pas 30 crédits. De même, au moins 30 crédits sont destinés à la préparation proprement dite du projet de diplôme final et à sa soutenance. Chaque semestre, les étudiants n'ont pas plus de 5 matières. Le travail individuel des étudiants représente au moins 30 % de la portée de chaque matière. L'étude de chaque matière ou module se termine par un examen ou une évaluation pour une tâche individuelle (projet). Si le système de notation cumulative est appliqué, les notes intermédiaires font partie de l'évaluation de l'examen final. Un tel plan d'études et le nombre de crédits accordés sont appropriés pour que les étudiants atteignent les résultats recherchés dans le programme.

149 étudiants ont étudié dans le cadre du programme au cours de la période 2007-2011, 90 étudiants à KTU et 59 étudiants à VGTU.

Le Partenariat

Il s'agit d'un programme de master conjoint entre les deux plus grandes universités techniques lituaniennes - l'Université de technologie de Kaunas (KTU) et l'Université technique Gediminas de Vilnius (VGTU).

Enseignement de la langue

Le programme est dispensé en lituanien

Diplôme décerné

Après avoir terminé avec succès leurs études, les étudiants obtiennent un diplôme de Master en technologies de l'information qui relève du domaine d'études Sciences technologiques, Ingénierie de l'information.

Soutien financier

1. Description du programme collaboratif

La demande pour un programme d'études qui prépare des spécialistes en technologies de l'information à distance (ITDE) est soutenue par un grand nombre de candidats et d'étudiants admis au programme au cours de la période de cinq ans. L'année dernière seulement, le nombre de candidats a diminué dans tous les domaines en raison de facteurs démographiques et autres, ainsi, le nombre de candidats au programme a également légèrement diminué.

Le but, les objectifs et les résultats d'apprentissage recherchés du programme sont déterminés par la nécessité de spécialistes possédant des connaissances et des compétences en ingénierie de l'information, en pédagogie et en organisation de l'ED :

- Activité liée à l'ingénierie de l'information : conception, développement et application d'outils informatiques pour apprentissage;
- Activité liée à la pédagogie : application d'approches et de méthodes actualisées dans l'enseignement et apprendre en utilisant les TIC;
- Activité liée à l'enseignement à distance : organisation et mise en œuvre des études à distance en appliquant des approches et des méthodes pédagogiques actualisées ainsi que des technologies de l'information.

Après avoir obtenu leur diplôme, les spécialistes de l'ITDE sont capables de travailler dans des établissements d'enseignement, des centres de formation pour adultes et de formation professionnelle régionale, des universités et des collèges qui ont besoin de spécialistes capables d'organiser le processus d'apprentissage à distance, de concevoir, de mettre en œuvre ou simplement d'appliquer et d'utiliser les possibilités de l'informatique pour soutenir l'apprentissage en ligne, d'organiser des formations pour acquérir ou améliorer des qualifications au moment, au lieu et à la vitesse qui conviennent aux étudiants.

Le programme s'adresse aux spécialistes titulaires d'un diplôme d'études supérieures dans différents domaines, plutôt qu'aux seuls diplômés en informatique ou en ingénierie informatique. Le programme offre la possibilité aux spécialistes titulaires d'une qualification en informatique ou en ingénierie informatique d'élargir et d'autres d'approfondir leurs connaissances dans l'application de l'ingénierie informatique dans l'enseignement à distance et d'acquérir les compétences et les aptitudes nécessaires. Après avoir obtenu leur diplôme, les spécialistes titulaires d'une qualification en informatique ou en ingénierie informatique seront capables de concevoir et de mettre en œuvre des outils informatiques, de les appliquer dans le processus d'apprentissage, d'organiser et de mener des études à distance en utilisant des approches informatiques et pédagogiques modernes. De même, après l'obtention de leur diplôme, les spécialistes d'autres domaines seront capables d'appliquer (sélectionner et utiliser) des outils informatiques modernes dans l'apprentissage, d'organiser et de mener des études à distance en appliquant des approches informatiques et pédagogiques modernes.

L'objectif principal du programme est de préparer des maîtres en technologies de l'information possédant des connaissances et des compétences complètes dans la conception, la mise en œuvre et l'application des technologies de l'information et de leurs outils dans les études à distance en utilisant des approches et des méthodes d'enseignement et d'apprentissage à jour ; capable de développer des outils et contenus d'enseignement et d'apprentissage électroniques, en organisant et en mettant en œuvre des études à distance de haute qualité en garantissant des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

2. Admission et sélection pour le programme collaboratif

L'admission au programme est effectuée par KTU et VGTU selon l'ordre déterminé dans chaque établissement d'enseignement supérieur.

L'admission à KTU se fait selon les règles d'admission aux études de deuxième cycle de KTU. La procédure d'admission est menée par la Commission d'admission au niveau de la faculté, approuvée par l'arrêté du recteur. Seuls les étudiants titulaires d'un diplôme de licence en sciences technologiques, physiques ou sociales peuvent postuler aux études de master. L'admission se fait sous forme d'un concours sur la base de la note du concours qui est composée de la moyenne pondérée des notes du premier cycle multipliée par le coefficient 0,8, et de la note de l'activité de recherche sur une échelle de dix points multipliée par le coefficient de pondération 0,2. L'évaluation experte de l'activité de recherche est effectuée par la Commission d'admission sélective sur la base des documents présentés (publications, programmes de conférence, documents prouvant la victoire aux concours professionnels et autres, etc.) dans un délai préalable

La commission d'admission est chargée de l'organisation des admissions. Le classement des candidats est annoncé à l'avance sur le panneau d'affichage de la faculté et sur son site Internet. Il est également possible de faire appel. Les admissions supplémentaires dans les places libres ou ouvertes restantes sont prévues à la fin du mois d'août et se déroulent de la même manière que l'admission principale. Pendant la période d'évaluation, la majorité des étudiants ont été admis lors de l'admission principale ; pour cette raison, l'admission supplémentaire n'est effectuée que si quelqu'un décide de se retirer (ce qui se produit une ou deux fois par an) lorsque les étudiants entrent dans un autre établissement d'enseignement supérieur ou partent travailler à l'étranger.

Des informations détaillées sur le programme et les règles d'admission aux programmes d'études du deuxième cycle sont publiées sur les sites Web de l'Université et de la Faculté d'informatique (http://www.ktu.lt/lt/informacija_stojantiesiems, <http://ktu.lt/turinys/informatikos-fakultetas-0>) et dans la publication annuelle « KTU studijų programos » (« Programmes d'études KTU »).

Les candidats à ce programme sont admis dans des places financées par l'État et payantes. Dans ce dernier cas, les étudiants doivent s'acquitter chaque semestre d'un droit d'inscription fixé par le Sénat de l'Université [23].

Le montant des frais d'inscription dépend du nombre de crédits dans les programmes d'études composés individuellement. Si des places financées par l'État se libèrent, les meilleurs étudiants payant les frais d'études passent un concours et peuvent occuper la place. Les droits et obligations des étudiants dans les deux cas sont les mêmes, à l'exception du droit à une bourse. Les conditions, la procédure et les étapes du concours pour les places payantes sont les mêmes que pour les places financées par l'État à temps plein. La majorité des étudiants ont été admis dans les places financées par l'État et seul un petit nombre d'étudiants étaient disposés à payer le prix plein, car depuis 2010/11, le prix annuel des programmes d'études de deuxième cycle a considérablement augmenté et a atteint des frais annuels de 11 054 LTL (3 200 EUR). Les étudiants peuvent choisir des études à temps plein ou à temps partiel. En 2007, 2008, 2009 et 2010, les étudiants n'étaient admis qu'aux études à distance à temps plein.

3. Les principaux incitatifs pour le personnel enseignant à participer à ce programme collaboratif

L'une des principales motivations qui poussent les enseignants à participer à ce programme est d'être innovants et réactifs aux besoins des élèves en matière d'opportunités d'apprentissage flexibles et attrayantes dans la matière.

La participation à ce programme assure aux enseignants des compétences en matière d'apprentissage tout au long de la vie et augmente leur compétitivité sur le marché de l'éducation.

La Faculté d'informatique de la KTU prévoit également de développer un programme d'études international « Technologies de l'information dans l'enseignement à distance » en collaboration avec des partenaires à l'étranger, ce qui en fait un choix attrayant pour les étudiants à la recherche d'une expérience internationale.

Les enseignants bénéficient d'un soutien et d'une formation constants. Le contenu en ligne est renouvelé chaque année en introduisant de nouveaux outils pour le processus d'aide à l'étude et en améliorant la qualité avec du contenu complémentaire. En même temps, de nouvelles méthodologies sont utilisées dans la prestation de l'enseignement à distance, améliorant la qualité grâce à des approches pédagogiques complémentaires.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Le soutien académique et autre aux étudiants du programme de deuxième cycle est continu. La diffusion régulière et opportune des informations sur les formulaires, les filières, le financement du programme, les résultats d'apprentissage, leur évaluation, les matières optionnelles, les horaires, les possibilités de mobilité, etc. est assurée par la mise en place d'informations sur les panneaux d'affichage et la mise à jour régulière des sites Web de la KTU et de la Faculté d'informatique. La description des programmes d'études est fournie dans la publication annuelle de la KTU « Studijų programos » (« Programmes d'études ») et « KTU studentui apie studijas ir laisvalaikį »

(« Sur les études et les loisirs pour les étudiants de la KTU »). Les publications sont disponibles gratuitement pour tous les étudiants et enseignants dans la bibliothèque de la faculté.

Lors du premier cours, le responsable du programme d'études explique en détail aux étudiants les objectifs d'apprentissage et les possibilités de carrière. De même, lors de leur premier cours, les enseignants présentent les objectifs du programme.

le sujet, son programme, les connaissances et compétences acquises, discuter des exigences, des tâches individuelles, des critères d'évaluation, indiquer la littérature pour le travail individuel, etc.

Les enseignants du programme conseillent également les étudiants (l'horaire des consultations est annoncé publiquement dans les locaux des départements afin que les étudiants puissent arriver à l'heure qui leur convient) pendant les heures de consultation fixées. Sur demande des étudiants, des consultations sur Internet et par courrier électronique sont également disponibles. Les enseignants qui donnent des cours sur les modules du programme publient des supports d'étude (cours à distance, diapositives, matériel méthodologique, descriptions de travaux de laboratoire, etc.) dans l'environnement de cours à distance Moodle. Les cours sont dispensés à l'aide des technologies de vidéoconférence, de la solution de conférence Web Adobe Connect et du système de présentation vidéo ViPS (<http://vips.liedm.lt>). Tous les cours dispensés à l'aide du système ViPS sont automatiquement stockés dans les archives des cours vidéo et peuvent être consultés par les étudiants à la demande (voir l'exemple d'enregistrement sur la figure 1).

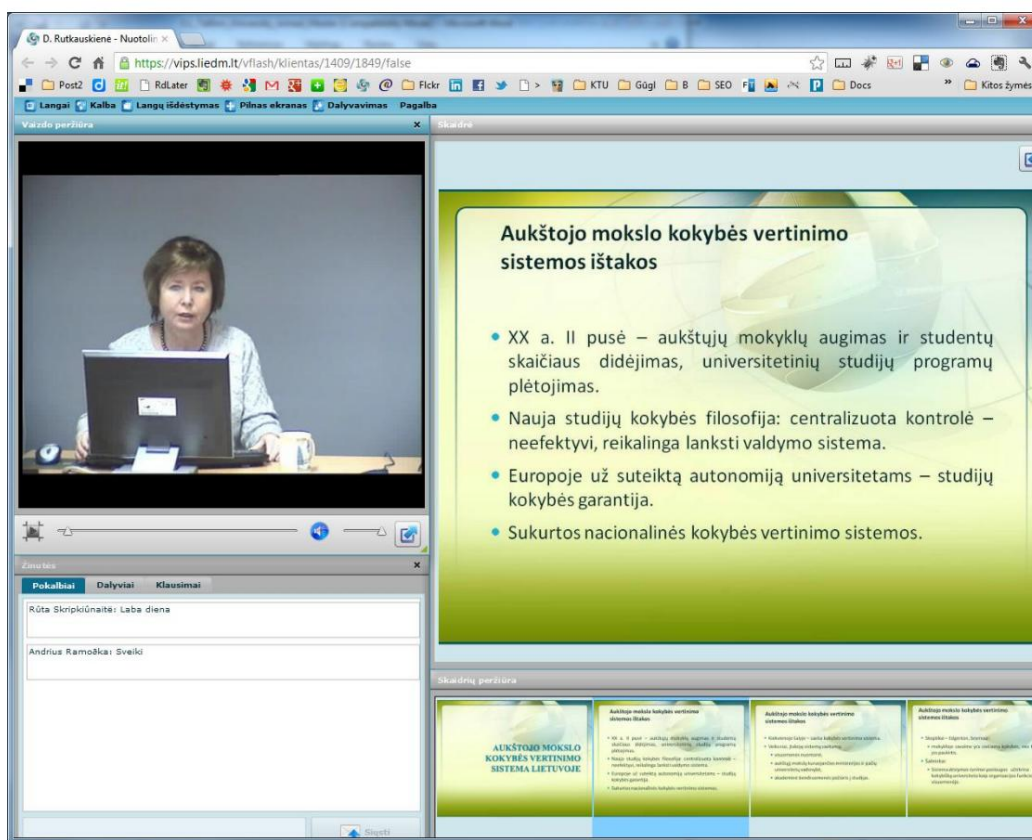


Figure 1. Enregistrement de la conférence capturée sur le système de présentation vidéo

Le matériel pédagogique destiné aux étudiants est collecté dans la bibliothèque, les départements et le Centre de technologie d'apprentissage en ligne de l'Université, qui sont tous équipés de postes de travail informatisés. Les étudiants peuvent y accéder Internet sans fil dans les salles de lecture de la bibliothèque universitaire ; ils peuvent également utiliser les catalogues électroniques de la Bibliothèque virtuelle de Lituanie, les bases de données en texte intégral, la base de données des publications de la KTU, la base de données des articles scientifiques de la KTU, la base de données des brevets et d'autres ressources. Le département d'information de la bibliothèque offre la possibilité aux enseignants et aux étudiants d'utiliser différentes bases de données électroniques internationales souscrites contenant des livres et des publications scientifiques. Le travail des étudiants est facilité car ils peuvent accéder au catalogue de toutes les bibliothèques universitaires et commander des livres sur Internet. La bibliothèque de la KTU fait partie du réseau des bibliothèques universitaires lituaniennes (LABT) et constitue le fonds de littérature sur les sciences technologiques le plus précieux de la ville de Kaunas. Chaque année, en tenant compte des suggestions des enseignants, la bibliothèque réorganise ses activités chaque année.

La bibliothèque complète sa collection avec de nouveaux ouvrages en fonction des moyens financiers disponibles. Elle possède de nombreuses monographies, manuels, ouvrages de référence, dictionnaires et autres rééditions en plusieurs langues. Elle dispose également d'un fonds de périodiques sur différents domaines des sciences technologiques.

Le site Internet de la bibliothèque permet également de consulter les bases de données auxquelles elle est abonnée ou qui sont encore en phase de test. La bibliothèque centrale de la KTU est abonnée à environ 55 bases de données internationales, telles que : Web of Science, SpringerLINK, Synthesis – the Digital Library of Engineering and Computer Science from Morgan & Claypool, Computers & Applied Sciences Complete, Inspec, ACM Computing, InformationSCIENCEnetBASE, etc. En cas de problème lié à l'utilisation des bases de données mentionnées, le personnel de la bibliothèque peut également consulter les enseignants. Ils coopèrent tous régulièrement pour échanger des informations sur la littérature actuelle pertinente, organiser des expositions de livres et commander de nouvelles sources littéraires.

Les étudiants peuvent accéder aux publications électroniques complètes préparées par les enseignants de KTU et publiées par la maison d'édition universitaire « Technologija » sur le site Web de la maison d'édition (<http://www.ebooks.ktu.lt>).

Les étudiants peuvent accéder aux publications électroniques complètes préparées par les enseignants de VGTU et publiées par la maison d'édition universitaire « Technika » sur le site Web de la maison d'édition (<http://www.ebooks.vgtu.lt>).

Le responsable du programme initie les étudiants du groupe académique aux règlements de l'Université, les aide à s'adapter à la communauté académique, les conseille sur les questions pertinentes liées aux études, à l'apprentissage et à la vie sociale, ainsi qu'à la résolution de problèmes personnels. Les étudiants peuvent utiliser la littérature méthodologique, les travaux de cours et les projets de fin d'études collectés dans les départements.

Lors de l'événement annuel « Journées de carrière » organisé par le Centre de carrière, les enseignants du Département, en collaboration avec les employeurs, présentent les étudiants aux représentants des organisations qui proposent des postes. Si nécessaire, les enseignants aident les étudiants à trouver des entreprises qui offrent la possibilité d'exercer leur profession.

Les possibilités pour les étudiants de répéter les matières et de repasser les examens sont définies dans le Règlement de règlement des modules d'études. Jusqu'au début du nouveau semestre, la première reprise de l'examen n'est pas facturée, mais un montant fixe doit être payé pour la deuxième reprise. L'examen échoué pendant la session peut être repassé au plus tard jusqu'à la fin de la première semaine du nouveau semestre. Si l'étudiant n'a toujours pas réglé moins de la moitié des crédits dus après la reprise de l'examen,

En cas d'échec aux examens ou à la prolongation, l'étudiant peut être transféré au semestre suivant en ajoutant les matières à reprendre à son plan individuel. Ces matières sont ajoutées au semestre le plus proche où elles doivent être enseignées si ce retard n'empêche pas l'acquisition d'autres matières liées à celles échouées.

Cependant, si tel est le cas et qu'il n'existe aucune possibilité d'organiser spécialement les matières en question, il est conseillé à l'étudiant d'interrompre temporairement ses études et de répéter la ou les matières l'année suivante. Au début du semestre, les matières répétées doivent être payées pour les frais fixés dans le cycle et le mode d'études spécifiques. Les étudiants peuvent repasser un examen (soutenir le projet de fin d'études) afin d'améliorer une note positive lorsque la Commission de règlement des litiges de l'Université approuve la nomination de l'étudiant (pour des raisons de santé, la subjectivité de l'enseignant ou d'autres raisons importantes), soumise au plus tard trois jours ouvrables après l'annonce des évaluations. Dans ce cas, le doyen de la faculté qui dirige le module d'études nomme un autre enseignant ou crée une commission pour examiner le travail de l'étudiant.

Outre le soutien académique, les étudiants bénéficient d'autres types de soutien. Les intérêts des étudiants sont représentés par l'Union des étudiants de la Faculté d'informatique, qui participe à l'attribution des logements et à la gestion des résidences selon le règlement des résidences approuvé par le président du Sénat ; à la distribution des bourses, des prêts et des avantages selon l'ordre déterminé par le Sénat ; à la prise de décisions au sein du Conseil de la Faculté d'informatique ; à la délivrance des cartes d'étudiant, de leurs copies et à la prolongation de leur durée de validité ; à l'organisation d'événements culturels et sportifs, de nettoyages communs, de rencontres entre étudiants et enseignants, de discussions, de séminaires, de conférences et d'enquêtes sur des questions pertinentes pour les étudiants.

5. Valeur ajoutée

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants

Au cours des cinq dernières années, 149 étudiants ont obtenu leur diplôme. En général, ils n'ont pas de problèmes liés à l'emploi, car beaucoup d'entre eux travaillent pendant leurs études. Comme le montre l'enquête auprès des candidats, plus de 90 % des étudiants en master ont combiné études et travail dans différentes entreprises lituaniennes et étrangères, établissements d'enseignement supérieur et lycées pendant la période d'études. Ce n'est pas facile et l'incapacité de combiner travail et études est l'une des raisons pour lesquelles certains étudiants abandonnent au premier semestre.

Le programme d'études est clairement orienté vers l'organisation du processus d'apprentissage dans des conditions innovantes à l'aide d'outils modernes. C'est pourquoi le programme est populaire parmi les candidats qui envisagent de poursuivre une carrière dans un établissement d'enseignement supérieur ou un lycée (ou qui travaillent déjà dans ce domaine). Les connaissances acquises au cours des études ont permis à certains étudiants de master d'occuper des postes exigeant plus de responsabilités et de qualifications.

Le développement personnel par la vie autonome dans un environnement différent et la coopération avec d'autres étudiants (dans le cadre de projets, séminaires, cours, travaux de thèse, stages en entreprises) est organisé et évalué.

L'accès à des infrastructures spécifiques, laboratoires, bibliothèques, installations, etc. tels que :

Réseau social interne, environnement d'apprentissage virtuel, système de conférences vidéo, base de données nationale, etc.

Tout d'abord, chaque programme d'études universitaires de base (premier cycle) comprend trois groupes de matières d'études :

la formation universitaire commune, les fondements du programme d'études, la formation spéciale du programme d'études.

La plupart des matières d'études sont obligatoires. Cependant, les étudiants ont la possibilité de choisir des cours optionnels.

En outre, pendant les études, les étudiants disposent d'au moins 20 % du temps d'études pour exercer une activité indépendante.

Chaque programme d'études se termine par un examen écrit ou oral. Chaque programme d'études se termine par la soutenance du travail final ou du projet des étudiants. De cette façon, l'université offre aux étudiants la possibilité d'acquérir les connaissances nécessaires à la spécialisation ainsi que les connaissances fondamentales des matières communes. Et à la fin des études, l'université s'assure que les étudiants ont obtenu la qualification requise. Ce modèle aide l'université à atteindre l'objectif stratégique de préparer des spécialistes hautement qualifiés. Deuxièmement, l'université propose deux autres niveaux d'études universitaires : le master et le doctorat.

Au cours de ces études, les étudiants sont capables et doivent non seulement approfondir leurs connaissances, mais aussi commencer à effectuer des recherches scientifiques. Cela aide l'université à développer l'excellence scientifique puisque les étudiants commencent à participer à des conférences scientifiques et à rédiger des articles scientifiques. En plus, pendant les recherches et la rédaction des travaux finaux, les étudiants élaborent des idées et des plans de réalisation de produits et de technologies innovants. Cela aide l'université à répondre aux besoins économiques du développement de nouveaux produits et technologies et de l'installation d'innovations.

Valeur ajoutée de la collaboration entre partenaires de ce programme de Master conjoint : il est plus rentable grâce à la collaboration entre 2 universités en partageant les responsabilités et la prestation des cours.

Le partenariat offre une dimension multidisciplinaire supplémentaire au programme et le programme est devenu plus attractif, il a donc plus d'impact et davantage d'étudiants sont recrutés et peuvent y étudier.

Une analyse SWOT du programme a été réalisée et les forces et opportunités suivantes ont été identifiées.

Points forts

1. L'université est bien connue au niveau national et international.
2. Le personnel académique possède de grandes compétences.
3. Recherche orientée vers les objectifs stratégiques et les priorités nationales.
4. Une très bonne infrastructure TIC à l'Université.
5. Montant bien réglementé pour les études.
6. Le plus gros budget (non gouvernemental) parmi les institutions lituaniennes.

7. Possibilité d'adaptation à la société dynamique.

Opportunités

1. Réaliser des études qualitatives et développer des compétences en matière de T&T.
2. Organiser des études pour les étudiants étrangers.
3. Intégrer de nouveaux systèmes informatiques pour organiser le processus d'études.
4. Développer les moyens de formation continue.
5. Transférer les résultats de la recherche au développement et aux innovations informatiques.
6. Participer à l'élaboration de la politique socio-économique en Lituanie.

Toutes les décisions relatives à la mise en œuvre du nouveau modèle d'apprentissage et du système ont été prises et sont en cours d'application conformément aux lois lituaniennes. Le processus global est décrit ci-dessus dans le champ relatif à la mise en œuvre du processus de Bologne.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

L'admission au programme se fait séparément à KTU et à VGTU, mais tous les étudiants admis étudient ensuite les matières ensemble et sont évalués par le même professeur qui enseigne la matière concernée, à l'exception des projets de recherche et des projets de fin d'études. Si la matière est enseignée par un professeur d'une autre université que celle à laquelle l'étudiant a été admis, les résultats de l'examen sont transmis à l'université à laquelle appartient l'étudiant.

Les cours, les supports de cours et les autres contenus sont partagés avec le programme en réseau. Le programme est partagé avec d'autres enseignants du programme au sein du système de gestion de l'apprentissage, des systèmes de cours vidéo et lors de projets, de séminaires et d'ateliers.

Les étudiants collaborent dans le cadre de mobilités ou de cours, de projets, de séminaires, d'ateliers communs ainsi que dans des environnements d'apprentissage, des communautés d'apprentissage. Ils ont également accès aux bibliothèques des institutions partenaires, aux bases de données, aux documents de recherche bruts et à d'autres ressources.

13. Formation Universitaire à distance (CH)

13.1 Baccalauréat en sciences, administration des affaires et économie

Auteur : Damien Carron

Site Internet: <http://www.fernuni.ch/studiengaenge/wirtschaft/bsc>

Niveau du programme

- Premier diplôme universitaire, baccalauréat

Taille du programme

Programme de licence : 180 ECTS, 9 semestres d'études à temps partiel

Nombre d'étudiants concernés par an : 20 à 25 nouveaux étudiants chaque semestre.

Le Partenariat

Universités partenaires : Fondation Formation Universitaire à Distance, Suisse (CH) / FernUniversität in Hagen (D)

Enseignement de la langue

Allemand

Diplôme décerné

Double diplôme délivré par des établissements séparés

Soutien financier

Aucun support

1. Description du programme collaboratif

Le programme d'études fournit des connaissances de base solides et théoriques dans tous les principaux domaines de l'administration des affaires et de l'économie. Il comprend dix modules obligatoires et six modules optionnels obligatoires. Les modules obligatoires traitent des principes fondamentaux des mathématiques et des statistiques pour les économistes, de l'informatique économique, du droit, de la micro- et macroéconomie, de la comptabilité externe et interne, de la production, des coûts, des ventes et des investissements, du financement et de la gestion. Les modules optionnels obligatoires peuvent être sélectionnés parmi une large gamme de modules d'administration des affaires et de macroéconomie. Chaque module obligatoire et optionnel obligatoire a une charge de travail de 300 heures et se termine par un examen écrit de 2 heures. Le séminaire et la thèse de licence sont réalisés au cours des derniers semestres, pour le séminaire

Le cursus de double diplôme comprend un mémoire écrit et une soutenance, ainsi qu'un mémoire écrit. Grâce à son approche méthodologique et axée sur les problèmes, le cursus offre une formation scientifique de base en gestion d'entreprise et en économie. Il permet d'acquérir une qualification scientifique pertinente pour le marché européen et d'accéder à un large éventail de professions. Le programme de double diplôme combine de manière prédéfinie neuf modules de la FernUniversität de Hagen avec neuf modules de la Fondation Formation Universitaire à Distance, Suisse.

La durée du programme

9 semestres d'études à temps partiel

Structure du programme : ▪

10 modules A obligatoires, chacun de 10 ECTS, au total : 100 ECTS

▪ 6 modules B électifs obligatoires, chacun de 10 ECTS, au total : 60 ECTS

▪ Séminaire et mémoire de licence, chacun 10 ECTS

Parcours de mobilité

La formation comprend la mobilité physique des étudiants pour 4 séances de groupe et une séance d'examen par module. Les enseignants sont présents lors des séances de groupe. La mobilité virtuelle des étudiants est de 50% par module. Par an 5 à 10 séances sont organisées pour le personnel non enseignant.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

Il existe un accord de coopération entre les deux institutions.

Il existe des procédures communes pour l'inscription, des services partiellement centralisés chez un partenaire pour les frais, et des procédures différentes chez chaque partenaire pour l'inscription aux examens, le matériel d'étude...

Chaque université organise l'admission et la sélection des étudiants en son nom.

Pour les aspects financiers des étudiants, les prestations sont centralisées auprès d'un seul partenaire. Les frais sont encaissés par la Fondation Formation Universitaire à Distance, Suisse (CH). La FernUniversität de Hagen envoie une facture pour ses frais.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

- Répondre à la demande des étudiants pour une expérience internationale
- Créer un programme international attractif en collaboration avec des partenaires à l'étranger
- Améliorer la qualité grâce à un contenu complémentaire

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Pour le support en ligne du programme, Moodle 1.9 est utilisé.

5. Valeur ajoutée du programme

Les principales valeurs ajoutées pour les étudiants sont les suivantes :

- Expérience interculturelle, apprentissage dans un autre environnement d'apprentissage
- Développement personnel en vivant de manière autonome dans un environnement différent
- Apprentissage de matières complémentaires pour différents profils de compétences (non enseignées à la maison) université), en lien avec la recherche complémentaire et l'innovation
- Titre reconnu internationalement

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

- Une offre plus complète de matières et d'activités d'apprentissage est proposée • Le partenariat offre une dimension multidisciplinaire supplémentaire au programme

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

- Cours, matériel de cours, contenu •

Environnements d'apprentissage, communautés d'apprentissage,...

14. Réseau hongrois d'universités en ligne

14.1 Master international en traitement thermique et ingénierie de surface

Auteur : Tibor Dori (EUROCONTACT)

Site Web : www.minse.net

Niveau du programme

- Maîtrise en sciences

Taille du programme

MinSE est un Master of Science international de quatre semestres en traitement thermique et ingénierie de surface, comprenant 22 unités d'études + un semestre de projet final, menant à un total de 120 ECTS.

Le MSc est délivré par l'Université de Malte et a été développé par un partenariat multinational avec le soutien financier de deux anciens projets soutenus par l'UE. Le programme présente un mélange équilibré de composantes théoriques et pratiques et est fermement axé sur la pertinence industrielle. Le cours est un enseignement de troisième cycle ou de post-expérience. Son public cible est relativement large et le programme présente certaines caractéristiques d'un diplôme de conversion.

Le cours est dispensé en anglais et est accrédité par l'Institute of Materials, Minerals and Mining, Royaume-Uni. Il est accepté et transportable dans le monde entier. Il est structuré selon le système européen de transfert de crédits (ECTS) et conformément au processus de Bologne. Certaines unités d'étude sont conçues de manière autonome et peuvent donc être suivies séparément en tant que cours de développement du personnel et de développement professionnel continu.

Le cours, en partie en ligne, en partie en présentiel, a été développé par un consortium de cinq universités et six partenaires industriels (depuis des PME jusqu'à de grandes multinationales), tandis qu'un organisme professionnel international d'envergure mondiale, l'IFHTSE (Fédération internationale pour le traitement thermique et l'ingénierie de surface) a fourni le secrétariat et le réseautage professionnel. L'Université de Miskolc a participé à la fois au développement du contenu et de la méthodologie, jouant le rôle d'interface entre les professionnels et les experts en e-learning, en fournissant un soutien au développement et à la diffusion de l'e-learning.

Le Partenariat

Le cours a été conçu par un partenariat combinant l'expertise et les vastes installations modernes de cinq universités, six entreprises industrielles et une organisation mondiale reliant des institutions, des associations et des entreprises ayant un intérêt principal ou significatif dans le traitement thermique et l'ingénierie de surface.

Le partenariat et le réseau ont développé les supports de formation pour les cours MinSE dans le cadre de deux projets financés par l'UE :

- INNOV@TE - Formation professionnelle internationale en ligne en ingénierie des surfaces - Leonardo da Vinci
Royaume-Uni/01/B/F/PP/129_462
- MinSE - Master Européen en Traitement Thermique et Ingénierie des Surfaces - Socrates 74922-IC-1-2005-1-MT-
PROGRAMME ERASMUS-6

Partenaires académiques

Université de Malte (organisation coordinatrice du projet MinSE)
Université de Birmingham, Royaume-Uni
Université technique de Clausthal, Institut de soudage et d'usinage Allemagne
Université Petru Maior Roumanie
Université de Miskolc, Hongrie

Partenaires industriels

AdSurfEng, Royaume-Uni
Bodycote plc, Royaume-Uni et monde
Micro Materials Ltd, Royaume-Uni
Plasmaterm SA, Roumanie
Surface Engineering Ltd, Malte
Hempel A/S, Danemark

Partenaire associatif international

Fédération internationale pour le traitement thermique et l'ingénierie des surfaces (IFHTSE)

Organisme d'accréditation

Institut des matériaux, des minéraux et des mines, Royaume-Uni

Observateurs

UTN FRBA Argentine
Université Jiao Tong de Xi'an, Chine
Université du Kansai au Japon

Enseignement de la langue

La langue d'enseignement est l'anglais. Cependant, la structure et le mode de prestation prévus du cours offrent de nombreuses possibilités de se familiariser avec la terminologie multilingue et d'encourager l'amélioration des compétences linguistiques. Certains supports d'apprentissage sont disponibles en HU et en RO dans le cadre d'un ancien projet conjoint de développement de cours, INNOVATE, axé sur une méthodologie innovante de prestation multilingue.

Diplôme décerné

Le Master MinSE est actuellement proposé par l'Université de Malte sous forme de diplôme unique, mais la possibilité de le proposer sous forme de diplôme conjoint est ouverte à l'un des établissements d'enseignement supérieur partenaires. Les cours enseignés aux deuxième et troisième semestres sont également proposés sous forme de cours de développement professionnel indépendants pour les praticiens de l'industrie, car chacun des cours est enseigné sur des périodes de deux semaines, de manière séquentielle et non parallèle. De cette manière, contrairement au programme Erasmus Mundus, le personnel enseignant est censé se rendre à Malte pour de courtes périodes d'enseignement de ses modules et les étudiants restent pour

les 2e et 3e semestres à Malte. Les frais de déplacement du personnel académique devraient être couverts par Erasmus

programme de mobilité du personnel – des accords bilatéraux ERASMUS ont été établis par tous les partenaires avec l'Université de Malte.

De plus, tous les partenaires sont libres d'utiliser n'importe lequel des éléments du cours et peuvent accréditer le cours dans son ensemble ou en partie. C'est la pratique de l'Université de Miskolc, où plusieurs éléments d'apprentissage des projets Innovate et MinSE ont été traduits et adoptés et sont utilisés soit en hongrois, soit en format bilingue. De plus, un cours de développement professionnel a été accrédité conformément à la loi hongroise sur l'éducation des adultes, offrant 72 heures de programme d'apprentissage aux ingénieurs en exercice de l'industrie.

À ce stade, le partenariat envisage de restructurer le cursus de Master MinSE selon le programme ERASMUS MUNDUS et prévoit de demander une subvention pour lancer le programme.

Soutien financier

Le développement du cours a été soutenu par certains projets de l'UE ainsi que par des fonds nationaux comme suit :

INNOVATE - Formation professionnelle internationale en ligne en ingénierie de surface - Leonardo da Vinci UK/01/B/F/PP/129_462 - en cours de réalisation entre 2001 et 2004. Le budget total du projet de 758 000 EUR a été financé à 75 % par une subvention de l'UE.

MinSE : Master européen en traitement thermique et ingénierie de surface - Socrates 74922-IC-1-2005-1-MT-ERASMUS-PROGUC-6 – en cours de validité de 2006 à 2009. Le budget total du projet de 560 000 euros a été financé à 75 % par une subvention de l'UE.

E²ngineering - Développement et test de supports et de cours d'apprentissage en ligne multilingues dans des matières d'ingénierie avancées basés sur des éléments réutilisables (LOM), une architecture et une méthodologie d'apprentissage en ligne de deuxième génération - Leonardo HU/04/B/F/PP-170029 - l'un des 12 modules développés dans ce projet axé sur les traitements de surface au laser.

Un soutien national a été apporté à deux projets hongrois pour l'adoption et la traduction – les deux fonds étaient d'un montant assez faible, de sorte que la majorité du travail d'adaptation linguistique a été effectué sur une base volontaire.

Les partenaires industriels ont apporté une contribution en nature significative, car ils ont été intensivement impliqués dans le développement des programmes et des cours sans recevoir aucun financement des projets mentionnés.

1. Description du programme collaboratif

MinSE est un cursus complet de quatre semestres pour une qualification européenne ou internationale de Master en traitement thermique et ingénierie de surface. Le cours en partie en ligne et en partie en face à face est initialement proposé par l'Université de Malte, qui était le principal contractant du projet MinSE financé.

Le cours comporte un volet théorique et scientifique approprié, mais est fermement axé sur la pertinence industrielle.

Il s'agit d'un apprentissage mixte, utilisant des cours en direct et des techniques d'apprentissage à distance.

Les travaux pratiques peuvent être effectués dans des universités partenaires et/ou dans des entreprises partenaires, cette combinaison offrant un large éventail d'installations de pointe.

Provisoirement accrédité par l'IOM3 britannique et délivré en anglais, il est destiné à être accepté et « transportable » à l'échelle européenne. Il est donc conçu conformément au processus de Bologne et offre des crédits ECTS. Une utilisation en dehors de l'Europe est également possible.

Le cours est conçu pour être soit une formation continue post-universitaire, soit une formation post-expérience, et sa communauté cible est relativement large, de sorte qu'il présente également certaines caractéristiques d'un « cours de conversion ».

Ses caractéristiques distinctives sont l'étendue de la couverture et le fait que certaines parties du cours sont facilement adaptables pour une utilisation autonome, par exemple dans le cadre d'une formation en entreprise.

Les modules spécifiques comprennent des modules portant sur l'économie et la gestion ainsi que sur la gestion de l'innovation. La couverture des matériaux est large, notamment les polymères et la bio-interface. Il existe également un module spécial sur la peinture industrielle et son interface de surface.

Structure du cours

Le cursus s'étend sur quatre semestres d'études à temps plein. Le programme d'études comprend 4 semestres et trois parties :

- i) Unités d'études à distance, auxquelles seront attribués 30 crédits ECTS.
- ii) Unités d'études enseignées, auxquelles 60 crédits ECTS seront attribués
- iii) Un mémoire réalisé dans l'une des universités ou entreprises partenaires, donnant droit à 30 crédits ECTS. Le projet final peut être réalisé dans l'une des universités ou entreprises partenaires qui disposent d'une large gamme d'installations de pointe.

La structure du cours est illustrée par la figure suivante :



Chaque unité d'étude représente généralement

- 20 heures de formation en présentiel et/ou à distance suivies de séances d'échanges. Présentiel la livraison se fera de 4 heures par jour sur une période de 5 jours.
- 12 heures de séances pratiques - pratiques ou informatisées, dispensées 3 heures par jour sur une période de 4 période de jour.
- 4 heures pour la discussion générale, les études de cas et l'évaluation.

Les étudiants doivent consacrer un total de 100 heures à chaque unité d'étude, y compris le temps de contact, les séances de laboratoire, les études privées et l'évaluation.

Résumé des modules

Titres des modules	Fournisseur original de matériel pédagogique
Semestre 1 (Enseignement à distance)	
Introduction au traitement thermique et à l'ingénierie de surface	Université de Malte

Matériaux ferreux	Université de Miskolc
Métaux non ferreux	Université de Birmingham
Traitement thermique en vrac	Université Petru Maior
Polymères techniques	Université de Malte
Essai	Université technique de Clausthal
Sélection des matériaux ; Gestion de l'information	Université de Miskolc
Semestre 2 (Présentiel)	
Caractérisation	Université de Birmingham
Préparation de surface	Université technique de Clausthal
Dégradation de surface	Université technique de Clausthal
Traitements de surface thermiques et mécaniques	SC Plasmaterm SA; Université de Birmingham
Procédés thermochimiques	Université de Birmingham
	Université de Birmingham ; Pétru Université de Maior
Systèmes de gestion intégrés	Université Petru Maior
Semestre 3 (Présentiel)	
Faisceaux d'énergie	Université de Malte ; TU Clausthal
Procédés électrochimiques	TU Clausthal; Université de Malte
Biomatériaux et ingénierie de surface	Ad Surf Eng Ltd
Nanotechnologie	Université Petru Maior; Micro Matériaux Ltd
Peinture industrielle	Hempel S/A
Equipement industriel	Bodycote plc; Université de Malte
Conception, modélisation et simulation	Université de Birmingham ; Université de Miskolc
Gestion de l'innovation	Université de Miskolc
Semestre 4	
Mémoire / Projet	

Parcours de mobilité au MinSE

Comme décrit ci-dessus, le premier semestre est proposé sous forme d'enseignement à distance, mais comme le tutorat est assuré par les différentes universités partenaires, et que les supports d'apprentissage en ligne impliquent plusieurs visites de laboratoire virtuelles et études de cas, nous pouvons considérer cette étape comme une période de mobilité virtuelle pour les étudiants. Son objectif principal est d'homogénéiser les connaissances préalables ainsi que les compétences linguistiques (anglais technique) des étudiants, originaires de nombreux pays et de milieux académiques différents.

Au cours des deuxième et troisième semestres, le groupe d'étudiants internationaux est basé à Malte, ce qui leur permet de bénéficier d'une période d'études d'un an en mobilité physique. Au cours de cette période, la mobilité du personnel est également appliquée par périodes de deux semaines afin de fournir du personnel enseignant international pour donner des cours et des cours pratiques. Une partie de ces travaux pratiques utilise également un environnement d'apprentissage numérique.

Au cours du dernier semestre, les étudiants peuvent préparer leur projet final/mémoire dans différentes universités partenaires, entreprises industrielles ou instituts de recherche, dans le cadre d'un stage de mobilité physique.

Concernant la durée moyenne de mobilité du personnel, chaque module est enseigné par périodes de 2 semaines, le nombre de mobilités du personnel est prévu entre 5 et 6 par semestre.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

Le MinSE s'adresse principalement aux diplômés en génie mécanique et en science/ingénierie des matériaux qui souhaitent poursuivre leurs études et acquérir une qualification supplémentaire. Il s'agit cependant d'une qualification « professionnelle » dans la mesure où elle porte sur des fonctions et des processus industriels réels et spécifiques. Le marché cible couvre :

- Les récents diplômés qui accèdent immédiatement à un diplôme de Master
- Les personnes exerçant une activité d'ingénierie des matériaux et ayant besoin d'une mise à niveau ou d'un approfondissement de leurs connaissances
- Les personnes souhaitant évoluer vers le traitement thermique et l'ingénierie de surface à partir de postes dans des domaines plus ou des industries moins liées

Critères d'admission :

- Le. Les candidats doivent être en possession de : Un baccalauréat en ingénierie ou en sciences décerné par l'Université de Malte ou un diplôme approprié d'une autre université reconnue par le Sénat à cet effet, ou
- ii. Avec l'approbation spécifique du Conseil des études, un autre diplôme approprié accompagné d'au moins cinq ans d'expérience industrielle dans le domaine du traitement thermique et/ou de l'ingénierie de surface
- iii. Les qualifications académiques visées aux points (i) et (ii) ci-dessus doivent être au moins de deuxième classe. iv.

Le Conseil recommandera au Sénat le nombre de candidats qui pourront être autorisés à s'inscrire au cours. Le nombre de places disponibles sera annoncé au moment de l'appel à candidatures. Si le nombre de candidats éligibles est supérieur au nombre de places disponibles, les candidats seront sélectionnés sur la base de leur performance lors d'un entretien organisé à cet effet et de leurs qualifications, aptitudes, expérience et engagement.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Les enseignants de l'Université de Miskolc reconnaissent plusieurs avantages et de nombreux avantages à ces programmes collaboratifs.

Parmi eux, les plus importants sont les suivants :

- Offrir des cours de haute qualité à nos étudiants locaux et internationaux (ERASMUS), améliorant leurs connaissances et compétences liées au contenu ainsi que leurs compétences linguistiques en anglais technique, en compétences multiculturelles et en réseautage.
- Accroître « l'employabilité » de nos diplômés sur le marché du travail mondialisé et international
- Sur la base de ces programmes éducatifs internationaux attractifs, nous pourrions lancer de nouvelles collaborations dans des programmes de recherche et développement, renforçant ainsi les liens de recherche.
- Recruter des étudiants internationaux pour les programmes d'échange ERASMUS, ainsi que pour les programmes ultérieurs collaboration (recherche, doctorat,...)
- Construction d'une réputation dans l'espace européen de l'enseignement supérieur.

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée



Fig.2. Le cours de démonstration du projet MinSE peut être consulté par les invités à l'adresse <http://edu.uni-miskolc.hu/minse>
 Valeurs ajoutées de la collaboration internationale

Les racines communes de quatre projets de développement de contenu en ingénierie soutenus par l'UE remontent à près de deux décennies. Juste après les changements politiques en Hongrie, de nouvelles possibilités de collaboration professionnelle se sont ouvertes : les experts hongrois sont devenus libres d'adhérer à des sociétés internationales, en tant que membres, et à différents programmes soutenus par l'UE (TEMPUS, PHARE, LEONARDO, MINERVA, ERASMUS) en tant que partenaires. Notre collaboration avec certains experts et institutions reconnus en ingénierie de surface (SE) a commencé avec un projet TEMPUS intitulé : « Création de nouveaux cours sur l'ingénierie des matériaux en Hongrie » (1994-1997).

FrançaisL'un de ses trois sous-programmes était axé sur l'ES, basé sur notre collaboration avec l'Université de Birmingham, visant à développer des documents pour 15 unités d'apprentissage - toujours au format imprimé traditionnel. Peu après avoir terminé ce projet de trois ans, nous avons commencé à planifier de nouvelles opportunités : le projet pilote Innov@te Leonardo - Formation professionnelle internationale en ligne en ingénierie de surface - axé sur des expériences méthodologiques à grande échelle dans le développement de l'apprentissage en ligne, entre 2000 et 2004. Le consortium Innovate représentait des experts et des sociétés de premier plan - l'IOM3 (Institut des matériaux, des minéraux et des mines, Royaume-Uni) était son contractant, les professionnels étaient représentés non seulement par des universités mais aussi par la Fédération internationale du traitement thermique et de l'ingénierie de surface (IFHTSE), tandis que l'Université de Miskolc coordonnait le développement de l'apprentissage en ligne. Trois scénarios d'apprentissage en ligne différents ont été testés, une méthodologie multilingue a été développée. La vidéoconférence avec l'Université de Malte et de Birmingham s'est avérée offrir une méthode extrêmement efficace pour enrichir le contenu professionnel et améliorer les compétences multiculturelles des apprenants.

Les travaux collaboratifs des partenaires du projet Innovate ont montré que, bien que certaines universités proposent des modules en ingénierie de surface dans le cadre de leur programme de master enseigné, le cadre institutionnel permettant d'offrir un cursus de master complet en traitement thermique et ingénierie de surface fait défaut, malgré l'importance fondamentale des processus de traitement thermique et le vaste potentiel de l'ingénierie de surface dans des domaines tels que les transports, l'espace, la nanotechnologie, les biomatériaux, l'industrie des polymères, la fabrication d'outils et bien d'autres.

Le projet MinSE a été lancé pour répondre à ce besoin en développant un programme d'études de deuxième cycle fortement multidisciplinaire en traitement thermique et ingénierie de surface - MinSE - couvrant un large éventail de technologies, à la fois traditionnelles et de pointe, en mettant l'accent sur les processus respectueux de l'environnement. L'intention est d'offrir aux étudiants une vision globale du sujet, leur permettant d'évaluer tous les critères de prise de décision, individuellement ou en équipe, sur les matériaux et les processus pour les applications de routine

et des applications nouvelles et stimulantes. La mobilité des étudiants et du personnel est une caractéristique du plan et une approche interdisciplinaire est encouragée, englobant les questions scientifiques, d'ingénierie, environnementales, énergétiques, de santé et de sécurité, de gestion et économiques.

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants.

Les avantages les plus importants pour les étudiants de l'Université de Miskolc sont les suivants :

- Sur la base de l'accord de partenariat entre Innovate et MinSE, tous les éléments d'apprentissage développés dans ces projets sont librement accessibles aux étudiants réguliers des universités partenaires. Nos étudiants peuvent ainsi avoir accès à tous ces contenus de pointe et de très haute qualité en matière de traitement thermique et d'ingénierie de surface.
- Certains de ces objets d'apprentissage ont été traduits et adoptés, d'autres sont disponibles en format bilingue ou uniquement en anglais. Les étudiants peuvent non seulement acquérir des connaissances avancées et commercialisables, mais aussi améliorer leurs compétences linguistiques et leurs expériences interculturelles en visitant les laboratoires virtuels et en examinant des études de cas industrielles.
- En tant qu'opportunité spéciale et exceptionnelle, nos étudiants peuvent assister aux conférences virtuelles (vidéo et éditées) des experts de renommée mondiale sur des sujets donnés - par exemple, ils peuvent en apprendre davantage sur les traitements thermochimiques auprès du regretté professeur Tom Bell, qui a été l'initiateur de la définition de ce sujet multidisciplinaire comme ingénierie de surface.
- Au cours du dernier semestre, les étudiants peuvent avoir accès à l'infrastructure spécifique, aux laboratoires, aux bibliothèques, aux installations et au soutien consultatif de l'université ou de l'entreprise industrielle sélectionnée, mais peuvent également obtenir de l'aide pour leurs recherches de la part des autres partenaires.

Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

Au niveau institutionnel, les valeurs ajoutées suivantes peuvent être mentionnées :

- Dans les matières concernées, notre université peut être reconnue comme un organisme professionnel de premier plan également au niveau national et européen.
- Sur la base d'une collaboration à long terme et fructueuse avec les meilleurs partenaires académiques et industriels dans ce domaine multidisciplinaire, d'autres possibilités peuvent s'ouvrir pour différents projets de suivi dans l'éducation et dans la R+D.
- La reconnaissance internationale peut améliorer la position de notre université dans le monde mondialisé marché de la connaissance.
- En outre, de nouveaux modèles didactiques et pédagogiques ont été expérimentés et de nouvelles méthodologies éducatives (notamment le multilinguisme) ont été développées.

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

- Tous les supports d'apprentissage sont disponibles pour tous les partenaires sur la plateforme principale Moodle (<http://edu.uni-miskolc.hu/> ; MinSE) géré par l'Université de Miskolc, mais qui peut également être transféré au système d'apprentissage en ligne des universités partenaires. Les partenaires peuvent réutiliser, adopter et traduire ces objets d'apprentissage et les transmettre également à leurs propres étudiants.

- Au cours de la dernière période, les étudiants auront accès à toutes les ressources du partenariat : bases de données, bibliothèques, résultats de recherche, rapports, installations, etc.
- Dans le cadre d'une nouvelle initiative, un portail d'éducation et de formation - une passerelle vers les informations et les ressources des programmes éducatifs SE - sera créé pour la Fédération internationale pour le traitement thermique et l'ingénierie de surface. Ce projet est coordonné par l'Université de Miskolc, et les étudiants sont impliqués dans la phase d'exploration et de test des données dans le cadre de leur stage, dans le cadre du projet de diffusion de l'Agora des stages internationaux LLL.

14.2 Programme Erasmus Mundus sur les minéraux et l'environnement (EMMEP)

Auteur : Tibor Dori (EUROCONTACT)

Ancien nom du programme : Programme européen minier, minéral et environnemental.

Site Web : www.emmep.org ; www.femp.org

Niveau du programme

- Maîtrise ès sciences (M.Sc.)

Taille du programme

EMMEP est un programme de Master of Science de 2 ans (2x8 mois) avec 120 ECTS pour les étudiants en ingénierie minière, géotechnique, traitement des minéraux, recyclage et études universitaires connexes. Il existe trois spécialisations différentes pouvant accueillir des groupes de 15 à 20 étudiants chacun :

- Ingénierie minière (Cours européen d'exploitation minière - EMC)
- Traitement des minéraux (Cours européen d'ingénierie minérale - EMEC)
- Ingénierie géotechnique (Cours européen de géotechnique et d'environnement (EGEC))

L'admission requiert un baccalauréat en ingénierie des minéraux ou des ressources, ou dans une discipline équivalente. Le diplôme comprend un supplément au diplôme décrivant le programme et l'expertise acquise. Le plan d'études de chaque spécialisation comprend quatre semestres. Les deux premiers semestres sont réservés conjointement dans quatre des six universités énumérées ci-dessous. Le groupe d'étudiants reste ensemble pendant les 8 mois entiers et passe un demi-semestre dans chacune des universités partenaires d'un système défini. Pour les deux semestres restants, l'étudiant choisit deux des quatre universités qu'il a fréquentées en première année et y rédige sa thèse.

Le Partenariat

Le consortium EMMEP se compose de six universités partenaires qui sont les suivantes :

- Université de technologie de Delft, Pays-Bas (institution coordinatrice)
- Université de technologie d'Helsinki, Finlande
- Université de Miskolc, Hongrie
- Université de technologie de Wrocław, Pologne
- Université Rwth Aix-la-Chapelle, Allemagne
- Université d'Exeter, Royaume-Uni

Le programme bénéficie d'un soutien important de la part de l'industrie (plus de 30 entreprises multinationales). Cela s'avère être l'un des facteurs les plus importants de son succès. Des stages sont fréquemment proposés aux étudiants participants.

Au cours du développement des trois spécialisations, les membres industriels de la Fédération des programmes minéraux européens (FEMP) ont contribué financièrement et de diverses manières à rendre ce développement possible. Il ne s'agit pas seulement d'entreprises directement liées au secteur des minéraux, mais aussi d'entreprises ayant des liens indirects (Shell, IHC, Caterpillar, etc.) qui ont compris l'importance du programme et considèrent les étudiants diplômés comme des employés potentiels.

Enseignement de la langue

La langue officielle du programme (candidature, cours, examens, etc.) est l'anglais.

Diplôme décerné

Le programme est un programme de double maîtrise dans le domaine du génie minéral et environnemental.

Les deux universités partenaires – où se déroulent les deux derniers semestres – délivrent un diplôme au diplômé les étudiants de façon indépendante.

En outre, les étudiants européens des universités partenaires ont la possibilité de suivre l'un des cours proposés (EMC, EMEC, EGEC) – les 2 premiers semestres dans 4 universités – en voyageant avec le groupe. À la fin des deux semestres, un certificat est remis à ces étudiants prouvant qu'ils ont réussi tous les examens.

Soutien financier

La Commission européenne propose un nombre limité de bourses Erasmus Mundus aux diplômés de « pays tiers ». Les ressortissants et résidents des États membres de l'UE, des États de l'EEE-AELE (Islande, Liechtenstein et Norvège) et des pays candidats (Croatie, ancienne République yougoslave de Macédoine et Turquie) peuvent bénéficier d'un autre type de bourse. Les étudiants éligibles doivent être titulaires d'un diplôme d'un établissement d'enseignement supérieur et ne doivent pas avoir exercé leur activité principale (études, travail, etc.) pendant plus de 12 mois au cours des cinq dernières années dans l'un des États membres ou d'autres pays participants mentionnés ci-dessus.

Pour les étudiants de pays tiers (hors Espace économique européen) :

Les bourses s'élèvent à 24 000 euros pour chacune des deux années du programme. Des frais de 10 000 euros par an seront facturés pour couvrir les frais de scolarité et les frais administratifs généraux liés au programme EMMEP. Les 14 000 euros restants sont à la disposition de l'étudiant pour couvrir la majeure partie des frais de subsistance et de voyage.

Pour les étudiants européens (au sein de l'Espace économique européen) :

Les bourses s'élèvent à 10 000 euros pour chacune des deux années du programme. Des frais de 4 000 euros par an sont facturés pour couvrir les frais de scolarité et les frais administratifs généraux liés au programme EMMEP. Les 6 000 euros restants sont à la disposition de l'étudiant pour couvrir la majeure partie des frais de subsistance et de voyage.

De plus, le programme bénéficie d'un fort soutien de l'industrie (plus de 30 entreprises multinationales de la FEMP).

1. Description du programme collaboratif

Le programme Erasmus Mundus Minerals and Environmental (EMMEP) est un programme de master de deux ans (120 ECTS) en langue anglaise destiné à former de nouveaux talents, de futurs managers et dirigeants de l'industrie minière européenne et mondiale. Il est enseigné sur plusieurs sites et conduit à un double diplôme de master dans les domaines de l'exploitation minière, des minéraux et de l'ingénierie environnementale. Le programme accepte les étudiants de l'UE et pays hors UE.

Le consortium propose un programme unique combinant des cours sur les ressources minérales et l'environnement, qui ne peut être trouvé nulle part ailleurs dans aucun pays ou institution européenne. Les partenaires du consortium ont une solide expérience en matière de recherche et d'enseignement et entretiennent des liens de longue date avec l'industrie et d'autres instituts de recherche et d'enseignement. En raison de la taille réduite des classes, le programme présente un ratio professeur/étudiant très favorable.

Les objectifs du programme sont de fournir :

- Un excellent programme international menant à un double diplôme renommé en minéraux et Ingénierie de l'environnement;

- La formation des futurs dirigeants de l'industrie extractive internationale et européenne ;
- Renforcer la position de leader dans l'enseignement supérieur en combinant les domaines d'excellence de six meilleures universités européennes ;
- Connaissance des enjeux clés concernant les solutions acceptables, durables et respectueuses de l'environnement de remettre en cause l'approvisionnement économique en ressources primaires et secondaires ;
- Compétences en recherche pour des études plus poussées (par exemple doctorats), sujets spécialisés requis par l'industrie et développement professionnel continu;
- Une perspective européenne sur l'ingénierie et la gestion des ressources - en étudiant dans divers Pays européens;
- Une perspective globale sur les questions et problèmes d'approvisionnement en ressources ;
- Excellentes opportunités d'emploi à l'international;
- Développer et étendre une excellence internationale dans l'approvisionnement en matières premières.

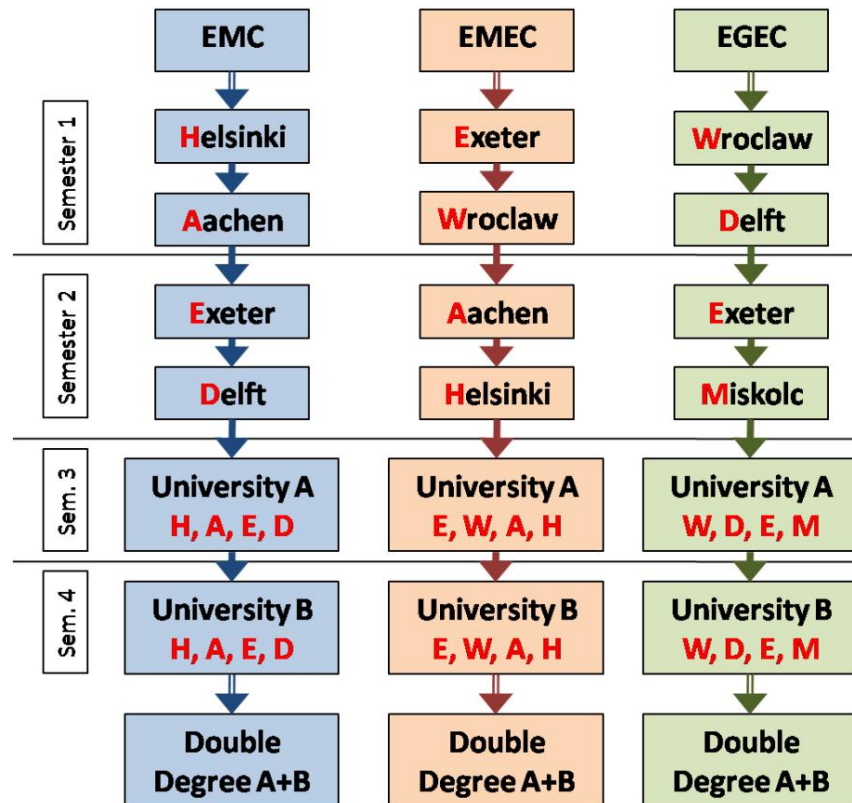
L'admission est conditionnée par un diplôme de licence en ingénierie des minéraux ou des ressources, ou dans une discipline équivalente. Le diplôme comprend un supplément au diplôme décrivant la nature, le niveau, le contexte, le contenu et le statut des études suivies et achevées avec succès. Le programme d'études comprend quatre semestres. Deux semestres sont réservés à un cursus conjoint de huit mois dans quatre universités. Les deux semestres restants sont passés dans deux des quatre universités précédemment fréquentées ; ces deux universités décernent le double diplôme (2 diplômes de MSc).

Les trois principales spécialisations offertes par le programme se concentrent sur :

1. Extraction des ressources : Cours minier européen (EMC)
2. Traitement et recyclage des ressources : Cours européen d'ingénierie minérale (EMEC)
3. Enjeux environnementaux et géotechniques : Cours Européen de Géotechnique et d'Environnement (EGEC)

Les étudiants séjournent en groupe dans chacun des établissements pendant une période d'environ sept semaines. L'hébergement se fait dans des résidences étudiantes mises à disposition par l'université d'accueil.

Structure du programme



Sur la base des objectifs pédagogiques, les résultats d'apprentissage les plus importants à atteindre doivent être soigneusement définis et appliqués, par exemple :

1. La capacité d'appliquer les connaissances en matière d'exploitation minière et/ou de minéraux et/ou de géotechnique, de sciences et ingénierie
2. La capacité de concevoir et de mener des expériences, ainsi que d'analyser et d'interpréter des données
3. La capacité d'identifier, de formuler et de résoudre des problèmes d'ingénierie
4. La compréhension de la responsabilité professionnelle et éthique
5. La formation générale nécessaire pour comprendre l'impact des solutions d'ingénierie dans un contexte mondial, économique, environnemental et sociétal
6. La capacité d'utiliser les techniques, les compétences et les outils d'ingénierie modernes nécessaires à l'ingénierie pratique.

2. Admission et sélection pour notre programme collaboratif

Toute personne possédant un baccalauréat en génie minier ou minéral ou un diplôme d'études supérieures équivalent dans une matière pertinente pour le programme EMMEP (avec un minimum de 180 ECTS) peut postuler au programme.

Le candidat doit avoir une connaissance générale approfondie des fondamentaux de l'ingénierie ou des géosciences. Si quelqu'un espère seulement obtenir un baccalauréat dans un avenir proche, il peut également soumettre

une demande d'admission accompagnée d'une lettre de son université précisant que le diplôme sera obtenu avant le 1er juillet.

Les étudiants originaires de pays non anglophones doivent démontrer leur maîtrise de la langue anglaise (TOEFL, IELTS ou équivalent).

L'admission et la sélection sont organisées conjointement par les partenaires. Après réception des candidatures, le Conseil du Consortium établit une liste de candidats appropriés. La sélection des étudiants est basée sur les critères fixés et convenus par les universités partenaires.

3. Les principales motivations qui poussent notre personnel enseignant à s'organiser/participer à cette collaboration programme

Comme dans le programme décrit ci-dessus, chaque cours est réalisé en collaboration avec quatre universités, ce qui constitue une bonne occasion pour notre personnel enseignant d'entretenir des relations de travail étroites avec les principales universités européennes grâce à des rencontres personnelles régulières en fonction des processus d'évaluation et des questions pédagogiques. En même temps, nous avons la possibilité de connaître les systèmes et les normes de plusieurs universités européennes, ce qui peut nous aider à rester compétitifs et à jour dans nos méthodes d'enseignement.

En répondant aux demandes des étudiants pour une expérience internationale, elle élève la qualité de l'enseignement en coopérant constamment avec d'autres universités.

C'est aussi une bonne opportunité pour les professeurs de recruter des étudiants internationaux, voire pour des collaborations ultérieures (activités de recherche, doctorat) et d'accroître simultanément la réputation internationale de l'université (voire du pays lui-même).

4. Accompagnement en ligne du programme collaboratif et de la mobilité associée

Comme ce programme est réalisé par des étudiants voyageant d'une université à une autre et qu'ils ne passent qu'environ 7 à 8 semaines au même endroit, le soutien en ligne prend toute son importance au moment des devoirs et des procédures d'évaluation.

Il y a une page protégée par mot de passe sur www.femp.org (appelé tableau noir) qui est un espace de communication entre les étudiants et les enseignants. Les notes y sont téléchargées et le processus d'évaluation y est également effectué. L'ensemble du programme d'enseignement est évalué par l'étudiant et les enseignants via le système d'évaluation evasys (système d'évaluation) et les participants ont également la possibilité d'écrire ici leurs impressions personnelles supplémentaires sur l'ensemble de l'année.

5. Valeur ajoutée du programme

Valeur ajoutée de la collaboration des partenaires dans ce programme pour vos étudiants.

Les étudiants qui ont déjà suivi l'un des cours de l'EMMEP ont décrit cette expérience comme une très bonne expérience de voyage, d'apprentissage et de vie à l'étranger avec un groupe d'étudiants internationaux. C'est à la fois une expérience interculturelle et une possibilité d'apprendre dans d'autres environnements et de connaître des techniques qui ne sont disponibles que dans certaines parties du monde.

Dans un cours portant sur les sites miniers, les gisements minéraux ou d'autres formations naturelles, cette forme d'enseignement est la meilleure façon de montrer les lieux les plus importants lors des sorties sur le terrain. Les étudiants sont capables de collecter des données sur les sites et de les évaluer avec différentes techniques disponibles dans les universités partenaires. L'accès à des laboratoires, bibliothèques et installations d'infrastructures spécifiques est également facilité grâce à cela cours.

La principale valeur ajoutée de ce cours pour les étudiants réside dans l'industrie. L'industrie extractive dans l'Union européenne est hautement réglementée. EMMEP cherche à inculquer aux étudiants de toutes les régions du monde les normes professionnelles, académiques et techniques les plus élevées en matière de réglementation, d'environnement, de santé et de sécurité. Ces personnes seront parmi les futurs dirigeants de leur pays.



Valeur ajoutée de la collaboration partenariale de ce programme collaboratif pour votre institution

Grâce à ce programme, notre université peut entrer dans le circuit européen et devenir réputée dans le monde entier pour son industrie et son système éducatif.

Dans le cadre du FEMP, notre institution est en contact quotidien avec les plus grandes entreprises extractives du monde, du Canada à l'Australie. Grâce à ces relations, notre institution apprend à connaître les besoins des entreprises en matière de recherche appliquée et d'enseignement. Des opportunités d'emploi et de stage pour étudiants nous parviennent de n'importe quelle partie du monde.

Outre les bonnes relations avec les universités partenaires, d'autres institutions partenaires entretiennent de bonnes relations avec notre institution. Parmi elles figurent les écoles minières les plus réputées au monde, par exemple la Colorado School of Mines (États-Unis).

6. Partage au sein du programme d'études en réseau

Les supports de cours sont mis à disposition des étudiants sur les sites Internet des départements concernés de chaque université partenaire ou sur la plateforme Blackboard – cela dépend de l'université. Les examens se déroulent sous forme de présentations orales et via Internet, en remplissant un test.

L'accès aux bibliothèques et laboratoires des universités partenaires est offert aux étudiants et des sorties sur le terrain sont organisées pour le groupe créant une approche plus large de leurs domaines professionnels.



Cours européen de géotechnique et d'environnement 2010-2011 (sur le terrain – à gauche ; à l'Université de Miskolc – à droite)



Cours européen sur les mines
2010-2011



Cours européen d'ingénierie minérale
2010-2011