



Modèles innovants de collaboration et de mobilité étudiante en Europe

Résultats du groupe de travail de l'EADTU et de l'activité d'apprentissage par les pairs sur la mobilité virtuelle

Mai 2019



Auteurs

Association européenne des universités d'enseignement à distance (EADTU) | Piet Henderikx, George Ubachs

Éditeur

Association européenne des universités d'enseignement à distance (EADTU) | George Ubachs

Président du groupe de travail Mobilité virtuelle et activité d'apprentissage par les pairs sur la mobilité virtuelle

Membres du groupe de travail de l'EADTU sur la mobilité virtuelle

George Ubachs (EADTU ; président)

Esther Souto (UNED)

Carme Anguera Iglesias (UOC)

Katrien Vanelven (KU-Leuven)

Susanne Koch (Université norvégienne)

Sabine Bottin-Rousseau (FIED-Sorbonne Université)

Jukka Lerkkanen (Université de Jyväskylä)

Ingrid Thaler (Université Fern, Hagen)

Marinke Sussenbach (Université technique de Delft)

Sarah Guth, Consortium d'échanges virtuels Erasmus+

Barbara Moser Mercer, InZone | Université de Genève

Mise en page

Association européenne des universités d'enseignement à distance (EADTU) | Beau Nijsten

Correspondance

Association européenne des universités d'enseignement à distance (EADTU) à

George Ubachs, directeur général Parkweg 27,

6212 XN Maastricht, Pays-Bas Tél. : +31 43 311 87 12 | E-mail :

Secretariat@eadtu.eu

www.eadtu.eu

Licence utilisée

Cette œuvre est sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International :

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Cette licence permet à d'autres de distribuer, de remixer, de modifier et de développer cette œuvre (même à des fins commerciales) à condition que le crédit de la création originale soit fourni. Il s'agit de l'une des licences CC les plus accommodantes proposées et recommandée pour une diffusion et une utilisation maximales des documents sous licence.



Clause de non-responsabilité

Cette publication est financée en partie par Erasmus+, KA3- Coopération avec la société civile, éducation et formation. La Commission européenne soutient la production de cette publication et ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs. La Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y figurent.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ce document est basé sur les contributions de :

- Documents récents de la Commission européenne
- Le groupe de travail EADTU sur la mobilité virtuelle (4/2018 – 4/2019)
- Projets européens coordonnés par l'EADTU (notamment EPICS, NetCu, EMBED, e-SLP, EMC-LM)
- Projets européens coordonnés par d'autres organisations et universités
- Une activité d'apprentissage par les pairs (PLA) avec un large éventail de parties prenantes (Maastricht, 12-13 décembre) (2018)
- Enfin et surtout, les bonnes pratiques en matière de partenariats stratégiques Erasmus+ et Erasmus Mundus programmes

Table des matières

1. Le contexte européen	5
2. Le groupe de travail et l'activité d'apprentissage par les pairs sur la mobilité virtuelle	8
3. Le concept de mobilité.....	10
4. Types de mobilité	14
5. Mobilité et cursus	16
6. Mobilité intégrée au sein d'un cursus.....	17
7. Programmes d'échange et mobilité d'échange	20
8. Curriculums en réseau et fenêtres de mobilité.....	24
9. Cursus communs et mobilité intégrée	26
10. Initiatives de mobilité connexes.....	29
11. Conception et mobilité pédagogiques internationales.....	33
12. Opportunités de mobilité mixte et en ligne	36
13. Obstacles à la mobilité mixte et en ligne.....	38
14. Recommandations politiques.....	40
15. Conclusions et message.....	42
Références.....	43
Annexe 1 : Pédagogies internationales innovantes en matière de collaboration et de mobilité internationales	45
Annexe 2 : Cadre de compétences Open VM.....	59
Annexe 3 : Questionnaire du groupe de travail sur la mobilité virtuelle	62

Liste des figures

Fig.1 : Tendances en matière de mobilité dans l'enseignement supérieur européen.....	11
Fig.2 : Types de mobilité et paramètres pour le développement de l'éducation internationale et formats de mobilité.....	15
Fig.3 : Mobilité liée aux cursus et aux formations internationales... ..	
Fig.4 : Mobilité et conception de cours et de cursus internationaux... ..	

1. Le contexte européen

En plus du dispositif de mobilité physique « classique » du programme Erasmus+ (KA1), la Commission européenne encourage la mobilité mixte et virtuelle dans des actions Erasmus+ plus récentes¹, en particulier dans les initiatives sur les « partenariats stratégiques », les « alliances de la connaissance », les « compétences sectorielles », le « renforcement des capacités » et l'initiative « Universités européennes ». La Commission européenne suit ainsi les évolutions de l'enseignement mixte et en ligne dans les universités européennes, qui étendront les activités d'enseignement et d'apprentissage mixtes et en ligne au sein des universités aux activités entre universités.

Le « eU.University hub » pour « l'apprentissage en ligne, la mobilité mixte/virtuelle, les campus virtuels et l'échange collaboratif de bonnes pratiques », lancé par la Commission européenne, stimulera et permettra aux universités d'organiser l'enseignement mixte et en ligne et la mobilité virtuelle. Son développement débutera en 2019 et se terminera en 2022.

Dans l'appel Erasmus+ 2019, la Commission européenne définit la mobilité virtuelle comme « un ensemble d'activités soutenues par les technologies de l'information et de la communication, y compris l'apprentissage en ligne, qui réalisent ou facilitent des expériences internationales collaboratives dans un contexte d'enseignement, de formation ou d'apprentissage ».² Ce La définition met l'accent sur la mobilité virtuelle en favorisant une expérience d'apprentissage internationale pour les étudiants grâce à un enseignement et un apprentissage collaboratifs internationaux.

Comme le montre ce rapport, une expérience d'apprentissage internationale peut être organisée de diverses manières, en utilisant tout le spectre allant du face à face/physique jusqu'au complètement virtuel.

ou en ligne, toujours dans le cadre d'une collaboration entre universités. L'apprentissage international mixte et la mobilité mixte combinent des activités en face à face et en ligne.

Dans toutes les actions Erasmus+, l'apprentissage mixte et en ligne et la mobilité sont désormais suggérés par le Parlement européen. Commission sur les formes innovantes d'éducation et de collaboration comme indiqué ici :

Partenariats stratégiques

Les partenariats stratégiques prévoient « l'intégration d'une plus grande variété de modes d'études (apprentissage à distance, à temps partiel, modulaire), notamment par le biais de nouvelles formes d'apprentissage personnalisé, l'utilisation stratégique de ressources éducatives libres et de plateformes de mobilité et d'apprentissage virtuel ». De nombreux partenariats ont mis au point des séminaires en ligne, des cours, des REL et des mobilités virtuelles communs.

Les partenariats stratégiques du programme Erasmus+ sont un lieu d'expérimentation et de mise en œuvre durable de nouveaux formats de collaboration et de mobilité internationales.

Alliances de connaissances et actions de compétences sectorielles

Les actions Alliances de la connaissance et Compétences sectorielles visent à « développer des méthodologies d'enseignement et de formation innovantes basées sur les technologies numériques, ainsi que des solutions de mobilité virtuelle/mixte pour les apprenants et le personnel ». Elles appellent à « identifier les méthodologies de mise en œuvre les plus appropriées pour les programmes, en utilisant des approches innovantes de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi qu'une utilisation stratégique et intégrée des TIC (par exemple, l'apprentissage mixte, les simulateurs, la réalité augmentée, etc.), des solutions de mobilité virtuelle/mixte pour les apprenants et le personnel, et des ressources éducatives ouvertes (par exemple, les MOOC) ».

La collaboration avec des partenaires externes et avec de nouveaux groupes cibles dans le domaine de la formation continue et du développement professionnel exige le plus haut niveau de flexibilité afin de permettre l'implication des étudiants au travail.

¹ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-programme-guide-2019_en

² [Glossaire des termes, Guide du programme Erasmus+, Commission européenne, 2019. Voir : https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/book/export/html/379_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/book/export/html/379_en)

En tant qu'effet secondaire, la formation continue et le développement professionnel agissent également en réalité comme des lieux d'expérimentation pour l'enseignement diplômant traditionnel, car les formats d'enseignement et d'apprentissage sont transférés vers le courant dominant.

Renforcement des capacités

En outre, l'action de renforcement des capacités stimule les initiatives « offrant une éducation et une formation, notamment l'utilisation stratégique de l'apprentissage ouvert et flexible, la mobilité virtuelle, les ressources éducatives ouvertes et une meilleure exploitation du potentiel des TIC ».

La Commission européenne soutient ainsi des modes d'enseignement innovants dans le cadre de la collaboration internationale et de la mobilité avec d'autres continents. Cela permettra d'accroître l'évolutivité/la flexibilité, la qualité et la rentabilité de l'enseignement dans ce domaine. De nombreux exemples ont déjà montré le potentiel des nouveaux modes d'enseignement et d'apprentissage dans ce domaine.

L'initiative des universités européennes

Il est généralement admis que cela constituera une action essentielle de la Commission européenne dans les années à venir.

Les universités européennes ont pour vocation de « renforcer considérablement la mobilité et de favoriser la qualité et l'excellence de l'enseignement et de la recherche, en renforçant le lien entre l'enseignement, la recherche, l'innovation et le transfert de connaissances, en démontrant les avantages de l'apprentissage multilingue, la reconnaissance des qualifications et en développant des programmes et projets communs d'enseignement et de recherche ».

Pour atteindre cet objectif, la Commission européenne propose « une initiative sans précédent qui nécessite un bond en avant dans la coopération entre tous les types d'établissements d'enseignement supérieur de toutes les régions d'Europe et à tous les niveaux de l'organisation, dans tous les domaines d'activité, de l'enseignement et de l'apprentissage à la recherche et à l'innovation. Les étudiants, les doctorants et le personnel peuvent se déplacer en toute transparence (physiquement ou virtuellement) pour étudier, se former, enseigner, faire de la recherche, travailler ou partager des services dans l'un des établissements partenaires. Les étudiants personnalisent leur choix de lieu et de matière d'études dans le cadre de programmes d'études pédagogiquement solides et logiquement structurés entre les différents établissements d'enseignement supérieur et les autres membres de l'alliance ».

La mobilité intégrée à tous les niveaux, y compris aux niveaux licence, master et doctorat, est une fonctionnalité standard.

« Au moins 50 % des étudiants de l'alliance devraient bénéficier de cette mobilité, qu'elle soit physique, virtuelle ou mixte. De nouveaux cursus communs et flexibles sont dispensés, le cas échéant, dans les trois cycles (licence, master et doctorat), basés sur des approches interdisciplinaires/multidisciplinaires et intersectorielles, intégrant des pédagogies innovantes, y compris l'utilisation des dernières technologies numériques.

Alors que le contenu est personnalisé, la coopération est globale ».

Les universités européennes sont « un campus interuniversitaire européen d'enseignement supérieur, où les étudiants, les doctorants et le personnel peuvent généralement se déplacer de manière transparente (physiquement ou virtuellement) pour étudier, se former, enseigner, faire de la recherche, travailler ou partager des services dans l'un des établissements partenaires ».

L'ambition de la Commission européenne est clairement de transformer la collaboration internationale afin de renforcer les universités européennes. Des formats d'enseignement et de mobilité innovants doivent être développés par les universités afin de concrétiser cette ambition. Les nouvelles technologies élargiront les possibilités de cette collaboration d'une manière sans précédent.

Le pôle eU.University

Dans un récent appel à projets dans le cadre des « Expérimentations de politiques européennes dans les domaines de l'éducation et de la formation menées par des autorités publiques de haut niveau », la Commission européenne a proposé la création de

un pôle européen pour « l'apprentissage en ligne, la mobilité mixte/virtuelle, les campus virtuels et l'échange collaboratif de meilleures pratiques ».

Français Ce hub sera un instrument permettant à la Commission européenne de promouvoir la collaboration en matière de cours/programmes d'études en ligne et la mobilité virtuelle en Europe ». Il

comprendra : - Formation du personnel : « Formations pour le personnel universitaire sur les pédagogies innovantes et la conception des programmes d'études ; espaces de discussion/où les enseignants pourraient échanger du matériel et des bonnes pratiques et faire connaître les opportunités de formation » ;
- Apprentissage mixte et numérique, par exemple par la mise en place de classes virtuelles : « des espaces où les universités/entreprises/centres de recherche de différents pays pourraient organiser des classes virtuelles interactives communes, permettant à des groupes d'étudiants, d'enseignants et de professionnels de collaborer et d'interagir les uns avec les autres sur des sujets ou des projets/cours/modules spécifiques » ; - Mobilité mixte : « la plateforme pourrait être utilisée pour mieux préparer les participants à l'axe KA1 d'Erasmus+ à leur mobilité individuelle et favoriser la coopération après la mobilité. Dans le contexte de l'axe KA2 (partenariats stratégiques, renforcement des capacités, alliances de la connaissance, masters communs Erasmus Mundus), elle pourrait faciliter la coopération transnationale et compléter les activités de mobilité soutenues par ces projets. Enfin, elle pourrait être utilisée pour tester de nouvelles activités combinant une mobilité physique de courte durée avec une période d'échanges virtuels de plus longue durée, afin de répondre aux besoins des étudiants qui ne peuvent ou ne veulent pas partir en mobilité de longue durée à l'étranger » ; - La plateforme pourrait « accueillir des collaborations entre les établissements d'enseignement supérieur et les employeurs et offrir aux étudiants la possibilité d'accéder à des activités d'apprentissage en milieu de travail ou de travailler sur des projets proposés par les employeurs.

La plateforme devrait être développée comme un environnement d'accueil pour les plateformes européennes, nationales ou régionales existantes et leurs activités, dans le but de les étendre et de les faire évoluer au niveau européen.

3

Le hub eU.University devrait « favoriser l'évolutivité et la transférabilité des mesures innovantes. L'extension ne signifie pas nécessairement seulement dupliquer les mesures testées sur un plus grand nombre de bénéficiaires. Il faut plutôt comprendre qu'il s'agit de créer les meilleures conditions pour que les mesures testées avec succès fassent partie d'une politique ou d'un système ».

La Commission européenne encourage les développements innovants dans l'enseignement mixte et en ligne dans les universités européennes, en étendant l'enseignement et l'apprentissage mixtes et en ligne au sein des universités aux activités entre universités. La Commission européenne

soutient l'enseignement mixte/en ligne et les programmes de mobilité associés, en plus des formats d'enseignement et de mobilité classiques. Cela permettra à l'enseignement supérieur d'être plus flexible, évolutif, de haute qualité et efficace.

Grâce à ce soutien, les réseaux universitaires européens et les universités pionnières prendront l'initiative de mettre en œuvre des formats innovants d'éducation et de mobilité internationale. Cela renforcera l'impact de l'internationalisation.

3 https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/key-action-3-support-for-policy-reform_en

2. Le groupe de travail et l'activité d'apprentissage par les pairs sur la mobilité virtuelle

Dans ce contexte européen et en prévision de nouveaux développements, l'EADTU a créé un groupe de travail sur la mobilité virtuelle (2018-2019), axé sur la mobilité mixte et en ligne dans le contexte de la collaboration internationale. Les résultats du groupe de travail ont été discutés lors d'une activité d'apprentissage entre pairs avec un plus large éventail de parties prenantes les 12 et 13 décembre 2018.

Groupe de travail EADTU sur la mobilité virtuelle

La tâche principale du groupe de travail était d'explorer :

1. Bonnes pratiques en matière de mobilité virtuelle au sein et en dehors des membres de l'EADTU
 - Réaliser un état des lieux des bonnes pratiques actuelles en matière de mobilité virtuelle VM modèles
 - Réaliser un inventaire des modèles de coopération pour les programmes d'échanges virtuels
2. Nouveaux développements dans le domaine de la mobilité virtuelle
 - Élaboration et partage des plans institutionnels et curriculaires actuels pour la développement de VM
 - Identifier les opportunités et les obstacles en matière de VM au niveau institutionnel et étudiant
3. Comment la mobilité virtuelle peut stimuler les réseaux universitaires européens
 - Identifier et explorer le potentiel des VM au sein des réseaux universitaires européens
 - Générer un soutien (politique) pour que les VM deviennent un système de mobilité grand public

Travaux antérieurs

Le groupe de travail sur la mobilité virtuelle n'est pas parti de zéro puisque l'EADTU a déjà réalisé l'essentiel du travail dans ce domaine, notamment dans le cadre du projet EPICs (2011) et dans la rédaction de la matrice de mobilité de l'EADTU (2018).

Le projet EPICs (European Portal of International Courses and Services)⁴ a donné lieu à un manuel EPICs pour la mobilité internationale des étudiants et au portail EPICs, qui pourraient être utilisés pour la mobilité d'échange virtuel. L'échange virtuel a été conçu en étroite correspondance avec le mode de fonctionnement du programme physique Erasmus. La principale conséquence de cette décision a été le respect du cœur des accords ECTS, qui est également la base du programme physique Erasmus. Les documents ECTS constituent un moyen largement utilisé et accepté de communiquer les éléments d'information qui sont utiles à tous les apprenants (y compris les étudiants mobiles et non mobiles), au personnel universitaire et administratif, aux employeurs et aux autres parties prenantes. L'utilisation correcte des documents clés ECTS garantit la transparence et améliore la qualité de l'enseignement supérieur.

La matrice de mobilité de l'EADTU (2018)⁵ s'aligne sur les programmes de mobilité actuels de la Commission européenne, notamment Erasmus+ KA1 Erasmus Mobility et les programmes communs de master Erasmus Mundus, ainsi que sur les ambitions de l'UE et de la Commission européenne en matière de collaboration et de mobilité éducatives. Elle a étendu les programmes actuels avec une vision cohérente de la mobilité virtuelle. Au moment de sa publication, l'initiative des universités européennes n'avait pas encore été prise.

La matrice s'est également basée sur les projets européens des dix dernières années, le manuel du programme d'études en réseau de l'EADTU et le rapport de la LERU sur les programmes d'études collaboratifs et la mobilité associée⁶. Elle a été discutée avec les universités membres de l'EADTU et lors de séminaires à l'échelle européenne.

⁴ http://www.epics-ve.eu/images/stories/Documents/Manual_EPIC_EADTU_211010.pdf

⁵ http://eadtu.eu/documents/Publications/VM/2018_-_EADTU_Mobility_Matrix.pdf De Moor B., Henderikx

⁶ P., Keustermans L.. (2013). Curricula internationaux et mobilité étudiante, document de conseil de la LERU. Voir : <https://www.leru.org/publications/international-curricula-and-student-mobility>

Organisation

L'EADTU était responsable de la coordination, de l'organisation et de la communication au sein du groupe de travail Mobilité virtuelle.

Le groupe d'experts était présidé par George Ubachs, directeur général de l'EADTU. Il était composé de représentants d'universités membres de l'EADTU ayant un domaine d'expertise ou d'intérêt spécifique en matière de collaboration internationale et de mobilité virtuelle.

Membres

George Ubachs (EADTU, président)

Piet Henderikx (EADTU)

Ingrid Thaler (FernUni)

Esther Souto (UNED)

Carme Anguera Iglesias (UOC)

Jukka Lerkkanen (Université de Jyväskylä)

Katrien Vanelven (KU-Leuven)

Susanne Koch (Université norvégienne)

Sabine Bottin-Rouseau (FIED-UPMC)

Marinke Sussenbach (Université technique de Delft)

Sarah Guth, Consortium d'échanges virtuels Erasmus+

Barbara Moser Mercer, InZone | Université de Genève

LERU et le Groupe de Coimbra sont représentés par certains membres du TF

Réunions

Réunion de démarrage en ligne le 25 juin 2018 2ème

réunion en ligne le 3 octobre 2018

3^{ème} La réunion a eu lieu en face à face à l'OOFHEC2018 à Aarhus (DK) le 10 octobre 2018

4^{ème} La réunion a été organisée conjointement avec l'activité d'apprentissage par les pairs les 12 et 13 décembre 2018, pendant la Journée de l'innovation à Maastricht (MID2018)

La 5ème réunion a eu lieu le 29 avril 2019

Méthode

Un questionnaire a été envoyé aux membres du groupe de travail afin de recueillir les bonnes pratiques des universités (voir annexe 3). Les résultats de ce questionnaire ont été discutés. Un rapport a été établi sur la cartographie des bonnes pratiques et sur des recherches documentaires plus approfondies. La cartographie est basée sur les documents actuels de la Commission européenne et sur une élaboration plus poussée des éléments de la matrice de mobilité de l'EADTU.

Activité d'apprentissage par les pairs sur la mobilité virtuelle

Le PLA sur la mobilité virtuelle a été organisé les 12 et 13 décembre 2018. L'objectif était d'étendre la base de données du groupe de travail avec des exemples de bonnes pratiques, de discuter des résultats et de réfléchir aux bonnes pratiques et aux recommandations politiques préparées par le groupe de travail dans un document d'introduction.

Le point de départ était que toutes les universités peuvent organiser l'enseignement et la mobilité en présentiel, en mode mixte ou en ligne, en fonction des modèles d'enseignement et d'apprentissage et des contextes éducatifs. Tenant compte des nouveaux développements dans les universités européennes, une nouvelle définition simple de la mobilité a été proposée.

Du point de vue universitaire, la mobilité se produit lorsque deux ou plusieurs universités organisent et reconnaissent des périodes d'études suivies par leurs étudiants dans le cadre d'un programme d'échange ou d'un programme en réseau/commun. Les acteurs de l'éducation internationale ont réfléchi aux opportunités et aux obstacles offerts par la mobilité virtuelle.

Trente experts ont participé à l'APL, dont des universités, des réseaux universitaires (universités de LERU, Groupe de Coimbra), des experts de l'EADTU, des agences nationales (DAAD, DIKU, ACA) et des autorités publiques (ministères, Commission européenne).

3. Le concept de mobilité

La collaboration et la mobilité internationales ont évolué au cours des 30 dernières années, non seulement grâce aux programmes européens (voir ci-dessus), mais aussi grâce à de nouvelles pratiques dans les universités qui exploitent de manière créative les possibilités offertes par ces programmes. Cela a conduit à la situation actuelle, où l'on trouve déjà une grande diversité de formats de collaboration et de mobilité internationales.

Cependant, l'objectif principal de la mobilité reste toujours le même : créer une expérience académique internationale dans un cadre de collaboration entre universités.

Les étudiants sont les principaux acteurs de la collaboration et de la mobilité, l'objectif premier étant de leur permettre de bénéficier d'une expérience internationale riche offerte par la mobilité. Les universités en bénéficient également, non seulement en améliorant leur profil international et leur attractivité, mais aussi en construisant des alliances pour renforcer conjointement l'enseignement, la recherche et l'innovation. Leur bénéfice sera même étendu et consolidé grâce à l'initiative des universités européennes. Le personnel enseignant développera des cours et des programmes dans ce cadre international, grâce auquel ils pourront combiner la collaboration en matière d'enseignement, de recherche et d'innovation avec leurs pairs.

La collaboration et la mobilité internationales sont affectées par l'évolution du paysage pédagogique, caractérisé par des modes d'enseignement et d'apprentissage de plus en plus innovants basés sur les TIC, passant du traditionnel face-à-face à de nouvelles formes d'enseignement mixte et en ligne. Cela conduira à de nouveaux formats d'enseignement et de mobilité.

Tendances en matière de mobilité : de l'échange Erasmus à l'initiative universitaire européenne

Le programme Erasmus a été lancé en 1987 et a porté la mobilité internationale en Europe à des niveaux sans précédent. L'objectif principal était de créer une expérience d'apprentissage universitaire internationale en immersion dans une autre université et un autre pays. Le schéma de mobilité appliqué était simple : une mobilité d'échange physique était organisée entre une université d'origine et une université d'accueil pour une période d'études allant de trois mois à un an. En général, cela n'avait pas beaucoup d'impact sur les cours, sauf éventuellement sur la langue d'enseignement. Le programme d'échange Erasmus est devenu l'un des programmes européens les plus réussis.

De plus en plus, les universités mettent en place des programmes d'études internationaux en réseau, en utilisant la mobilité Erasmus programme visant à organiser une mobilité plus structurée des étudiants, notamment par le biais de ce que l'on appelle des « fenêtres de mobilité ». Les réseaux de cursus internationaux sont créés. Dans ce réseau, chaque université conserve son propre programme, mais ouvre une fenêtre de mobilité cohérente pour les flux de mobilité organisés d'autres universités. Les cursus et les fenêtres de mobilité en réseau ont un impact sur les cursus et les cours, car les universités répartissent les packages de cours (spécialisés) entre elles et proposent des flux de mobilité structurés au sein du réseau. Cela nécessite des décisions plus complexes de la part de toutes les universités du réseau.

Depuis 2004, les cursus conjoints internationaux et la mobilité au niveau du master et du doctorat sont promus par Erasmus Mundus⁷. Lorsque les universités élaborent un programme en collaboration avec une équipe de développement conjointe, elles sont copropriétaires d'un programme conjoint dans lequel les étudiants suivent des parties successives du programme dans différentes universités du consortium. Cela nécessite des décisions communes sur l'ensemble du contenu et de la structure du cursus ; les conditions d'admission et les procédures d'inscription ; les examens, la certification et les diplômes ; les dispositions financières et les frais. Cette opération est plus complexe, mais elle se traduit par une forte valeur ajoutée pour les universités concernées car de nouveaux programmes sont créés avec une expertise complémentaire sur laquelle la mobilité est établie.

⁷ Voir : le guide du programme Erasmus+, p.88

Depuis 2008, les partenariats stratégiques soutenus par la Commission européenne ont stimulé toutes sortes de collaborations et de mobilités innovantes, à court et à long terme, en face à face et en ligne, bilatérales ou multilatérales. Ils ont été un lieu d'innovation en matière d'éducation et de mobilité, y compris la mobilité mixte et virtuelle.

En 2019, la Commission européenne a lancé l'initiative Université européenne, qui crée des alliances entre universités et stimule les collaborations et la mobilité en matière de programmes d'études en combinant tout le potentiel des approches physiques, mixtes et en ligne. Il s'agit d'une nouvelle étape importante dans la mesure où ces alliances expérimenteront toutes sortes de collaborations et de mobilités, qu'elles soient en face à face/physiques, mixtes ou en ligne. Cela conduira à des coopérations structurelles et donc durables au sein de l'alliance, qui vise à améliorer sa position dans le monde des universités en combinant les capacités et les ressources distribuées de chacun des partenaires. Cela changera la culture institutionnelle des universités et rendra les universités européennes plus attrayantes pour les étudiants européens ainsi que pour les étudiants des pays tiers.

Il est attendu que grâce à l'organisation des réseaux universitaires européens, au hub eU.University et aux autres actions d'Erasmus+, tous les types de mobilité se développeront et se renforceront mutuellement.



Développements européens en matière de mobilité

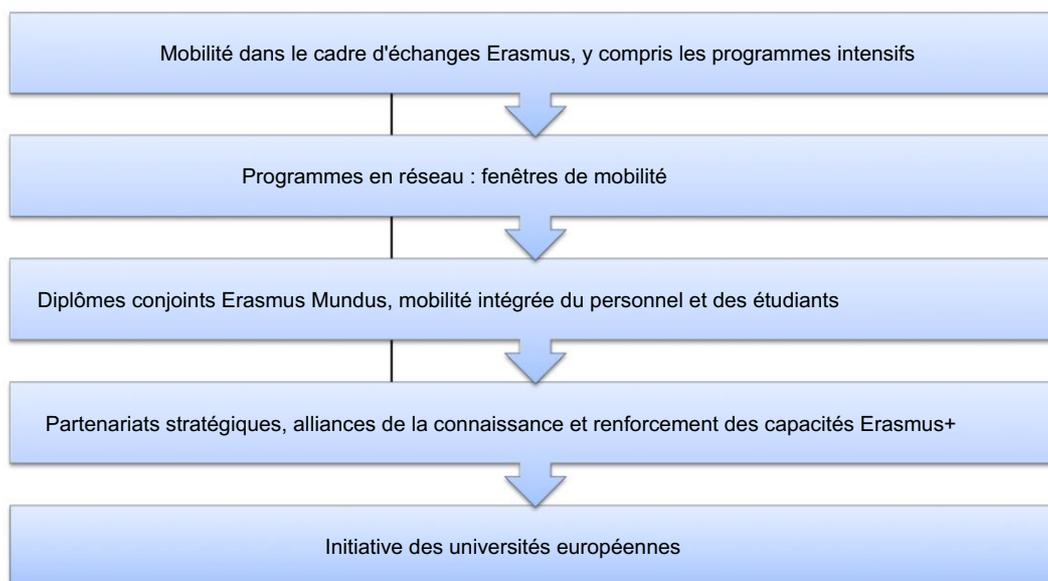


Fig.1 : Tendances de la mobilité dans l'enseignement supérieur européen

Objectif principal : créer une expérience académique internationale dans un cadre de collaboration

L'objectif principal de toute mobilité est d'offrir une expérience académique internationale aux étudiants. Comme le souligne le programme Erasmus+, cette expérience internationale s'organise dans le cadre d'une collaboration entre deux ou plusieurs universités. Cette collaboration est définie dans un accord institutionnel entre deux universités (par exemple dans le cadre d'un échange Erasmus) ou au sein d'un réseau ou d'un consortium (activités d'apprentissage ou cursus en réseau et conjoints).

Un contrat d'études garantit les droits de l'étudiant lorsqu'il suit des crédits à l'étranger. Il s'appuie sur des accords institutionnels bilatéraux ou de réseau/consortium plus larges.

Comme indiqué dans le guide du programme Erasmus+⁸, la mobilité doit toujours être liée à un cours ou à un programme d'études formel., « la mobilité des étudiants peut concerner n'importe quel domaine d'études ou discipline académique. Pour garantir des activités de mobilité de haute qualité avec un impact maximal sur les étudiants, l'activité de mobilité doit être compatible avec les besoins d'apprentissage et de développement personnel liés au diplôme de l'étudiant. La période d'études à l'étranger doit faire partie du programme d'études de l'étudiant pour obtenir un diplôme de cycle court, de premier cycle (licence ou équivalent), de deuxième cycle (master ou équivalent) et de troisième cycle ou de doctorat ».

Dans de nombreuses universités, la mobilité est également organisée sous forme de cours optionnels ou de programmes de spécialisation dans ce cadre. Cela doit être reflété dans le supplément au diplôme.

Dans ce rapport, nous traitons uniquement de la mobilité dans un contexte d'éducation formelle, c'est-à-dire liée à des cours et programmes formels.

Trois perspectives sur la mobilité

Compte tenu du point de vue des principales parties prenantes, trois perspectives sont importantes dans l'organisation de la mobilité :

1. Du point de vue universitaire, la mobilité se produit lorsque deux ou plusieurs universités organisent et reconnaissent les périodes d'études suivies par leurs étudiants dans le cadre d'un programme d'échange ou d'un programme en réseau/commun. Les politiques et stratégies institutionnelles impliquent de telles collaborations et mobilités. Les accords de collaboration et de mobilité créent le cadre organisationnel.

Les universités améliorent leur profil international et renforcent leurs programmes.

2. Du point de vue des étudiants, les étudiants suivent une activité d'apprentissage, un cours ou une partie d'un cursus dans une autre université dans le cadre d'un accord bilatéral ou d'un accord de réseau/consortium entre universités. Les plans d'études individuels (ISP) résument les périodes de mobilité successives au sein du cursus ou du cours. Les étudiants bénéficient d'une riche expérience académique internationale.

3. Du point de vue du corps enseignant, le personnel organise une activité d'apprentissage ou un cours dans le cadre d'un accord bilatéral ou d'un accord de réseau/consortium entre universités. Ce faisant, de nouveaux formats d'enseignement et de mobilité sont créés, basés sur une conception internationale des cours et des programmes d'études. L'enseignement combine la collaboration internationale en matière d'éducation, de recherche et d'innovation et concrétise ses ambitions.

Développements innovants dans l'enseignement supérieur et la mobilité

Dans le paysage européen, les universités européennes utilisent de plus en plus de modes d'enseignement et d'apprentissage innovants, renforcés par les TIC. L'enseignement traditionnel évolue du traditionnel face-à-face vers de nouvelles formes d'enseignement mixte. La formation continue sera principalement proposée en ligne en raison de la flexibilité requise. L'enseignement ouvert/MOOC est entièrement en ligne afin d'atteindre une évolutivité maximale.

De plus en plus, les universités exploiteront pleinement l'espace disponible entre l'apprentissage entièrement en face à face et l'apprentissage entièrement en ligne⁹.

⁸ Guide du programme Erasmus+, p. 88

⁹ Buitendijk, SE (2019). Les objectifs de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur. EUA – Forum sur l'apprentissage et l'enseignement, Varsovie

Bien que ces tendances soient toutes en augmentation rapide, il existe de grandes différences entre les pays et les institutions et au sein de ceux-ci, comme le démontrent des études récentes¹⁰.

La collaboration et la mobilité internationales accompagnent cette tendance, naturellement portées par ce paysage en mutation :

- Des cours mixtes et en ligne sont progressivement développés dans tous les domaines d'études, qui offrent une expérience d'apprentissage de haute qualité comprenant des cours en ligne, des laboratoires virtuels, des simulations, des jeux et d'autres formats éducatifs innovants. Bon nombre d'entre eux sont accessibles au personnel enseignant et étudiants en tant que ressources éducatives ouvertes. La mobilité mixte et en ligne s'appuie sur ces nouveaux types de formats éducatifs sur lesquels de nouveaux formats de mobilité sont également créés ;
- Les systèmes de gestion de l'apprentissage en ligne créent une base « naturelle » pour une amplification de l'internationalisation, partage de cours/contenus et mise en relation virtuelle du personnel enseignant et des étudiants mobile. À mesure que les universités deviennent de plus en plus connectées et en réseau, de nouveaux chemins de mobilité deviennent naturels aussi;
- L'internationalisation peut bénéficier des spécificités de l'enseignement mixte et en ligne, notamment leur potentiel d'accessibilité sans frontières, leur grande évolutivité et leur potentiel éducatif, c'est-à-dire par une interactivité intense avec les pairs et le personnel. C'est ce que démontrent déjà les MOOC. Ainsi, la mobilité en ligne peut être organisée dans le monde entier et pour tous, tout en atteignant une qualité élevée. solutions et à fort impact.
- Les jeunes générations sont réceptives à l'apprentissage international car elles grandissent avec Internet et communiquent de plus en plus au-delà des frontières, par exemple dans les jeux. Du côté de la demande, la mobilité va croître parce que la demande va croître dans le grand public ainsi que dans la formation continue.

En conséquence, une variété de programmes de mobilité innovants sont développés, changeant le visage de l'éducation internationale et augmentant son impact.

¹⁰ Gaebel, M, et Zhang, T. (2018). Apprentissage et enseignement dans l'enseignement supérieur. Tendances 2018. <https://eua.eu/resources/publications/757:trends-2018-learning-and-teaching-in-the-european-higher-education-area.html>

Henderikx, P. et Jansen, D. (2018). Le paysage pédagogique en mutation : à la recherche de modèles dans les politiques et les pratiques des nouveaux modes d'enseignement et d'apprentissage. Voir : <https://tinyurl.com/CPLreport2018>

4. Types de mobilité

De même que l'éducation peut être organisée en présentiel, en mode mixte ou en ligne, la collaboration et la mobilité internationales peuvent également être physiques, mixtes ou entièrement en ligne¹¹ :

1. Dans la mobilité physique, l'expérience d'apprentissage internationale s'accompagne d'une immersion dans une autre université et un autre pays, contribuant au développement personnel, à l'apprentissage des langues et compétences interculturelles, vivre dans un contexte social et culturel différent. Cette combinaison entre une expérience académique et une immersion rend la mobilité physique attractive pour étudiants et très appréciés par le corps enseignant, même si une minorité d'étudiants en bénéficie il.
2. Dans la mobilité en ligne/virtuelle, l'expérience d'apprentissage internationale progresse en ligne des cours et des activités d'apprentissage collaboratif, aboutissant également à des compétences interculturelles et compétences internationales en communication en ligne¹² .

Si une immersion dans une autre culture ou une autre langue est souhaitable, les étudiants feraient mieux d'opter pour une immersion physique. mobilité. En ce sens, la mobilité virtuelle ne remplace pas la mobilité physique. Aucun séjour à l'étranger n'est les environnements d'apprentissage et les salles de classe virtuelles requis deviennent techniquement sophistiqués pour petits et grands groupes, tous les étudiants peuvent bénéficier de la mobilité virtuelle.
3. La mobilité mixte est une combinaison délibérée de mobilité physique et en ligne, basée sur conception pédagogique. Cela peut aller dans deux directions : un cours de mobilité physique prédominant, soutenu par la mobilité en ligne, ou un cours en ligne prédominant soutenu par la mobilité physique (par exemple au début ou à la fin d'un projet ou d'un séminaire en ligne d'un an). Dans ce cas, les avantages d'une immersion (courte ou longue) sont combinés aux avantages d'une mise en œuvre flexible de la mobilité, capturant à la fois les avantages de la mobilité physique et virtuelle.

Formats de mobilité

Sur la base de ces trois types de mobilité, des formats de mobilité spécifiques peuvent être créés en fonction de paramètres supplémentaires. La mobilité peut être de courte durée, de longue durée et intermittente ; synchrone et asynchrone ; sur un campus ou sur plusieurs campus.

Toute mobilité peut être de courte ou de longue durée, bien que la mobilité virtuelle puisse atteindre une granularité plus réduite, notamment plus courte ou intermittente, par exemple dans le cas d'un échange virtuel avec des MOOC, d'un séminaire virtuel commun, d'un groupe de réflexion, d'une série de conférences ou d'un projet. Dans le contexte d'Erasmus+, la mobilité de courte durée signifie moins de 3 mois tandis que la mobilité de longue durée signifie de 3 mois à un an.

Dans les schémas de mobilité en ligne et mixtes, des canaux de communication asynchrones et synchrones peuvent être utilisés.

La communication asynchrone via des environnements d'apprentissage connectés est importante lorsque la flexibilité est requise, par exemple lorsque les fuseaux horaires et les horaires des cours diffèrent. En outre, la conception pédagogique peut nécessiter davantage d'activités asynchrones, par exemple lorsque les étudiants effectuent des tâches d'apprentissage indépendantes ou lorsque les activités d'apprentissage nécessitent une charge de travail variée.

La communication synchrone ne peut être organisée pour une activité d'apprentissage spécifique que lorsque les universités acceptent d'être à l'antenne aux mêmes moments dans une classe virtuelle. Elles sont probablement plus appropriées pour le personnel afin de motiver, stimuler et activer les étudiants ou pour expliquer des feuilles de route pour apprendre des questions complexes.

¹¹ Voir : Henderikx, P. & Ubachs, G. (2018). La matrice de mobilité de l'EADTU. Voir :

https://eadtu.eu/documents/Publications/VM/2018 - EADTU_Mobility_Matrix.pdf Voir aussi : [https://](https://www.distancelearningportal.com/search/#q=k-distance%20learning|mh-blended_online)

www.distancelearningportal.com/search/#q=k-distance%20learning|mh-blended_online

¹² Voir : <https://www.openvirtualmobility.eu>

L'équilibre entre l'apprentissage synchrone et asynchrone se trouve dans la conception du cours, en tenant compte des avantages et des limites des deux.

La mobilité physique ne concerne que deux universités, sauf dans le cadre d'activités telles que des programmes intensifs, des écoles d'été sur le campus ou des séminaires internationaux. La mobilité virtuelle peut être organisée entre plusieurs universités dans le cadre d'un programme multi-campus et peut être organisée de manière flexible en trouvant le bon équilibre entre les modes d'enseignement et d'apprentissage synchrones ou asynchrones.

Sur la base de ces caractéristiques, une variété de formats/pédagogies d'enseignement et de mobilité internationale émergent. Ces formats doivent être conçus par le personnel enseignant et les équipes pédagogiques (voir plus loin).

Par ailleurs, les étudiants peuvent participer successivement à des mobilités physiques, mixtes et en ligne selon des parcours de mobilité conçus dans des cursus et des cursus en convention ou en collaboration avec des universités partenaires.

Une variété de formats d'éducation et de mobilité internationale

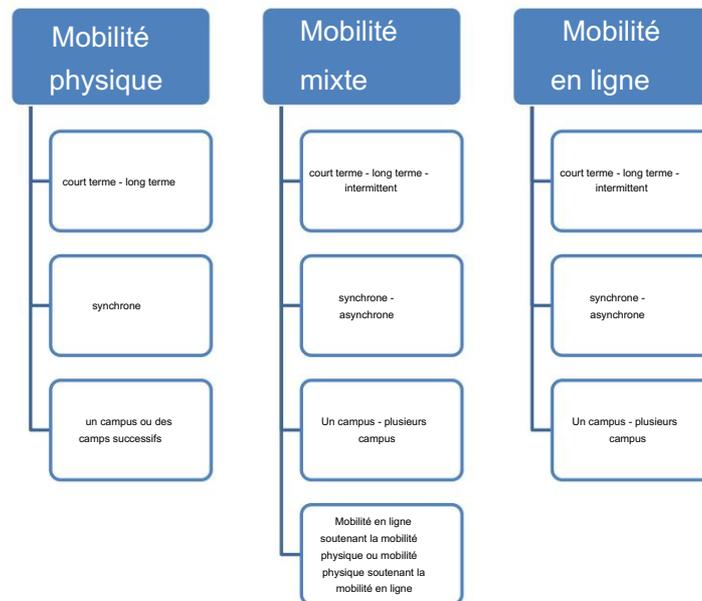


Fig.2 : Types de mobilité et paramètres pour le développement de formats internationaux d'éducation et de mobilité

5. La mobilité et le cursus

Toute mobilité est liée à un cours ou à un cursus, qu'il soit physique, mixte ou en ligne.

Il peut être organisé comme :

- Mobilité intégrée au sein d'un cursus
- Mobilité d'échange pour étudiants individuels (mobilité Erasmus virtuelle)
- Mobilité en réseau dans des cursus et des cours en réseau avec des fenêtres de mobilité
- Mobilité intégrée dans les cursus communs¹³

Chacune d'entre elles est sanctionnée par des crédits, des diplômes ou un autre titre (notamment dans le cas de formation continue/développement professionnel continu ou formation ouverte) et est reconnue par l'université d'origine.

La mobilité et le cursus

- Mobilité intégrée au sein d'un cursus
- Mobilité d'échange pour les particuliers étudiants (mobilité Erasmus virtuelle)
- Mobilité en réseau dans les réseaux cursus et cours avec mobilité fenêtres
- Mobilité intégrée dans les cursus communs

EADTU, Rapport sur la mobilité virtuelle

Fig. 3 : Mobilité liée aux cursus et aux programmes internationaux

Dans les pages suivantes (pp. 17-28), des exemples de ces quatre formats d'enseignement et de mobilité sont présentés. De plus amples informations concernant ces exemples sont fournies à l'annexe 1.

¹³ Henderikx, P. & Ubachs, G. (2012). Modèles généraux pour les programmes d'études collaboratifs et la mobilité. Dans : G. Ubachs (éd.), Netcu. Manuel d'organisation des programmes d'études en réseau. Voir : http://www.networkedcurricula.eu/sites/default/files/handbook/NetCu_Handbook_Final.pdf
De Moor, B. & Henderikx, P. (2013). Curricula internationaux et mobilité étudiante. Document de conseil, Ligue des universités européennes de recherche, LERU. Voir : <https://www.leru.org/files/International-Curricula-and-Student-Mobility-Full-paper.pdf>

6. Mobilité intégrée au sein d'un cursus

La mobilité peut être intégrée dans un cursus par le biais d'activités d'apprentissage telles que des écoles d'été ou d'hiver, des programmes intensifs (mobilité physique) ou des séminaires virtuels internationaux, des groupes de réflexion, des projets (mobilité mixte ou virtuelle). Ces activités d'apprentissage collaboratives sont conçues conjointement par le partenariat. La mobilité est intégrée car elle fait partie de ces activités. Les interactions entre les étudiants ainsi qu'avec le personnel sont une caractéristique principale de ce type de mobilité.

Cette mobilité est sanctionnée par un crédit ou une autre attestation qui doit être mentionnée dans la description du cours puis sur le supplément au diplôme.

Dans certains cas, ces activités d'apprentissage sont développées comme une matière facultative dans un programme d'études, par exemple dans un programme de spécialisation programme.

Les programmes de mobilité mixtes et en ligne de ce type sont fréquemment organisés dans le cadre de partenariats stratégiques et d'autres parties du programme Erasmus+ avec un nombre limité d'universités, mais les universités prennent également de telles initiatives en dehors de tout programme européen dans le cadre d'une extension de leur collaboration en matière de recherche.

Le Séminaire Virtuel Européen pour le Développement Durable
<p>Mots clés : Séminaire virtuel/en ligne de longue durée ; synchrone et asynchrone ; multi-campus ; groupes multidisciplinaires ; apprentissage collaboratif virtuel ; interactions entre étudiants et enseignants et entre étudiants ; problèmes scientifiques et sociétaux authentiques.</p>
<p>L'objectif du SVE est de favoriser un dialogue international et multidisciplinaire sur le développement durable entre étudiants de toute l'Europe en utilisant les TIC modernes et Internet</p> <p>Indépendant du temps et du lieu</p> <p>Une nouvelle méthode, composée des éléments suivants :</p>
<ul style="list-style-type: none">- Une communauté d'apprentissage composée d'étudiants (et de personnels) de différentes nationalités et de différents origines culturelles et disciplinaires- Un processus d'apprentissage qui favorise la collaboration et un dialogue multidisciplinaire sur le développement durable entre des étudiants répartis géographiquement- Un contenu d'apprentissage composé de problèmes scientifiques ou sociétaux authentiques et actuels- Une technologie d'apprentissage basée sur les TIC modernes et Internet qui facilite la collaboration, la communication et l'interaction entre les étudiants et leur enseignant, et (plus important encore) entre les étudiants eux-mêmes
<p>Le processus d'apprentissage dans le SVE diffère grandement de celui de l'enseignement classique. Il n'y a pas de cours magistraux dans un SVE, les étudiants doivent travailler dans des groupes internationaux et multidisciplinaires, les membres du groupe ne peuvent pas organiser de réunions en face à face et tous les processus de collaboration et de socialisation dépendent de la communication utilisant les TIC modernes. De plus, le processus d'apprentissage s'étend sur une période relativement longue (16 semaines) afin de créer les meilleures conditions possibles pour un apprentissage collaboratif virtuel et de permettre aux étudiants de participer au SVE parallèlement à leurs programmes d'études habituels.</p>
<p>Partenaires en 2017-2018 : Université ouverte des Pays-Bas (coordinateur SVE), Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Université Charles de Prague, FernUniversität Hagen, Karl-Franzens Universität</p>

Graz, Universidade Aberta, Université d'Anvers, Université de Bucarest, Université de Maribor, Université de l'Égée.

Voir Annexe 1 : 1.1

Groupes de réflexion

Mots-clés : mobilité intégrée au sein d'un cursus ; mixte ; longue durée ; multi-campus ; synchrone, asynchrone, intermittent ; programme de spécialisation, niveau licence ; interactions entre le personnel et les étudiants ; mixte (sessions en face à face au début et à la fin du groupe de réflexion) ; certifié en portfolio.

Le Think Tank KU Leuven – Stellenbosch University est un programme interuniversitaire de recherche parascolaire. Chaque année, la KU Leuven et l'Université de Stellenbosch sélectionnent un maximum de 15 étudiants parmi toutes les candidatures. Le groupe de 30 étudiants au total travaille ensemble pendant 10 mois (de février à novembre) et développe son propre projet de recherche sur un thème central. Les participants sont encadrés par une équipe universitaire interdisciplinaire de coachs, dirigée par un coordinateur universitaire. À la fin du projet, les résultats et les conclusions sont présentés au public lors d'un événement conjoint.

La charge de travail est de 3 à 4 heures par semaine.

La collaboration se déroule via les plateformes et outils en ligne disponibles. De plus, les deux groupes d'étudiants se rencontreront deux fois par an : une fois au semestre de printemps pour une courte semaine de concentration et une fois au semestre d'automne pour une semaine d'ateliers intenses, qui se terminera par un événement de clôture qui leur donnera l'occasion de présenter leurs résultats au public.

Les étudiants sélectionnés ayant terminé avec succès le programme complet de spécialisation recevront un certificat. En outre, le programme est également inclus dans les activités extrascolaires du « I-Portfolio ».

Les sujets abordés étaient les suivants : Créer la ville du futur ! (2015) ; Le Meilleur des mondes ? Fusionner technologie et société (2016) ; Art et science : une relation durable (2017) ; La voix du peuple : Izwi labantu – Stem van het volk – Vox Populi – Die stem van die mensen ; l'avenir des soins de santé (2019).

Voir annexe 1 : 1.2

Étudier en contexte de mobilité virtuelle dans le domaine des Sciences de l'Éducation

Un cours international en ligne de niveau master « Conception pédagogique - Création d'un produit multimédia éducatif » a été développé et mis en œuvre par des équipes de l'Université de Jyväskylä, en Finlande, de l'Open University of the Netherlands et de la FernUniversität de Hagen, en Allemagne (2018/2019). Les étudiants de trois programmes d'études différents en sciences de l'éducation ont développé en collaboration un scénario d'apprentissage mobile basé sur des théories et des modèles de conception pédagogique et ont réalisé cette conception dans une application d'apprentissage mobile. Dans de petits groupes internationaux de cinq étudiants maximum, une idée initiale sur un produit multimédia éducatif a été conçue et ensuite, les fondements théoriques, la conception, la mise en œuvre et l'évaluation ont été développés dans des cycles itératifs. Le cours s'est terminé par une présentation finale en ligne, évaluant les résultats. Le cours a combiné le développement de compétences professionnelles au niveau universitaire avec des compétences en gestion de projets internationaux et en collaboration internationale.

L'idée était d'offrir une expérience d'apprentissage internationale riche aux étudiants adultes, qui peuvent être moins mobiles en raison de leur situation de vie, par exemple ceux qui combinent études, travail et obligations familiales (Vogel et al., 2018). Ainsi, un degré élevé d'hétérogénéité a été observé, même si un point commun évident était le contexte éducatif des programmes d'études.

La tâche consistait à planifier, mettre en œuvre et évaluer un projet de média éducatif authentique, basé sur la conception de l'apprentissage mobile. À cette fin, une application logicielle open source pour la conception de l'apprentissage mobile, appelée ARLearn, a été fournie par l'Open University of Netherlands.

Les étudiants devaient travailler en collaboration au sein de groupes mixtes dans un environnement d'apprentissage en ligne (Moodle) accessible à tous les participants, fourni par la FernUniversität de Hagen. Les objectifs d'apprentissage du cours comprenaient à la fois des compétences et des aptitudes spécifiques au domaine et génériques, telles que la gestion de projet et la collaboration internationale en ligne.

Voir annexe 1:1.3

L'école d'hiver « Études internationales et comparées en éducation des adultes et en formation continue »
Apprentissage » (COMPALL)

Mots clés : école d'hiver mixte ; mobilité physique de courte durée soutenue par des activités d'apprentissage en ligne préparatoires ; niveau master et doctorat ; apprentissage synchrone et asynchrone ; multi-campus

L'école d'hiver « Études internationales et comparatives dans l'éducation des adultes et l'apprentissage tout au long de la vie » à l'Université Julius-Maximilian de Würzburg fait partie d'une activité d'apprentissage mixte avec une phase préparatoire et une phase ultérieure en ligne.

La structure est la suivante :

- Séances conjointes en ligne pour initier les étudiants de master et de doctorat au modèle analytique (en ligne) tutoriel)
- Tutorats complémentaires dans toutes les universités partenaires (tutorat en présentiel)
- Supervision en ligne pour comprendre la méthodologie comparative et ainsi préparer essais transnationaux individuels
- Phase intensive commune sur le campus de Würzburg (programmes intensifs, c'est-à-dire l'école d'hiver (mobilité physique)
- Préparation d'un document de recherche comparative (encadré par des éditeurs) sur des sujets d'apprentissage comparatif des adultes et de l'apprentissage tout au long de la vie et du point de vue des pays d'origine des participants (analyse comparative) (en ligne)
- Réseaux professionnels LinkedIn pour soutenir le réseautage international à long terme entre les participants (étudiants en master et en doctorat, professeurs, experts internationaux) et leur permettre de communiquer au-delà de la phase intensive (réseau professionnel)

Au cours de la première semaine, deux parcours d'études distincts sont proposés : l'un pour les étudiants en master et l'autre pour les étudiants en doctorat. Cela se fait via une plateforme en ligne, tous les participants étudieront une série de littérature fondamentale sur la politique sociale et les modèles pédagogiques afin de parvenir à une compréhension commune du contexte. De plus, ils doivent préparer un essai transnational (c'est-à-dire un article adapté aux caractéristiques nationales) qui sera présenté au cours de la deuxième phase. Les partenaires sont l'Université de Würzburg et des universités d'Allemagne, de Hongrie, du Danemark, des États-Unis, d'Inde, d'Irlande, d'Italie, du Portugal, de Slovénie, le Deutscher Volkshochschulverband et l'Association européenne pour l'éducation des adultes.

Voir annexe 1 : 1.4

7. Programmes d'échange et mobilité d'échange

Dans le cadre d'un programme d'échange ou d'une mobilité d'échange (le programme d'échange Erasmus « classique »), les étudiants choisissent individuellement un séjour d'études à l'étranger dans une université d'accueil, selon un accord de mobilité individuel (Erasmus Learning Agreement) pour des cours convenus entre l'université d'accueil et l'université d'origine. Il s'agit du programme de mobilité le plus courant en Europe, il est directement soutenu par le programme de mobilité Erasmus. Le projet EPICs a conçu de tels accords et procédures pour la mobilité d'échange virtuelle/en ligne.

L'EADTU a développé des outils pour les échanges virtuels Erasmus, reflétant les exigences du programme Erasmus standard¹⁴. Les éléments essentiels de ce programme sont les suivants :

- un accord institutionnel
- un catalogue de cours, personnalisé et limité aux partenaires de cet accord institutionnel, avec des cours ou des activités d'apprentissage en ligne pré-évalués et reconnus
- un formulaire de demande d'étudiant
- un accord d'apprentissage
- relevé de notes

Le programme d'échange virtuel (basé sur les MOOC, les SPOC et les cours en ligne)

Mots clés : mobilité d'échange basée sur les MOOC ; mobilité en ligne ; apprentissage synchrone/asynchrone ; multi-campus ; évaluation et crédits pour les MOOC ; partenariats européens et mondiaux (via Edx, Coursera);

Le programme d'échange virtuel entre les universités mentionnées ci-dessous est basé sur les MOOC (Edx). Les étudiants suivent un cours en ligne dans une université de premier plan et obtiennent des crédits pour leur diplôme. Ils apprennent à leur propre rythme, au moment et à l'endroit qui leur conviennent, que ce soit depuis leur lieu préféré sur le campus ou même depuis leur lieu de vacances. Des conférenciers inspirants d'universités internationales de haut niveau, d'Australie à Suisse et de Hong Kong, sont invités sur leur propre campus. Ils échangent avec des étudiants de pays du monde entier pour élargir et enrichir leurs connaissances et leur portfolio. L'apprentissage synchrone et asynchrone est possible dans les MOOC, ce qui constitue un atout pour l'éducation internationale.

Seuls les MOOC qui font partie du programme régulier d'une université sont autorisés. À l'issue du cours en ligne et en cas de réussite à l'évaluation finale (qui peut aller d'un examen écrit sur le campus à une évaluation orale numérique avec l'enseignant), l'étudiant recevra des crédits pour son bulletin de notes.

Les défis sont les différences de niveau d'ambition des universités pour innover en matière de collaboration internationale, les différents systèmes de charge de travail et de crédit dans le monde, la collaboration et l'échelle dans différents environnements d'apprentissage (propres LMS, Edx, paramètres SPOC, ...), et les taux de non-présentation des étudiants, en particulier lorsque les cours sont optionnels ou ne font pas partie d'un programme régulier.

Exemples de MOOC dans ce programme d'échange : Énergie solaire, Dynamique neuronale, Anthropologie des enjeux mondiaux actuels, de l'astrophysique, de l'introduction à l'informatique avec Java, de la grammaire et du style anglais.

Cette initiative d'échange virtuel est le fruit d'une collaboration entre des universités internationales de premier plan. Les partenaires actifs à l'heure actuelle sont : l'Université de technologie de Delft, l'École polytechnique fédérale de Lausanne, l'Université de Leyde, l'Université Rice, l'Université nationale australienne, l'Université d'Adélaïde, l'Université Carlos III de Madrid, l'Université catholique de Louvain, l'Université du Queensland, la Sorbonne Université, l'Université et la recherche de Wageningen, l'Université des sciences et technologies de Hong Kong.

Voir annexe 1 : 2.1

¹⁴ Ubachs, G. & Henderikx, P. (2012). EPICs : de nouvelles opportunités pour la mobilité étudiante internationale. EPICs pour un Erasmus virtuel. Voir : http://www.epics-ve.eu/images/stories/Documents/Manual_EPIC_EADTU_211010.pdf

Coriolan en ligne

Mots clés : Mobilité virtuelle beaux-arts ; technologie de téléprésence ; synchrone ; multi-campus ; mobilité en ligne à long terme

Coriolanus Online (Tampere, Coventry) a été la première partie du projet de théâtre de deux ans, qui s'est poursuivi en 2017 avec *Le Roi Lear*, une autre pièce de Shakespeare. Les étudiants acteurs des deux universités coopèrent avec le soutien d'une technologie de « téléprésence », par laquelle des espaces réels sont reliés via la technologie.

Coriolanus Online a mis les étudiants de Tampere en contact direct avec une tradition vivante de Shakespeare à Coventry, au lieu de faire venir des experts de Coventry pour enseigner et jouer à Tampere. La téléprésence peut être définie comme « une vidéo en direct qui permet des

interactions à taille humaine, tout en

« offrir un son clair et une fidélité visuelle aux personnes se trouvant dans des pièces éloignées » (Miller et al. 2015) Ce projet explore son potentiel pour l'enseignement et l'apprentissage dans le domaine des arts du spectacle. En particulier, le projet facilite les collaborations internationales en mobilité virtuelle entre les étudiants en théâtre de l'Université de Tampere (Finlande) et de l'Université de Coventry (Royaume-Uni), avec un accent particulier sur le jeu d'acteur dans une langue étrangère.

Tout en offrant aux étudiants des opportunités de s'engager dans des collaborations interculturelles et de développer de précieuses qualités mondiales, le projet promeut un modèle plus durable sur le plan environnemental, réduisant ainsi le besoin de déplacer de grands groupes d'étudiants acteurs à travers le monde pour des répétitions, des ateliers et même des représentations.

En prenant initialement le texte de *Coriolan* de Shakespeare comme base d'étude, les étudiants des deux universités ont travaillé en 2015-16 sur une petite section du script (3:3) en finnois et en anglais.

Un « espace immersif » a été créé dans les deux lieux grâce à la réutilisation de la technologie de vidéoconférence et à l'utilisation de grands écrans de rétroprojection, de connexions Internet à haut débit et de microphones unidirectionnels hypercardioïdes. De plus, une conception spatiale unifiée et une utilisation soignée de l'éclairage ont donné aux acteurs l'illusion qu'ils occupaient le même espace physique.

Une deuxième itération du projet a eu lieu en février 2017, en utilisant le même groupe de

Le travail a été mené en collaboration avec les étudiants et s'est terminé par une excursion à Tampere où les deux groupes ont joué ensemble en direct au Théâtre Telakka et ont démontré l'utilisation de la technologie à un public invité de praticiens et de technologues du théâtre. Le travail a continué à examiner les textes de Shakespeare car les étudiants ont déjà une certaine expérience de la langue shakespearienne et des complexités du vers blanc. Le texte choisi pour cette deuxième étape était *Le Roi Lear* et nous avons exploré à la fois une grande scène « publique » ainsi que des sections plus intimes du texte afin d'examiner comment cette pédagogie permet un travail de répétition dans ces circonstances différentes.

La troisième itération du projet était une collaboration entre l'équipe et le Théâtre

L'Académie des Beaux-Arts d'Helsinki et l'Université de Göteborg, en Suède, ont choisi cette fois le texte *La Nuit des Rois* de Shakespeare, qui a offert aux étudiants l'opportunité d'explorer le côté comique de l'œuvre de Shakespeare, en utilisant une combinaison de grandes scènes complexes ainsi que de petits segments « en tête-à-tête ».

Voir annexe 1 : 2.2

L'expérience vécue du changement climatique

Mots clés : développement de modules électroniques pour la mobilité ; cours en ligne et mobilité ; asynchrone ; niveau master ; modules collaboratifs (mobilité du personnel dans les équipes de cours) ; espace d'apprentissage virtuel ; ressources pédagogiques ouvertes ; utilisation flexible de modules électroniques dans plusieurs cours ; package de mémoire de master

Ce projet interdisciplinaire de développement de modules électroniques et de mobilité virtuelle était lié au développement de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie en relation avec le changement climatique.

sur les expériences vécues du changement climatique – comment les individus, les communautés et les organisations conçoivent et réagissent à ses impacts locaux perçus (par exemple, les phénomènes météorologiques extrêmes, les changements de biodiversité). Grâce à la collaboration entre neuf institutions, des modules d'enseignement innovants et un espace d'apprentissage virtuel ont été conçus, apportant une contribution majeure à la décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable.

Le niveau d'enseignement est celui du Master de troisième cycle. L'une de ses caractéristiques principales est qu'il complète les programmes de Master existants et proposés dans la région, plutôt que de créer un programme parallèle. Les membres du consortium sont libres d'utiliser ou d'adapter le contenu (voir ci-dessous) dans le cadre de leurs propres programmes, par le biais de leurs processus d'accréditation habituels. Les modules d'enseignement peuvent être utilisés de manière flexible par les étudiants : en tant que ressources pédagogiques disponibles sans évaluation ni accréditation pour enrichir leurs études ou en tant que modules conventionnels avec évaluation et accréditation.

Pour atteindre les objectifs du projet, un espace d'apprentissage virtuel contient les ressources pédagogiques et facilite les communautés d'apprentissage et la mobilité virtuelle entre les institutions.

Cinq livrables de contenu de troisième cycle sont élaborés :

1. Une introduction au changement climatique dans le contexte du développement durable (enseignement module)
2. Comparer l'expérience du changement climatique dans les pays du Sud et du Nord (enseignement module)
3. Méthodes de recherche interdisciplinaires pour étudier l'expérience vécue du changement climatique (module d'enseignement)
4. Un ensemble de mémoires de maîtrise basé sur l'espace d'apprentissage virtuel
5. Un package de mobilité virtuelle basé sur l'espace d'apprentissage virtuel

Les modules d'enseignement sont disponibles sous forme de ressources pédagogiques ouvertes que toute université peut utiliser comme il souhaite.

Partenaires : The Open University (Royaume-Uni), Open University of the Netherlands, Fernuniversitat Hagen, KU Louvain, Université Alberta

Annexe 1 : 2.3

Edelnet – Écoles de droit

Mots clés : apprentissage actif mixte et mobilité ; trois cycles en droit ; compétences en communication interdisciplinaire et interculturelle ; modules en ligne et mobilité virtuelle ; écoles d'été et d'hiver comme composantes en face à face ;

Le projet EDELNet (European Distance Education in Law Network) est prévu pour être la première pierre à l'édifice de la mise en œuvre d'un concept scientifique et pédagogique ambitieux d'apprentissage actif mixte et d'enseignement orienté vers l'étudiant facilitant un parcours d'apprentissage personnel mettant l'accent sur l'interdisciplinarité et les compétences en communication interculturelle comme base pour une meilleure compréhension des cultures et pratiques juridiques de chacun à travers l'Europe et au-delà.

Afin d'atteindre ces objectifs, le projet EDELNet comprend le développement et la mise en œuvre d'activités d'enseignement et de formation virtuelles et en présentiel ainsi que de supports de cours dans des domaines méthodologiques et substantiels clés du droit, y compris les compétences linguistiques, les compétences en communication interculturelle et les méthodes interdisciplinaires de production de connaissances appliquées à la pratique et à la recherche juridiques.

Le projet est conçu comme un apprentissage mixte, axé sur les étudiants, avec une mobilité virtuelle à trois niveaux : licence, master et doctorat. Les composantes en face à face sont principalement des écoles d'été et d'hiver. Les autres composantes sont en ligne.

Les partenaires sont : FernUniversität à Hagen, l'Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) et l'Open Universiteit Nederland (OUNL).

Voir Annexe 1 : 2.4

Éducation pour la santé mondiale (TropEd)

Mots clés : modules en ligne de troisième cycle ; cours en ligne et mobilité ; échange d'étudiants ; apprentissage asynchrone

Le Réseau pour l'éducation en santé internationale (TropEd) est un réseau international pour la santé internationale/globale avec des institutions d'Europe, d'Afrique, d'Asie, d'Australie et d'Amérique latine. TropEd offre des opportunités de troisième cycle pour l'éducation et la formation contribuant au développement durable. Il se concentre sur l'amélioration de la gestion des services de santé pour les populations défavorisées. L'approche innovante est basée sur la mobilité des personnes, l'échange d'expériences dans différentes disciplines et l'établissement d'une norme commune en matière d'éducation et de formation. Chaque institution était responsable de la production d'un module en ligne pour le programme (5

ECTS) chaque année pendant la période de projet de 3 ans, soit 9 modules en ligne au total. De plus, chaque institution était responsable de l'inscription de 8 étudiants au programme, pour un total de 24 étudiants. Passer de l'enseignement en classe en face à face à l'enseignement en ligne basé sur un système de gestion de l'apprentissage est un défi et prend du temps. Cependant, le consensus général est que ce type d'enseignement/apprentissage virtuel présente de nombreux avantages pour les étudiants et les enseignants. Un manuel est développé pour aider les autres à créer des cours en ligne.

Le projet a impliqué des chercheurs et des spécialistes dans leurs domaines respectifs du Centre de santé internationale de Bergen, du KIT Royal Tropical Institute d'Amsterdam et de l'Université Queen Margaret d'Édimbourg.

Voir annexe 1 : 2.5

8. Curriculums en réseau et fenêtres de mobilité

Dans les programmes d'études en réseau et les fenêtres de mobilité, les partenaires d'un réseau de programmes dans un certain domaine d'études organisent chacun une « fenêtre de mobilité » qui peut être suivie par les étudiants de tous les partenaires du réseau. Une fenêtre de mobilité consiste en des cours spécialisés ou complémentaires qui ne sont pas toujours organisés dans les autres universités du partenariat. En conséquence, les programmes d'études de toutes les universités du partenariat sont élargis et enrichis. La mobilité en fenêtre peut être organisée en mode physique, mixte ou en ligne, selon l'université organisatrice. Des doubles diplômes peuvent être décernés lorsqu'une fenêtre de mobilité substantielle dans l'université d'accueil est suivie.

La mobilité mixte et en ligne en réseau se décline dans des partenariats stratégiques, soutenus par le programme Erasmus.

Dans le cas de programmes en réseau 15, l'accord institutionnel et l'accord d'apprentissage concernent la fenêtre de mobilité en ligne / le package de cours à suivre dans les universités du réseau.

Projet EUTEMPE : modules de formation mixtes pour les experts en physique médicale

Mots clés : Formation EFQ de niveau 8 en physique médicale, radiologie ; programme d'études postuniversitaires mixte en réseau avec fenêtres de mobilité ; conception de cours de formation du personnel.

L'objectif principal du projet EUTEMPE-RX European Training and Education for Medical Physics Experts in Radiology (FP7, 2013-2016) était de fournir un programme d'éducation et de formation permettant à un physicien médical en radiologie d'atteindre le niveau EQF 8. Les apprenants ciblés par le projet sont des physiciens médicaux ayant généralement 2 ans d'expérience pratique en radiologie dans des hôpitaux, des entreprises de dispositifs médicaux ou des autorités nucléaires, des doctorants en physique radiologique et des ingénieurs biomédicaux travaillant en radiologie. Le programme de formation européen devait s'adresser à des physiciens de toute l'Europe et notamment des nouveaux États membres et même au-delà.

Au final, le réseau a développé 12 modules au niveau 8 du CEC. Les responsables des modules utilisent une variété d'outils pédagogiques modernes et un schéma d'apprentissage mixte : chaque cours vise 80 heures d'apprentissage actif par les participants, réparties entre une phase de préparation à domicile via l'apprentissage en ligne et une formation sur site dans l'établissement du responsable du module. La majeure partie des connaissances théoriques est communiquée en amont au moyen d'une plateforme d'apprentissage en ligne, guidant au moins 40h d'apprentissage. La phase en ligne est ensuite suivie d'une phase interactive et pratique en face à face dans l'établissement des responsables du module.

Pour familiariser les enseignants avec les techniques d'enseignement en ligne, l'apprentissage en ligne, l'interaction avec des petits groupes et les méthodes d'évaluation du CEC8, des ateliers pédagogiques ont été organisés. Tous les modules se sont déroulés comme prévu, l'enquête de qualité auprès des participants confirmant le haut niveau des cours, l'expertise des enseignants et la pertinence de la phase de préparation à l'apprentissage en ligne. Les enseignants ont signalé qu'un groupe très motivé de physiciens médicaux a participé à leurs modules.

Les partenaires du consortium ont décidé de répéter leurs modules de cours tous les deux ans.

Voir annexe 1 : 3.1

Biomédecine computationnelle NordMed

Mots clés : cursus et mobilité en ligne et mixtes ; multi-campus ; enseignement synchrone et asynchrone ; mobilité à long terme ; niveau master et développement professionnel continu, troisième cycle

¹⁵ Henderikx, P. & Ubachs, G. (2012). Modèles généraux pour les programmes d'études collaboratifs et la mobilité. Dans : G. Ubachs (éd.), Netcu. Manuel d'organisation des programmes d'études en réseau. Voir : http://www.networkedcurricula.eu/sites/default/files/handbook/NetCu_Handbook_Final.pdf

NordBioMed est un réseau collaboratif entre les universités de Bergen, du sud du Danemark, de l'est de la Finlande, de Turku et du Karolinska Institutet. Il soutient la mobilité des étudiants et des enseignants, organise des cours intensifs spéciaux et développe une plateforme virtuelle d'enseignement et d'information, NordBioMed Moodle.

OERCompBiomed propose cinq résultats intellectuels sous la forme de trois OER/cours (éthique biomédicale, pathologie numérique translationnelle et introduction à la biomédecine computationnelle et à l'apprentissage automatique), et sous la forme d'un cours intensif (école d'été en biomédecine computationnelle) avec apprentissage mixte et mobilité virtuelle et physique entre les institutions partenaires. L'analyse de l'apprentissage évalue la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de ces activités.

L'utilisation des REL et des cours en ligne modifie l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

L'école d'été virtuelle favorise la mobilité virtuelle et physique entre les institutions partenaires. Un environnement d'apprentissage mixte est créé pour une gamme d'activités d'apprentissage ainsi que pour un travail de groupe mixte (en face à face et virtuel). Il donne aux étudiants la possibilité d'appliquer et de combiner les connaissances qu'ils ont acquises en ligne et dans leurs universités d'origine respectives.

Les cours attireront différents groupes d'étudiants et de professionnels à l'échelle régionale et mondiale. Au sein des seules institutions universitaires participantes, les REL concernent 250 à 300 étudiants chaque année et seront obligatoires pour des sous-groupes de ces étudiants.

D'un point de vue européen et mondial, 2000 participants sont attendus chaque année. De plus, les OER attireront des professionnels de diverses disciplines de la santé et de l'industrie pharmaceutique et biotechnologique.

Voir Annexe 1 : 3.2

Cours UNIGE-inZone Aide Humanitaire

Mots-clés : collaboration en matière de programmes mixtes/en ligne, mobilité virtuelle ; collaboration en matière de développement ; niveau licence

UNIGE-inZone développe des accords de coopération pour des parcours d'apprentissage spécifiques avec des institutions partenaires dans les pays d'accueil des réfugiés (par exemple le BA en relations internationales avec l'Université Kenyatta au Kenya qui intègre un ensemble de cours mixtes avec des composantes de recherche fournies par l'Université de Genève-InZone). Les étudiants réfugiés ne paient pas pour le package de cours UNIGE-InZone mais doivent payer les frais de scolarité réguliers à l'Université Kenyatta pour le solde du cursus de BA - les frais de scolarité sont financés par des donateurs pour un nombre spécifique d'étudiants.

UNIGE-InZone a développé les détails du diplôme de licence avec le corps professoral de KU, puis a conçu le parcours d'apprentissage en termes de cours et de recherche conjointe en établissant des équivalences avec le diplôme de licence régulier de KU, puis a travaillé avec l'école numérique de KU pour démarrer la mise en œuvre dans le camp de réfugiés de Kakuma.

Voir annexe 1 : 3.3

9. Coursus communs et mobilité intégrée

Un cursus conjoint avec flux de mobilité intégrés est conçu comme un programme unique et commun appartenant à un consortium d'universités. Les flux de mobilité de tous les étudiants sont intégrés dans la conception du cursus. Les programmes d'études individuels (ISP) suivent ces flux de mobilité avec quelques différenciations. Dans ces cursus multipartenaires distribués, les flux de mobilité peuvent être organisés en mode physique, mixte ou en ligne. Des diplômes conjoints sont délivrés.

Dans les programmes conjoints, les parcours de mobilité en ligne sont inhérents à la structure du programme et au parcours à suivre par l'étudiant. Dans les programmes conjoints, des accords sont conclus entre les universités concernant le programme d'études individuel (PEI) de chaque étudiant, les services à l'étudiant sur les lieux successifs, les examens, les crédits et le diplôme conjoint ainsi que les frais d'inscription et de participation (inscription principale, inscriptions subsidiaires)¹⁶.

Programme conjoint de master en politique sociale et protection sociale comparées

Mots clés : programme de master conjoint ; en ligne soutenu par des programmes intensifs en face à face ;

L'objectif de ce programme est d'améliorer les perspectives de carrière des étudiants en tant qu'experts hautement qualifiés au sein d'organisations nationales, européennes ou internationales. Les étudiants pourront poursuivre leurs études au niveau du doctorat.

Le programme offre une formation académique de base dans le domaine de la gestion de l'aide sociale et de l'élaboration des politiques sociales. Les étudiants ont l'occasion d'accroître leurs compétences et leur compréhension des questions méthodologiques et des méthodes de recherche sociologique.

Le programme d'études du Master « Politique sociale et protection sociale comparées » a été conçu conjointement par trois universités partenaires : l'Université Mykolas Romeris (Lituanie), l'Université de Tampere (Finlande) et l'Université Johannes Kepler de Linz (Autriche).

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage sont des programmes intensifs (IP de 2 semaines) dans toutes les universités partenaires en alternance et à distance (environnement d'apprentissage en ligne « Moodle »).

Les étudiants complètent leur cursus par un Master conjoint.

Le projet Efese

En s'appuyant sur l'expérience du Master en Sécurité Sociale (KU Leuven), un projet européen plus vaste a été mis en œuvre. La raison d'être du projet EFESSE est que la sécurité sociale en Europe est plus importante que jamais. Sa pertinence s'est avérée évidente lors de la récente crise économique en Europe, où les systèmes de protection sociale ont contribué à limiter les effets de la crise, en particulier pour les plus durement touchés. La sécurité sociale elle-même est avant tout un domaine d'expertise véritablement européen, traditionnellement qualifié de modèle social européen. Par conséquent, cet échange de formation plus innovant sur ce sujet est opportun et nécessaire.

Les objectifs du projet sont :

Développer un format de cours commun pour l'échange virtuel

La coordination des systèmes de sécurité sociale est un pilier fondateur du marché intérieur de l'UE tandis que le modèle social européen est étroitement lié à l'intégration européenne. Malgré son importance, la sécurité sociale reste un domaine très national et disciplinaire (droit, économie et politique sociale) dont l'étude est donc fragmentée.

Ce projet a créé un format que les partenaires utilisent pour échanger virtuellement leurs cours. Cela représente une nouvelle approche de l'éducation et ouvre de nombreuses nouvelles possibilités pour les étudiants qui ne bénéficient pas actuellement d'échanges. Le format consiste en un ensemble de normes techniques qui permettent l'intégration de cours dans les plateformes d'apprentissage existantes des différentes organisations participantes (par exemple Blackboard ou Moodle) et

¹⁶ De bonnes pratiques peuvent être trouvées dans les programmes de master et de doctorat Erasmus Mundus

normes pédagogiques/didactiques qui garantissent une approche centrée sur l'étudiant pour l'apprentissage virtuel. Sept cours mixtes sur la sécurité sociale européenne ont été élaborés.

Création d'un cursus commun

L'idée est de réunir les forces des meilleures universités européennes qui dispensent un enseignement dans le domaine de la sécurité sociale et de synthétiser des approches fragmentées, ouvrant la voie à un programme d'études européen commun. Pour atteindre l'objectif d'un programme d'études européen complet sur la sécurité sociale, les enseignants et les étudiants seront virtuellement mobiles. Le projet réalise une étude de faisabilité sur un Master en sécurité sociale européenne pleinement reconnu et accrédité par les partenaires. La sélection des cours couvre de manière complémentaire les différentes disciplines et expertises de la sécurité sociale. Le projet apporte également de l'innovation dans l'enseignement entre les institutions partenaires car le format aura une forte composante pédagogique et didactique. De plus, l'échange virtuel est combiné à deux moments d'apprentissage résidentiel. La « Young Researcher School » (école d'été) rassemble les participants intéressés autour de leurs propres propositions de recherche et méthodologie de recherche, explorant ainsi également le potentiel de l'éducation « mixte » (c'est-à-dire le lien entre l'apprentissage en ligne et résidentiel).

Les partenaires sont : KU Leuven, Universiteit Kopenhagen, Universiteit Ljubljana en CECL Athene et en outre Masaryck University Brno, Mykolas Romeris University Vilnius, Wirtschaftsuniversität Wien, Université de Luxembourg, Université du Péloponnèse, Rijksuniversiteit Groningen, Université de Zagreb, Université de Göteborg, Universidad Autónoma de Madrid, Observatoire Social Européen et Institut Européen de Sécurité Sociale.

Voir Annexe 1 : 4.2

Programme conjoint de Master européen en musique de chambre (ECMA)

Mots clés : Master mixte et en ligne, mobilité conjointe et virtuelle ; mobilité longue durée ; mobilité asynchrone, synchrone ; niveau master ;

Ce projet vise à former une nouvelle génération de musiciens de chambre dans un environnement innovant un environnement d'apprentissage international basé sur un programme d'études centré sur l'étudiant et axé sur la recherche, qui inclut un retour d'information direct de partenaires professionnels.

Il s'agit d'un partenariat stratégique Erasmus+ de l'Académie européenne de musique de chambre (ECMA, un réseau d'universités, de conservatoires et de festivals européens dans le domaine de la musique de chambre). L'ECMA se consacre à la promotion de jeunes ensembles de musique de chambre de la plus haute qualité.

Les établissements d'enseignement supérieur de musique ont tardé à adapter leurs programmes aux nouvelles pédagogies et technologies. Le projet considère la musique de chambre comme un outil de modernisation de l'enseignement supérieur de la musique classique par le biais de la mobilité mixte, par exemple :

- Des méthodologies d'enseignement et d'apprentissage innovantes et de nouvelles approches d'évaluation pour l'enseignement et l'apprentissage en ligne et en classe en termes de programme, de mobilité et de reconnaissance
 - Deux programmes d'études intensifs par an où étudiants et enseignants se rencontrent autour de thématiques spécifiques thèmes
 - Événements conjoints de formation du personnel pour les enseignants afin de développer de nouvelles approches d'évaluation
 - Un programme conjoint de Master européen en musique de chambre. L'expertise disponible dans le partenaire
- Les institutions sont regroupées dans un programme de la plus haute qualité éducative et artistique, et assurent la pérennité future de leurs activités grâce à la reconnaissance par les cadres nationaux et européens d'assurance qualité et à une utilisation future plus structurée du financement ERASMUS+ pour les masters communs.
- programmes
- Grâce à cette coopération transfrontalière, l'ECMA peut garantir que diverses traditions musicales et pédagogiques nationales peuvent s'influencer positivement dans leur développement

Ces activités permettront d'améliorer les programmes d'enseignement dans les établissements partenaires, en s'appuyant sur les dernières approches d'enseignement et d'apprentissage et sur l'expertise des partenaires professionnels, et donc mieux adaptés à la réalité actuelle de la profession musicale. Le personnel enseignant sera mis à jour ou recyclé avec des informations sur les méthodes d'enseignement et d'apprentissage innovantes, ce qui permettra d'améliorer la qualité de l'enseignement.

Le partenaire principal est l'Académie norvégienne de musique. Le consortium se compose d'un total de huit partenaires à travers l'Europe.

Voir Annexe 1 : 4.3

10. Initiatives de mobilité connexes

Projets d'échange virtuel Erasmus+ (jeunesse)

En 2018, la Commission européenne a lancé Erasmus+ Virtual Exchange¹⁷, un projet pilote visant à permettre aux jeunes d'Europe et du sud de la Méditerranée de vivre des expériences interculturelles enrichissantes en ligne, dans le cadre de leur éducation formelle ou non formelle. Elle définit l'échange virtuel comme « des dialogues interpersonnels facilités par la technologie, soutenus sur une période donnée » pour des individus et des groupes géographiquement séparés et modérés par des animateurs et/ou des éducateurs formés utilisant des activités structurées. Le projet s'adresse à la fois au monde universitaire (professeurs, administrateurs, étudiants) et aux jeunes (animateurs de jeunesse, jeunes).

Dans ce contexte, l'échange est différent de l'échange tel que prévu dans le cadre du programme de mobilité d'échange du programme Erasmus. Dans ce cas, l'échange n'est pas nécessairement lié à un cours ou à un programme d'études formel dans les universités partenaires, même si certains cours interactifs en ligne ouverts (IOOC) sont mis en réseau coopérations entre universités (voir ci-dessous).

De plus, dans le cas de cette action pilote du programme Jeunesse, l'échange signifie plutôt échange d'idées et de valeurs, tandis que dans le contexte du KA1 d'Erasmus, l'échange fait référence à l'échange d'étudiants.

Le programme d'échange virtuel Erasmus+ s'appuie sur deux activités principales : la formation et les échanges.

Entraînement:

- Formation des animateurs : la majorité des échanges virtuels Erasmus+ impliquent des sessions vidéo synchrones modérées par des animateurs formés. La formation couvre les connaissances nécessaires pour guider le dialogue et résoudre les conflits dans des contextes interculturels, notamment l'observation et la gestion des dynamiques de pouvoir ; l'écoute active ; la formulation de questions de réflexion critique ; l'encouragement des étudiants à partager des histoires personnelles ; la prévention des faux dialogues ; et la compréhension des sensibilités politiques et culturelles spécifiques à chaque région.
- Formation destinée aux enseignants universitaires et aux animateurs de jeunesse pour développer leurs propres échanges virtuels Erasmus+ : la formation de base offre une introduction et une expérience de l'échange virtuel, tandis que la formation avancée guide les participants à travers les différentes étapes et les différentes considérations pédagogiques et technologiques dont ils ont besoin pour concevoir et mettre en œuvre un échange virtuel réussi qui répondra aux besoins et aux intérêts spécifiques de leurs groupes cibles identifiés localement et de leurs partenaires internationaux.
- Chef d'équipe de débat : une formation de 6 heures vise à doter les chefs de débat des outils nécessaires pour former leurs équipes locales aux compétences de débat et leur permettre de jouer un rôle de premier plan dans la modération et l'animation d'un échange de débat en ligne.

Échanges :

- Dialogue facilité en ligne : programmes allant de 4 à 8 semaines avec des sessions synchrones hebdomadaires facilitées en ligne qui créent des opportunités pour les jeunes de se connecter ensemble et de discuter des questions d'actualité qui les concernent ;
- Cours interactifs ouverts en ligne : programmes thématiques (par exemple, lutte contre le discours de haine, réfugiés en Europe, égalité des sexes dans les médias et le journalisme, culture et politique en Europe, nouveaux arrivants et nationalisme) d'une durée de 4 à 12 semaines qui donnent aux jeunes engagés dans des MOOC traditionnels la possibilité d'apprendre avec et de leurs pairs au-delà des contextes culturels et des frontières nationales grâce à une interaction régulière dans le cadre de réunions en ligne facilitées et de travaux collaboratifs ;

¹⁷ Voir : Coopération tournée vers l'avenir dans le cadre d'Erasmus+ Action clé 3 : Soutien à la réforme des politiques, Priorité 5 – Atteindre les objectifs de la stratégie renouvelée de l'UE pour l'enseignement supérieur (EACEA 41/2016).

- Échanges de débats : animée par des jeunes formés comme chefs d'équipe de débat, cette activité rassemble des jeunes pour s'engager dans des débats de style parlementaire au sein d'équipes interculturelles dans un environnement virtuel.

- Projets d'échange virtuel transnationaux Erasmus+ : échanges virtuels à petite échelle, basés sur des projets, développés conjointement par des travailleurs de jeunesse et/ou des enseignants universitaires de deux ou plusieurs pays différents qui ont suivi la formation.

Activités d'apprentissage :

Dans tous les cas, les activités d'apprentissage portent principalement sur :

- Compétences : écoute active, esprit critique, poser de bonnes questions, ouverture d'esprit
- Différentes cultures : religion, nourriture traditionnelle, mariage, grandes fêtes
chaque pays, des valeurs
- Problèmes mondiaux : pauvreté, droits des femmes, système éducatif, effet négatif des réseaux sociaux, immigration

Reconnaissance:

La réussite de toutes les formations et échanges est récompensée par des badges ouverts, dont la valeur dépend de l'approbation des universités et des employeurs. Chaque établissement détermine le nombre d'ECTS que les étudiants reçoivent pour leur participation aux différentes activités, allant de 3 à 12 ECTS.

Le projet Evolve

EVOLVE (Evidence-Validated Online Learning through Virtual Exchange) est un projet KA3 dirigé par l'Université de Groningen qui vise à généraliser l'échange virtuel (VE) en tant que forme innovante de apprentissage international collaboratif interdisciplinaire dans les établissements d'enseignement supérieur en Europe et au-delà.

Ce projet fait partie de l'action Échange virtuel Erasmus+, qui définit l'échange virtuel comme un programme ou une activité d'éducation interpersonnelle durable, assisté par la technologie, dans lequel une communication et une interaction constructives ont lieu entre des individus ou des groupes géographiquement séparés et/ou d'origines culturelles différentes, avec le soutien d'éducateurs ou d'animateurs. Pour une description complète, voir Qu'est-ce que l'échange virtuel.

Le projet vise à aider les établissements d'enseignement supérieur à mettre en œuvre des échanges virtuels dans le cadre de leurs offres d'internationalisation sur le terrain. Pour ce faire, il fournira une base de données probantes pour soutenir la mise en œuvre,

Le projet offre une formation et un accompagnement dans la conception et la mise en œuvre de ce modèle de échange, qui s'inscrit dans la lignée de l'échange virtuel Erasmus+

Les deux réseaux Coimbra Group et S Group sont partenaires de ce projet car ils considèrent que cela soutient leurs objectifs de collaboration internationale dans le domaine de l'éducation. Deux organisations qui proposent des programmes d'échange virtuel, Soliya et Sharing Perspectives Foundation, sont également partenaires.

Au cœur du concept éducatif de l'éducation internationale virtuelle se trouve le fait que ces cours et apprentissages activités:

EVOLVE (Evidence-Validated Online Learning through Virtual Exchange) est un projet KA3 dirigé par l'Université de Groningue qui vise à intégrer l'échange virtuel (VE) comme une forme innovante d'apprentissage international collaboratif interdisciplinaire dans les établissements d'enseignement supérieur (ES) en Europe et au-delà.

Elle a défini l'échange virtuel comme une pratique, soutenue par la recherche, qui consiste en des programmes ou activités d'éducation interpersonnelle durables et assistés par la technologie, dans lesquels une communication et une interaction constructives ont lieu entre des individus ou des groupes géographiquement séparés et/ou d'origines culturelles différentes, avec le soutien d'éducateurs ou de facilitateurs.

Pour une description complète, voir Qu'est-ce que Virtual Exchange.

Au cœur du concept éducatif de l'éducation internationale virtuelle se trouve le fait que ces cours et apprentissages activités:

- Offrir un apprentissage expérientiel et collaboratif aux étudiants
- Améliorer l'apprentissage en impliquant les étudiants et en leur permettant d'apprendre le contenu du cours par eux-mêmes et les perspectives culturelles uniques de l'autre
- Développer des compétences transversales telles que :
 - o sensibilisation interculturelle
 - o compétence communicative interculturelle en ligne
 - o littératies numériques
 - o travailler efficacement dans des équipes virtuelles
- Offrir des opportunités de construire des relations personnelles diversifiées
- Mieux préparer les étudiants au travail et à l'engagement civique dans un contexte mondial
- Encourager les étudiants qui n'ont jamais pensé à étudier à l'étranger à le faire

Mobilité virtuelle ouverte

Reconnaissance des diplômes ouverts

Le projet Open Virtual Mobility¹⁸ s'intéresse principalement à la mobilité fondée sur l'éducation non formelle et informelle, notamment à la reconnaissance de ces formations dans l'éducation formelle par le biais de diplômes ouverts. Un exemple est la reconnaissance des badges ouverts pour les MOOC et les REL dans les programmes de mobilité, éventuellement via des procédures d'apprentissage préalable.

Il s'agit d'un nouveau domaine de l'éducation internationale qui nécessite d'être exploré plus en profondeur.

Compétences en mobilité virtuelle

Une partie de ce projet consiste en une étude de cartographie conceptuelle de groupe sur les compétences développées par la mobilité virtuelle (ouverte) telles que perçues par les enseignants et les experts en mobilité¹⁹. Cela a conduit à plusieurs groupes et descripteurs de ces compétences, notamment :

1. Compétences et attitudes interculturelles : acquérir des connaissances culturelles ; comprendre les perspectives culturelles ; renforcer sa propre identité culturelle ; améliorer et démontrer sa compréhension culturelle ; appliquer la conscience interculturelle dans des circonstances culturellement difficiles
2. Compétences d'apprentissage en réseau : apprendre à travailler et à coopérer dans un contexte international à l'aide des TIC et des plateformes sociales ; apprendre à gérer des situations complexes ; apprendre à gérer l'ambiguïté ;
3. Compétences d'apprentissage actives et autorégulées : être capable d'autoréguler son processus d'apprentissage ; être capable de réfléchir sur ses expériences d'apprentissage ; faire preuve d'appropriation et d'autodiscipline dans l'apprentissage ;
4. Médias et littérature numérique : maîtriser l'utilisation des technologies d'apprentissage en ligne ; compétent dans l'évaluation de la qualité des cours et des ressources disponibles en ligne ; être compétent en matière de numérique ; maîtriser l'utilisation des plateformes numériques 5.
- Apprentissage autonome : démontrer son autonomie dans la prise de décision par ses propres moyens apprentissage ; démontrer un apprentissage indépendant
6. Apprentissage interactif et collaboratif dans des environnements internationaux authentiques : améliorer les compétences de travail en équipe ; collaborer avec des pairs de différentes disciplines ; collaborer avec des pairs

¹⁸ Rajagopal, K., Firssova, O., Op de Beeck, I., Van der Stappen, E., Stoyanov, S., Henderikx, P. & Buchem, I. (2019). Vers un cadre de compétences pour les apprenants en mobilité virtuelle ouverte. Manuscrit soumis pour publication dans Research in Learning Technology - <https://journal.alt.ac.uk>. Voir : <https://www.openvirtualmobility.eu>

¹⁹ https://www.openvirtualmobility.eu/wp-content/uploads/2018/10/openVM_O1_A1_FINALOct2018.pdf

dans le cadre d'une expérience d'apprentissage internationale ; interagir avec des ressources internationales authentiques dans une langue étrangère ;

7. Ouverture d'esprit : être ouvert d'esprit et tolérant ; faire preuve de confiance en soi dans ses interactions avec ses pairs et le personnel enseignant ; montrer sa volonté d'améliorer ses compétences en langues étrangères.

Le cadre complet des compétences en matière de mobilité virtuelle ouverte est joint à l'annexe 2.

11. Conception et mobilité pédagogiques internationales

Les formats d'enseignement et de mobilité internationaux doivent être conçus selon les principes de conception des programmes et des cours. La qualité de l'expérience académique internationale dépend de la qualité de cette conception.

Conception de programmes d'études internationaux

Toute partie d'un programme d'échange, en réseau ou conjoint peut être organisée de manière physique, mixte ou entièrement en ligne²⁰.

Dans le cadre d'une mobilité d'échange virtuelle ou d'un programme d'échange Erasmus classique, les étudiants choisissent individuellement des cours en ligne dans une université d'accueil. Ces cours ne sont pas modifiés, ils sont suivis tels quels. Les universités d'accueil améliorent l'accessibilité des cours pour les étudiants internationaux, éventuellement en enseignant en anglais. Dans le cas d'une mobilité d'échange, le programme de l'université d'accueil ne change pas.

Dans les programmes en réseau²¹, les partenaires du réseau conviennent des « fenêtres de mobilité » éligibles pour lesquelles ils accueilleront des étudiants d'autres universités du partenariat. Ils s'assurent que ces fenêtres de mobilité peuvent être intégrées dans les programmes respectifs des universités d'origine et que les flux de mobilité peuvent être organisés à partir de ces programmes. Par conséquent, les partenaires doivent convenir du profil et des résultats d'apprentissage de chaque fenêtre de mobilité à décrire dans l'accord de réseau. Dans le cas d'une mobilité mixte/en ligne, au moins certaines parties des fenêtres de mobilité peuvent être suivies en ligne à définir dans cet accord.

Français Dans les programmes conjoints, le cursus complet est conçu conjointement par les universités partenaires. Les composantes successives du programme sont réparties sur le partenariat et constituent un programme intégré, co-propriété de tous. Les flux de mobilité avec certaines différenciations/spécialisations sont préconçus en conséquence et intégrés dans le programme. Les étudiants suivent un programme d'études individuel (ISP) les conduisant à deux ou plusieurs universités. Dans le cas d'une mobilité mixte/en ligne, les étudiants peuvent suivre des parties du programme en ligne. L'élaboration du cursus des programmes conjoints doit également prendre en compte les conditions de candidature et d'admission, les modalités d'inscription des étudiants, les services aux étudiants tout au long de leur parcours de mobilité, les méthodes d'examen conjointes et les mécanismes d'assurance qualité²².

²⁰ Voir : Henderikx, P. & Ubachs, G. (2018). La matrice de mobilité de l'EADTU.

Voir : https://eadtu.eu/documents/Publications/VM/2018_-_EADTU_Mobility_Matrix.pdf

Voir aussi : <https://www.distancelearningportal.com/search/#q=kw-distance%20learning%20learning%20blended%20online>

²¹ Henderikx, P. & Ubachs, G. (2012). Modèles généraux pour les programmes d'études collaboratifs et la mobilité. Dans : G. Ubachs (éd.), Netcu. Manuel d'organisation des programmes d'études en

réseau. Voir : http://www.networkedcurricula.eu/sites/default/files/handbook/NetCu_Handbook_Final.pdf

²² De bonnes pratiques peuvent être trouvées dans les programmes de master et de doctorat Erasmus Mundus

Conception de cours et de programmes internationaux

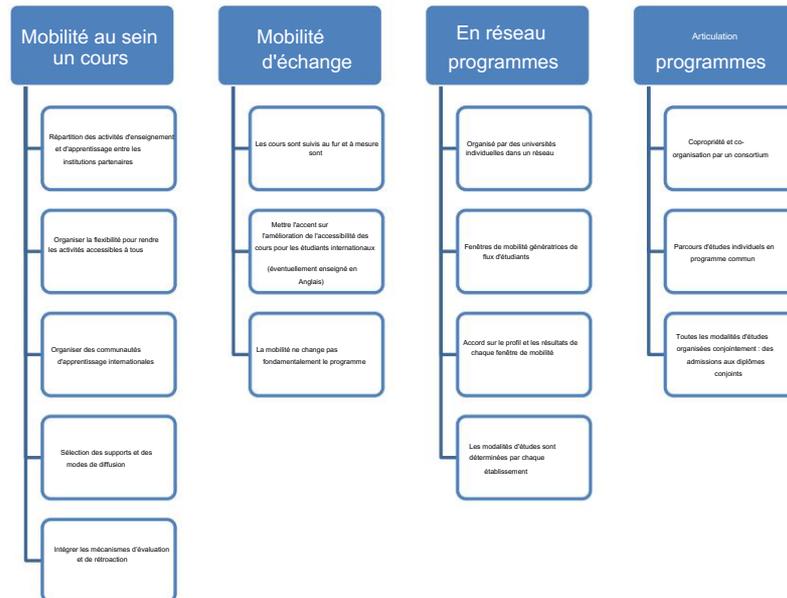


Fig. 4 : Mobilité et conception de cours et de cursus internationaux

Conception de cours internationaux

La collaboration entre partenaires et la mobilité au sein d'un cours ou au sein d'activités d'apprentissage telles que des séminaires virtuels, des groupes de réflexion, des projets prennent en compte les dimensions ou les principes de la conception (internationale) des cours :

- Répartir le développement des activités d'enseignement et d'apprentissage entre différentes institutions partenaires et séquencer ces activités dans une conception commune
- Organiser la flexibilité pour rendre les activités accessibles à tous les étudiants, en respectant les différents fuseaux horaires et horaires de cours par un compromis entre activités asynchrones et synchrones ;
- Organiser des communautés d'apprentissage internationales avec des étudiants et du personnel internationaux
- Sélectionner les modes de diffusion et les supports, en fonction des objectifs d'un cours et de l'accessibilité des technologies
- Intégrer des mécanismes d'évaluation et de rétroaction, éventuellement soutenus par des analyses d'apprentissage, et incluant des dispositifs d'évaluation électronique sommative ou de surveillance des examens²³

Actuellement, un modèle de maturité pour l'enseignement mixte et en ligne est en cours d'élaboration, qui prend en compte ces dimensions²⁴. Il peut constituer une base solide pour la conception de cours internationaux en ligne ou mixtes.

²³ Voir : le projet TESLA. <https://tesla-project.eu> Voir : Le

²⁴ projet EMBED, financé par la Commission européenne, par la KU Leuven, la TU Delft, l'Université d'Édimbourg, l'Université d'Aarhus, l'Institut national pour l'éducation numérique (City University, Dublin) et Tamk Tampere. Coordonné par l'EADTU. Voir : <https://embed.eadtu.eu>

La qualité finale des cours et cursus internationaux sera évaluée par les mécanismes habituels d'assurance qualité internes et externes. L'EADTU a développé un instrument d'évaluation comparative de la qualité de l'enseignement mixte et en ligne²⁵.

Il peut également être utilisé dans un contexte international pour lequel il sera adapté par des experts en internationalisation.

Modèles de bonnes pratiques et pédagogies innovantes

Une application systématique de ces principes de conception et de développement de cours et de programmes d'études conduira à des modèles de bonnes pratiques et à des formats innovants dans le domaine de la collaboration et de la mobilité internationales.

Nous sommes au début de ces nouveaux développements, rendus possibles par les modes d'enseignement et d'apprentissage basés sur les TIC.

Progressivement, un thésaurus de modèles de bonnes pratiques et de pédagogies internationales innovantes émergera et sera publié dans des revues et des référentiels.

Des exemples de telles pédagogies innovantes sont déjà inclus dans l'annexe 1.

Il est attendu que les initiatives de l'Université européenne et du pôle eU.University de la Commission européenne contribuent largement aux bonnes pratiques et à la poursuite des recherches dans le domaine de la conception des programmes et des cours internationaux²⁶.

Mobilités successives dans le parcours d'un étudiant - Scénarios de mobilité imaginables

Grâce à la conception, un étudiant peut participer à une diversité de formats de mobilité au cours de son parcours d'études.

Ces modes successifs de mobilité physique et virtuelle émergent déjà dans des partenariats stratégiques et vont encore s'amplifier dans les réseaux universitaires européens.

Cela montre également que les programmes de mobilité ne s'excluent pas, mais se renforcent mutuellement. Ainsi, 100 % des étudiants peuvent bénéficier d'une expérience académique internationale si des programmes de mobilité physique et mixte/en ligne sont combinés au cours de leur parcours d'études.

L'équilibre entre mobilité physique avec immersion et mobilité mixte/en ligne est une question pédagogique, à décider par les universités partenaires.

²⁵ Ubachs, G., Williams, K. et Rosewell, J. Évaluation de la qualité de l'apprentissage en ligne : une approche comparative, EADTU <http://e-xcellencelabel.eadtu.eu/tools/manual>

²⁶ Laurillard, D. (2012). L'enseignement comme science de la conception. Élaboration de modèles pédagogiques pour l'apprentissage et Technologie, Routledge

12. Opportunités de mobilité mixte et en ligne

Comme l'exprime le triangle de fer de Daniel²⁷, les modes d'enseignement et d'apprentissage basés sur les TIC peuvent rendre l'éducation :

- plus flexible et donc également mieux accessible/évolutif
- une meilleure qualité et plus intensive grâce à des pédagogies innovantes centrées sur l'étudiant et à petite échelle communautés d'apprentissage interactives
- plus efficace par un coût variable par étudiant plus faible

Il en va de même pour l'éducation internationale, comme le montrent les exemples d'éducation transnationale en ligne²⁸ et de collaboration au développement²⁹.

Accessibilité, flexibilité, évolutivité

Dans la mesure où tous les étudiants du monde entier peuvent accéder à des cours et programmes en ligne, la collaboration et la mobilité mixtes et en ligne peuvent améliorer l'enseignement supérieur international à tous les niveaux, y compris au niveau du doctorat. Grâce à la flexibilité, les fuseaux horaires et les frontières géographiques peuvent être surmontés grâce à l'indépendance du temps et du lieu.

Les activités d'apprentissage asynchrones conçues pour l'apprentissage autonome sont particulièrement évolutives, tout comme les activités qui ne nécessitent qu'un petit échafaudage de la part des enseignants. L'évolutivité et la flexibilité sont inhérentes aux cours en ligne lorsqu'ils sont conçus pour un apprentissage autonome guidé. Cela peut être combiné avec des interactions entre les étudiants et avec le personnel, comme le démontrent les MOOC, même à grande échelle³⁰.

Cela crée de nouvelles opportunités d'internationalisation, car le manque d'échelle et de flexibilité entravait jusqu'à présent la collaboration et la mobilité, malgré les efforts du programme Erasmus en Europe. Comme l'a démontré l'Université de Londres, l'enseignement mixte et en ligne et la mobilité permettent une diffusion et une mise en réseau à l'échelle mondiale.

Grâce à une combinaison successive de mobilité physique et mixte/en ligne, tous les étudiants d'une classe peuvent avoir accès à des cours/programmes internationaux, également les étudiants qui préfèrent ne pas ou ne peuvent pas aller à l'étranger, y compris les étudiants ayant des besoins particuliers ou issus d'un milieu socio-économique défavorisé (par exemple, les migrants, les réfugiés).

Les formats de mobilité virtuelle, par exemple les séminaires ou projets mixtes/en ligne, sont accessibles aux étudiants à temps partiel pour lesquels la mobilité physique peut être un problème. Il en va de même pour les étudiants qui travaillent.

La collaboration et la mobilité de cours peuvent également être organisées dans le cadre de la formation continue et du développement professionnel continu dans tous les secteurs (voir exemples en Annexe 1 : Efese, EUTempe,...).

La collaboration en ligne dans la mobilité au sein des réseaux peut facilement atteindre les réseaux professionnels et les organisations d'anciens élèves.

Qualité

Grâce aux activités d'internationalisation, le personnel peut combiner l'éducation internationale avec ses réseaux de recherche et d'innovation. Grâce à cette combinaison et à cette collaboration, le personnel améliorera la qualité des cours et des programmes en développant un contenu enrichi et en utilisant un enseignement et un apprentissage innovants. Le personnel pourra également

²⁷ Daniel, J. Comprendre l'apprentissage mixte : préserver une ancienne tradition ou trouver un avenir meilleur, http://teachonline.ca/sites/default/files/tools-trends/downloads/making_sense_of_blended_learning-eng.pdf

²⁸ Voir le programme externe de l'Université de Londres : <https://london.ac.uk/courses>

²⁹ Tessa et TESS-Inde. Voir : <http://www.tessafrica.net>

³⁰ Voir Laurillard, D. (2012). L'enseignement comme science de la conception. Élaboration de modèles pédagogiques pour l'apprentissage et Technologie, Routledge

apprendre des collègues et universités internationales (partage de bonnes pratiques, pédagogies innovantes communes pour l'éducation et la mobilité), ce qui contribue structurellement à leur développement professionnel continu. Dans les réseaux universitaires, ces effets seront renforcés par une collaboration systémique.

Les pédagogies innovantes améliorent la qualité des cours et des cursus.

En combinant la mobilité physique, mixte et virtuelle dans un programme d'études, les étudiants ont plus d'opportunités d'intégrer une expérience d'apprentissage internationale dans leur portfolio, car ils ont plus d'opportunités de développer des compétences telles que les compétences interculturelles et linguistiques, la collaboration en ligne, les compétences médiatiques et numériques, le travail d'équipe en ligne et le réseautage ; l'ouverture d'esprit et la pensée critique³¹ .

Grâce à ces compétences, les étudiants améliorent leurs chances sur le marché du travail.

Les activités d'internationalisation améliorent les opportunités de carrière du personnel, car les universités reconnaissent de plus en plus la qualité de l'enseignement et la collaboration internationale dans les évaluations de carrière.

Efficacité

Bien que la mobilité virtuelle ne puisse pas remplacer l'immersion internationale dans la mobilité physique, les développeurs de cours et de programmes doivent évaluer pour chaque cours/programme si et où la mobilité mixte et en ligne peut soutenir et compléter la mobilité physique et où elle peut conduire à une expérience académique à part entière (à côté de la mobilité physique).

Pour chaque étudiant, des mobilités successives physiques et mixtes/en ligne peuvent être conçues pour le cycle d'études qu'il entame. La mobilité peut faire partie du parcours d'études de chaque étudiant.

Pour le développement à grande échelle des programmes en réseau et conjoints visés dans l'initiative de l'Université européenne, la mobilité physique, mixte et en ligne doit se compléter afin de maintenir sous contrôle les coûts (principalement les frais de voyage et de subsistance) pour les étudiants.

Par un équilibre délibéré entre les activités d'apprentissage en face à face, mixtes et en ligne et la mobilité associée, l'éducation internationale devient plus efficace à mesure que les considérations concernant l'organisation éducative, les pédagogies et les ressources sont adéquatement pondérées.

Internationalisation, rayonnement

Les universités peuvent renforcer leur profil, leur attractivité et leur compétitivité en collaborant au sein de réseaux et en développant une politique de mobilité pour tous les étudiants. Grâce à cette collaboration et à cette mobilité, les cursus sont internationalisés dans un contexte de mondialisation et créent une expérience internationale pour tous les étudiants. Cela n'est possible qu'en combinant mobilité physique et mobilité mixte.

En particulier, la mobilité virtuelle permet à plusieurs universités de participer simultanément à des activités d'apprentissage (enseignement multi-campus), car les environnements d'apprentissage peuvent être connectés au-delà des frontières et héberger des communautés d'apprentissage internationales. Cela est particulièrement adapté à la collaboration en réseau dans le cadre de séminaires/ projets/groupes de réflexion virtuels ou de programmes d'études en réseau et communs.

En particulier, lorsque l'évolutivité est requise, la collaboration et la mobilité mixtes et en ligne ajoutent des opportunités. C'est également le cas pour la collaboration en matière de développement.

En raison de la flexibilité et de l'évolutivité, la collaboration et la mobilité en ligne créent de nouvelles possibilités de formation continue internationale et de développement professionnel continu.

³¹ Voir : Open Virtual Mobility. Des opportunités accessibles pour acquérir des compétences en mobilité virtuelle dans l'enseignement supérieur. <https://www.openvirtualmobility.eu>

13. Obstacles à la mobilité mixte et en ligne

La décision d'organiser une mobilité physique, mixte ou en ligne est prise par le corps enseignant. Elle sera basée sur les objectifs du cours, les caractéristiques des étudiants et les principes de conception de cours et de cursus internationaux tels qu'expliqués dans la section 11. Un équilibre doit être trouvé entre la mobilité physique avec immersion et la mobilité mixte ou en ligne conduisant également à une expérience d'apprentissage internationale et au développement des compétences.

Malgré les possibilités évidentes d'utiliser une diversité de formats de mobilité dans un programme d'études, le personnel et les décideurs politiques universitaires sont confrontés à différents types d'obstacles qui entravent l'innovation en matière d'internationalisation.

Le développement ralentit dans de grandes parties de l'Europe

Les cours en ligne sont de plus en plus nombreux et permettent d'internationaliser les cursus, mais une grande partie de l'Europe ne suit pas le rythme de développement des pays anglo-saxons, notamment au Royaume-Uni, aux États-Unis et en Australie. Le nombre de ces cours et cursus reste limité, même si les MOOC proposés par les plateformes MOOC européennes et américaines telles que Futurelearn, France Université Numérique, Miriadax, EduOpen, Edx et Coursera sont nombreux.

L'initiative de l'Université européenne et le hub eU.University devraient stimuler de nouveaux développements en activant la collaboration et la mobilité au sein des réseaux. La mobilité virtuelle augmentera à mesure que le nombre de cours en ligne augmentera.

La collaboration mixte/en ligne et la mobilité qui y est associée sont de la plus haute importance pour créer une expérience académique internationale pour tous les étudiants. Des concepts innovants en matière de conception de cours/programmes internationaux augmenteront la qualité et l'évolutivité de cette expérience.

Manque de sensibilisation, d'expérience et d'expertise

L'enseignement mixte et en ligne n'est pas encore généralisé dans la plupart des universités européennes, même s'il se développe. C'est encore plus vrai en ce qui concerne la collaboration et la mobilité mixtes et en ligne. En conséquence, les possibilités de collaboration et de mobilité en ligne sont peu connues.

De plus, la confusion autour du vocabulaire (mobilité virtuelle, mobilité mixte) conduit à une réticence à s'engager et à imaginer des solutions en dehors de la zone de confort des pratiques d'internationalisation familières.

Cependant, l'expérience et l'expertise en matière de collaboration et de mobilité en ligne se développent et se systématisent, notamment dans le cadre de partenariats stratégiques dans le cadre du programme Erasmus. Mais dans de nombreux établissements, le personnel enseignant ne sait toujours pas où trouver du soutien pour organiser la mobilité virtuelle.

L'échange d'expériences et d'expertise entre les universités et les organisations spécialisées est nécessaire³².

Questions administratives

Après trois décennies de mise en œuvre, la gestion de la mobilité physique dans les universités est

Les procédures de mobilité mixte/virtuelle sont rationalisées par des professionnels experts dans les bureaux internationaux. Il n'y a aucune raison d'organiser la mobilité mixte/virtuelle selon des flux administratifs différents. Cela peut être facilité par des instruments récents comme Erasmus sans papiers et des documents adaptés fournis par les EPIC³³.

Cependant, de nombreuses universités semblent être confrontées à des problèmes administratifs, par exemple lors de la mise en œuvre d'un échange virtuel avec des MOOC. Cela est principalement dû au fait que dans certaines universités, les étudiants ne peuvent s'inscrire que pour

³² Cela peut être réalisé par le programme EMPOWER de l'EADTU, qui héberge un groupe d'experts en internationalisation, et par le hub eU.University.

³³ <https://eadtu.eu/home/policy-areas/virtual-mobility/projects/110-epics>

Les programmes universitaires ne sont pas adaptés à la mobilité des cursus et les systèmes de financement ne prévoient pas de financement à ce niveau.

L'organisation de la mobilité au niveau central des universités ainsi qu'au niveau des facultés devrait permettre l'inscription au niveau des cours. Cela est également nécessaire pour permettre la collaboration et la mobilité au sein de l'initiative universitaire européenne. Cela nécessite des adaptations juridiques dans certains pays.

Fuseaux horaires et tableaux des cours

Les différents fuseaux horaires et les différents horaires de cours sont des obstacles bien connus aux activités d'apprentissage synchrones comme les classes virtuelles, encore plus lorsque des activités multi-campus doivent être organisées.

Les activités d'apprentissage asynchrones sont une solution, nécessitant des environnements d'apprentissage connectés ou l'accès à un environnement commun.

L'équilibre entre les activités synchrones et asynchrones doit être le résultat d'une conception internationale des cours, prenant en compte les principes pédagogiques et le contexte organisationnel.

Contrôle et structure de l'apprenant

Les activités d'apprentissage dans les cours mixtes et en ligne nécessitent un apprentissage et une discipline largement indépendants, ce qui peut augmenter les taux d'absentéisme, encore plus lorsqu'un cours n'est pas obligatoire (par exemple, les cours optionnels).

Pour favoriser la progression des études et éviter les abandons, les cours doivent être suffisamment structurés.

L'apprentissage autonome et la structure doivent aller de pair, ce qui concerne la conception pédagogique.

Barrières linguistiques

Dans les cours internationaux, la langue peut être un problème, qui est dans la plupart des cas résolu en utilisant l'anglais comme langue véhiculaire. Pour certaines activités d'apprentissage, par exemple assister à des conférences vidéo ou à des sessions YouTube, le sous-titrage peut être une solution, mais cela augmente le coût des activités d'apprentissage.

Maturité numérique

Les différentes institutions ont des cultures d'études et des modèles pédagogiques différents, y compris en matière d'enseignement mixte/en ligne et de mobilité. L'enseignement mixte et en ligne et les formats de mobilité associés vont de pair avec la maturité numérique des institutions et du personnel enseignant.

Lors du démarrage de la collaboration et de la mobilité en ligne, des schémas intuitifs sont utilisés, basés sur l'expérience du personnel, par exemple en proposant des cours vidéo dans des environnements d'apprentissage.

Dans une étape suivante de maturité, les activités d'apprentissage et de mobilité sont systématiquement conçues selon principes de conception pédagogique.

Dans une étape ultérieure, le système d'assurance qualité fournit un retour d'information qui est pris en compte dans le développement ultérieur d'un cours ou d'un programme d'études.

La conception des cursus et des cours internationaux est une discipline en développement. Les bonnes pratiques publiées devraient y contribuer.

14. Recommandations politiques

Dans le cadre de l'activité d'apprentissage entre pairs des 12 et 13 décembre 2018, des recommandations politiques à tous les niveaux ont été discutées. Elles ont été finalisées comme suit pour une discussion plus approfondie par les institutions et les pouvoirs publics :

L'enseignement supérieur devrait (Micro) :

- Bénéficier des opportunités d'initiatives éducatives en réseau et conjointes par l'éducation numérique, impliquant plusieurs campus simultanément, par exemple dans des séminaires et des groupes de réflexion virtuels, ou dans des programmes communs dans le cadre de l'initiative « Universités européennes ».
- Bénéficier de fonctionnalités spécifiques de l'éducation numérique qui ajoutent à la qualité et à l'intensité de l'éducation, par exemple des activités d'apprentissage par enquête sur Internet, la communication avec le personnel et les pairs, les communautés d'apprentissage, l'évaluation en ligne et la rétroaction.
- Bénéficier de la flexibilité de l'enseignement numérique dans l'éducation internationale : à côté des formats synchrones, également asynchrones, prenant en compte les différents fuseaux horaires et les tableaux de cours contradictoires ; adaptabilité aux différents niveaux de connaissances préalables.
- Bénéficier des possibilités offertes par la granularité de l'enseignement numérique. La collaboration et la mobilité sont possibles pour toutes les unités organisationnelles : activités/modules d'apprentissage, cours, MOOC et formations courtes, cursus (en réseau, conjoints) et pour tous les niveaux de qualification : fondation, licence, master et doctorat.
- Bénéficier de l'ampleur et de la rentabilité des modes d'enseignement et d'apprentissage numériques dans l'éducation internationale. Plus le nombre d'étudiants est élevé, plus le coût par élève est faible (coût variable plus faible). Par conséquent, l'enseignement transnational (mixte et) en ligne permet aux universités de multiplier le nombre d'étudiants internationaux tout en maîtrisant la qualité.

Au niveau de la politique institutionnelle (Meso) :

- Les universités devraient développer un leadership en matière d'internationalisation de l'éducation.
L'éducation internationale devrait faire partie du développement des programmes d'études traditionnels
- Un soutien devrait être apporté aux coordinateurs de programme et au personnel enseignant pour développer une dimension internationale dans l'éducation, en facilitant la collaboration au sein de réseaux et de consortiums plus larges.
- Sélectionner des pédagogies d'internationalisation mixtes/en ligne, en fonction de la conception pédagogique, en tenant compte des besoins de flexibilité et d'évolutivité et des exigences de qualité de l'éducation internationale
- Les bureaux des relations internationales devraient étendre leurs activités au développement de programmes et de cours internationaux en lien avec les services de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage. Ils devraient notamment se concentrer sur les pédagogies collaboratives internationales et les formats de mobilité innovants
- Organiser la formation du personnel sur site, en faisant appel à une expertise externe et en encourageant le personnel à expérimenter l'enseignement mixte, les diplômes courts en ligne et les MOOC en fonction de leurs intérêts de recherche
- Créer des communautés de domaines thématiques et partager des supports de cours en ligne comme source de collaboration et mobilité internationales (REL)

Au niveau national et européen (Macro) :

- Les réseaux universitaires devraient développer et soutenir le leadership institutionnel de leurs membres en matière d'éducation transnationale mixte/en ligne et de collaboration et de mobilité en ligne/mixtes
- Les réseaux universitaires devraient encourager leurs membres à organiser des collaborations en réseau/conjointes, par exemple des séminaires virtuels, des groupes de réflexion, des échanges d'étudiants avec des MOOC et des cours en ligne, des programmes en réseau, des programmes conjoints
- Les réseaux/agences/gouvernements devraient créer des communautés de domaines/programmes et partager des supports de cours en ligne, en tenant compte de leur utilisation internationale
- Les stratégies nationales devraient établir un cadre pour promouvoir, stimuler et activer la collaboration et la mobilité internationales mixtes/en ligne entre les universités. La mobilité virtuelle en tant que

Le complément à la mobilité physique soutiendra ce processus et intensifiera l'expérience d'apprentissage international pour tous les étudiants.

- Les politiques et stratégies d'internationalisation de l'enseignement supérieur au niveau national devraient renforcer les politiques de la Commission européenne concernant les « universités européennes » en tant qu'alliances pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et former des étudiants dotés d'une conscience et de compétences internationales
- Les gouvernements nationaux devraient soutenir la dimension numérique dans la collaboration internationale et La mobilité dans l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (BFUG)

15. Conclusions et message

Dans ce rapport, la mobilité est abordée sous diverses formes d'initiatives en cours qui contribuent toutes à améliorer la qualité de l'expérience d'apprentissage internationale dans le cadre de la collaboration entre les institutions.

L'enseignement peut être organisé en présentiel, en mode mixte ou en ligne. Il en va de même pour la mobilité qui l'accompagne toujours. Elle peut être de courte ou de longue durée, synchrone ou asynchrone. Les modes d'enseignement et d'apprentissage utilisant les TIC amplifient le potentiel de l'enseignement et de la mobilité qui lui est associée.

Aucune des formes de mobilité ne remplace l'autre. Chacune d'entre elles enrichit l'enseignement en offrant aux étudiants la possibilité d'acquérir des compétences et des savoir-faire internationaux.

Ainsi, toutes les formes de mobilité peuvent être proposées séparément ou en combinaison tout au long du cursus d'un étudiant. carrière.

La séquence de mobilité physique, mixte et en ligne sera basée sur les principes de conception de programmes et de cours internationaux, en tenant compte de l'évolutivité/accessibilité pour tous les étudiants, de la qualité de l'expérience d'apprentissage internationale et des ressources disponibles dans les universités partenaires.

Les programmes d'enseignement et de mobilité internationaux doivent être conçus dans une approche globale pour l'ensemble du cursus. Ainsi, tous les cursus en réseau et conjoints impliqueront une séquence équilibrée de mobilité physique, mixte et en ligne.

L'initiative de l'Université européenne et le pôle EU.University permettront d'étendre l'enseignement et la mobilité internationaux. Cela n'est pas possible sans combiner différents formats d'enseignement et de mobilité internationaux.

Références

- Buitendijk, SE (2019). Les objectifs de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur. Association européenne des universités. Récupéré de <https://eua.eu/component/attachments/attachments.html?task=attachment&id=1961>
- Daniel, J. (2016). Comprendre l'apprentissage mixte : préserver une tradition ancienne ou trouver une meilleure avenir. http://teachonline.ca/sites/default/files/tools-trends/downloads/making_sense_of_blended_learning-eng.pdf
- De Moor, B. & Henderikx, P. (2013). Curricula internationaux et mobilité étudiante. Document de conseil, Ligue des universités européennes de recherche, LERU. Récupéré de <https://www.leru.org/files/International-Curricula-and-Student-Mobility-Full-paper.pdf>
- De Moor, B., Henderikx P. & Keustermans L. (2013). Curricula internationaux et mobilité étudiante, document de conseil de la LERU. Récupéré de <https://www.leru.org/publications/international-curricula-and-student-mobility>
- EADTU. (2019). Portail européen des cours et services internationaux (EPICS). Formulaire récupéré <https://eadtu.eu/home/policy-areas/virtual-mobility/projects/110-epics>
- EMBED. (2019). Modèle européen de maturité pour l'éducation mixte. EADTU. Récupéré de <https://embed.eadtu.eu>
- Commission européenne. (2019). Annexe III - Glossaire des termes, Guide du programme Erasmus+ . Commission. Récupéré de https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/book/export/html/379_fr
- Commission européenne. (2019). Masters conjoints Erasmus Mundus. Commission européenne. Extrait de https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/individuals/students/erasmus-mundus-joint-master-degrees_fr
- Commission européenne. (2019). Guide du programme Erasmus+ 2019. Commission européenne. Récupéré de https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-programme-guide-2019_fr
- Commission européenne. (2019). Action clé 3 : Soutien à la réforme des politiques. Commission européenne. Extrait de https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/key-action-3-support-for-policy-reform_fr
- Gaebel, M. et Zhang, T. (2018). Tendances 2018 : apprentissage et enseignement dans l'enseignement supérieur européen Zone. Association européenne des universités. Récupéré de <https://eua.eu/resources/publications/757:trends-2018-learning-and-teaching-in-the-european-higher-education-area.html>
- Henderikx, P., et Jansen, D. (2018). Le paysage pédagogique en mutation : à la recherche de modèles politiques et pratiques des nouveaux modes d'enseignement et d'apprentissage. Récupéré de <https://tinyurl.com/CPLreport2018>

Henderikx, P. & Ubachs, G. (2012). Modèles généraux pour les programmes d'études collaboratifs et la mobilité. Dans : Ubachs, G. (éd.), Netcu. Manuel d'organisation des curricula en réseau. Récupéré de http://www.networkedcurricula.eu/sites/default/files/handbook/NetCu_Handbook_Final.pdf

Henderikx, P. & Ubachs, G. (2018). La matrice de mobilité de l'EADTU. EADTU. Récupéré de https://eadtu.eu/documents/Publications/VM/2018 - EADTU_Mobility_Matrix.pdf

Laurillard, D. (2012). L'enseignement comme science de la conception. Élaboration de modèles pédagogiques pour l'apprentissage et la technologie. Routledge, Londres, New York

Mobilité virtuelle ouverte. (2018). Open Virtual Mobility Open VM Competence Framework Final draft. Mobilité virtuelle ouverte. Récupéré de https://www.openvirtualmobility.eu/wp-content/uploads/2018/10/openVM_O1_A1_FINALOct2018.pdf

Open Virtual Mobility. (2019). Bienvenue à Open Virtual Mobility. Récupéré de <https://www.openvirtualmobility.eu>

Rajagopal, K., Firssova, O., Op de Beeck, I., Van der Stappen, E., Stoyanov, S., Henderikx, P. & Buchem, I. (2019). Vers un cadre de compétences pour les apprenants en mobilité virtuelle ouverte. Manuscrit soumis pour publication dans Research in Learning Technology. Récupéré de <https://journal.alt.ac.uk>

Portails d'études. (2019). Enseignement à distance. Récupéré de <https://www.distancelearningportal.com/search/#q=kw-distance%20learning|mh- blended.online>

Formation des enseignants en Inde. (2019). TESS-INDIA. Récupéré de <http://www.tess-india.edu.in/>

Formation des enseignants en Afrique subsaharienne. (2019). TESSA. Récupéré de <http://www.tessafrica.net>

TeSLA. (2019). Analyse de l'évaluation électronique de l'authentification et de la paternité basée sur la confiance. TeSLA. Récupéré de <https://tesla-project.eu>

Ubachs, G. & Henderikx, P. (2010). EPICS : de nouvelles opportunités pour la mobilité étudiante internationale. EPICs pour Erasmus virtuel. Récupéré de http://www.epicsve.eu/images/stories/Documents/Manual_EPIC_EADTU_211010.pdf

Ubachs, G., Williams, K. et Rosewell, J. (2018). Évaluation de la qualité de l'apprentissage en ligne : une analyse comparative Approche. EADTU. Récupéré de <http://e-xcellencelabel.eadtu.eu/tools/manual>

Annexe 1 : Pédagogies internationales innovantes en matière de collaboration et de mobilité internationales

1. Mobilité intégrée au sein d'un cursus

1.1 Le Séminaire Virtuel Européen pour le Développement Durable

Mots clés : séminaire virtuel ; communautés d'apprentissage ; mobilité virtuelle

L'objectif du SVE est de favoriser un dialogue international et multidisciplinaire sur le développement durable entre étudiants de toute l'Europe en utilisant les TIC modernes et Internet. L'un des avantages d'un séminaire présenté sous forme d'apprentissage en ligne utilisant les TIC modernes et Internet est qu'il permet la communication et l'interaction entre les étudiants et leur enseignant, et (plus important encore) entre les étudiants eux-mêmes, indépendamment du temps et du lieu. Le SVE peut être décrit comme une nouvelle méthode pour favoriser un dialogue au sein d'une communauté d'apprentissage d'étudiants répartis géographiquement, et se compose des éléments suivants :

- Une communauté d'apprentissage composée d'étudiants (et de personnels) de différentes nationalités et de différents origines culturelles et disciplinaires
- Un processus d'apprentissage qui favorise la collaboration entre des étudiants répartis géographiquement
- Un contenu d'apprentissage composé de problèmes scientifiques ou sociétaux authentiques et actuels
- Une technologie d'apprentissage basée sur les TIC modernes et Internet qui facilite la collaboration, la communication et l'interaction entre les étudiants (et le personnel)

Le processus d'apprentissage dans le SVE diffère grandement de celui de l'enseignement classique. Il n'y a pas de cours magistraux dans un SVE, les étudiants doivent travailler dans des groupes internationaux et multidisciplinaires, les membres du groupe ne peuvent pas organiser de réunions en face à face et tous les processus de collaboration et de socialisation dépendent de la communication utilisant les TIC modernes. De plus, le processus d'apprentissage s'étend sur une période relativement longue (16 semaines) afin de créer les meilleures conditions possibles pour un apprentissage collaboratif virtuel et de permettre aux étudiants de participer au SVE parallèlement à leurs programmes d'études habituels. Pour soutenir un processus d'apprentissage aussi exceptionnel, le SVE est divisé en quatre étapes :

- Orientation et sélection des étudiants (2 semaines)
- Formation de groupe et développement communautaire (2 semaines)
- Rédaction d'un projet de recherche en groupe (4 semaines)
- Étude de cas de recherche et rédaction d'un rapport de groupe (8 semaines)

Le modèle organisationnel du SVE repose sur un réseau d'établissements d'enseignement supérieur qui partagent leur expertise et investissent du temps et des ressources humaines. Il s'agit d'une approche ascendante sans dispositifs institutionnels formels descendants.

Les institutions peuvent devenir partenaires d'un SVE à trois niveaux différents :

- Les étudiants et un coordinateur institutionnel participent
- Un tuteur participe également
- Une étude de cas est également fournie et l'expert participe

La coopération entre les institutions partenaires peut être décrite comme un processus commun de développement continu du SVE sur le plan pédagogique et organisationnel. Depuis le projet pilote de 2001, le réseau a connu une expansion considérable et le SVE est organisé une fois par an.

Les coordinateurs des institutions partenaires sont chargés d'organiser le SVE de manière à ce que leurs étudiants obtiennent des points de crédit. Actuellement, le SVE est une composante obligatoire du programme d'études dans certaines institutions partenaires et un cours optionnel dans d'autres institutions.

Les thèmes abordés pour 2017-2018 étaient : le découplage de la pression environnementale et de la qualité de vie, la géoconservation dans le géoparc des dinosaures du pays de Hateg, la prévention des déchets urbains, l'innovation dans la politique européenne de conservation de la nature, les régions côtières résilientes et le tourisme durable et la région.

Partenaires en 2017-2018 : Université ouverte des Pays-Bas (coordinateur SVE), Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Université Charles de Prague, FernUniversität Hagen, Karl-Franzens Universität Graz, Universidade Aberta, Université d'Anvers, Université de Bucarest, Université de Maribor ,
Université de la mer Égée. <https://www.ou.nl/eCache/DEF/1/23/424.html>

1.2 Groupes de réflexion

Mots clés : groupe de réflexion, communauté d'apprentissage, mobilité mixte

Le Think Tank KU Leuven – Stellenbosch University est un programme de recherche extrascolaire et interuniversitaire. Chaque année, la KU Leuven et l'Université de Stellenbosch sélectionnent un maximum de 15 étudiants parmi toutes les candidatures. Le groupe de 30 étudiants travaillera ensemble pendant 10 mois (de février à novembre) et développera son propre projet de recherche sur un thème central. Les participants sont encadrés par une équipe académique interdisciplinaire de coachs, dirigée par un coordinateur académique. À la fin du projet, les résultats et les conclusions sont présentés au public lors d'un événement conjoint.

La collaboration se déroule via les plateformes et outils en ligne disponibles. De plus, les deux groupes d'étudiants se rencontreront deux fois par an : une fois au semestre de printemps pour une courte semaine de réflexion et une fois au semestre d'automne pour une semaine d'ateliers intenses, qui se terminera par un événement de clôture qui leur donnera l'occasion de présenter leurs résultats au public. Les actes du programme seront en anglais.

Les sujets étaient : Making the City of the Future !2015 ; Brave New World ? Fusionner technologie et société (2016) ; Art & Science : Une relation durable (2017) ; La voix du peuple : Izwi labantu – Stem van het volk – Vox Populi – Die stem van die mense (2018) ; l'avenir des soins de santé (2019).

Objectifs

Le Think Tank offre aux étudiants une plateforme leur permettant d'approfondir et de partager leurs connaissances dans leur propre discipline, et d'élargir leurs connaissances en dépassant les limites de leur propre domaine d'études. Les idées et les points de vue des étudiants peuvent être essentiels dans le dialogue direct avec leurs camarades et avec des experts de diverses disciplines. Les étudiants seront mis au défi de sortir des sentiers battus et auront l'occasion d'utiliser leur esprit d'initiative.

En groupe, ils participent à la définition du contenu du programme. Ils façonnent leur projet de manière autonome et créative. Les membres de l'équipe académique assumeront le rôle de « coachs » et seront ainsi guidés par les apports du groupe.

La coopération internationale intensive avec des camarades d'un autre continent confronte les étudiants à une réalité quotidienne et à un contexte culturel différents. Cette expérience leur servira de miroir et les obligera à regarder leur propre contexte et leurs propres points de vue d'une manière différente.

Quand

Le programme Think Tank démarre en février, au début du deuxième semestre, et se poursuit tout l'été, jusqu'à fin novembre.

- Février jusqu'au début de la période d'études
- 6 à 8 séances en soirée (incluant les appels en visioconférence)
- La plupart des séances auront lieu le mardi soir à 18h

- Juillet et Août

Durant cette période, les deux groupes d'étudiants organiseront de manière indépendante leur collaboration, choisiront comment ils répartiront la charge de travail, décideront par quels canaux et à quelle fréquence ils seront en contact, etc.

À l'issue de cette période de deux mois, les étudiants doivent être capables de présenter à leurs coaches un exposé complet du contenu, des premières versions de production et une première proposition de format de leur événement.

- Septembre à novembre

Phase de restitution. Le texte et éventuellement d'autres documents doivent être finalisés. La semaine de travail et l'événement doivent être préparés.

3 à 4 séances en soirée (incluant des appels en visioconférence) seront organisées pour guider les groupes dans la démarche.

La participation aux sessions (y compris la semaine de concentration et la semaine d'atelier) et la coopération avec les étudiants de Stellenbosch sont essentielles pour la réussite du projet.

Évaluation

Les étudiants sélectionnés ayant terminé avec succès le programme complet de spécialisation recevront un certificat. En outre, le programme est également inclus dans les activités extrascolaires du « I-Portfolio ».

1.3. Étudier dans un contexte de mobilité virtuelle dans le domaine des sciences de l'éducation

Mots clés : cours conjoint en ligne, éducation par projet en ligne, éducation multi-campus, synchrone et asynchrone, communautés d'apprentissage en ligne, mobilité à long terme

Un cours international de niveau master en ligne « Conception pédagogique - Création d'un produit multimédia éducatif » a été développé et mis en œuvre par des équipes de l'Université de Jyväskylä, en Finlande, de l'Open University des Pays-Bas et de la FernUniversität de Hagen, en Allemagne (2018/2019). Les étudiants de trois programmes d'études différents en sciences de l'éducation ont développé en collaboration un scénario d'apprentissage mobile basé sur des théories et des modèles de conception pédagogique et ont réalisé cette conception dans une application d'apprentissage mobile. Dans de petits groupes internationaux de cinq étudiants maximum, une idée initiale sur un produit multimédia éducatif a été élaborée. Un produit multimédia éducatif a été conçu et ensuite, les fondements théoriques, la conception, la mise en œuvre et l'évaluation ont été développés par cycles itératifs. Le cours s'est terminé par une présentation finale en ligne, évaluant les résultats. Le cours a combiné le développement de compétences professionnelles au niveau universitaire avec des compétences en gestion de projets internationaux et en collaboration internationale.

L'idée était d'offrir une expérience d'apprentissage internationale riche aux étudiants adultes, qui peuvent être moins mobiles en raison de leur situation de vie, par exemple ceux qui combinent études, travail et obligations familiales (Vogel et al., 2018). Ainsi, un degré élevé d'hétérogénéité a été observé, même si un point commun évident était le contexte éducatif des programmes d'études.

Afin de motiver les étudiants et de leur permettre de vivre une expérience proche de leur future profession, les étudiants ont reçu une tâche authentique consistant à développer un produit multimédia éducatif (Herrington, Reeves et Oliver, 2010). Ayant à l'esprit une base solide du produit, les étudiants devaient trouver une solution adéquate à un problème éducatif réel dans un domaine choisi en combinant la conception pédagogique, l'utilisation de la technologie et une base fiable dans les théories éducatives.

La tâche consistait à planifier, mettre en œuvre et évaluer un projet de média éducatif basé sur la conception de l'apprentissage mobile. À cette fin, une application logicielle open source pour la conception de l'apprentissage mobile, appelée ARLearn, a été fournie par l'Open University of Netherlands. Les étudiants devaient travailler en collaboration dans des groupes mixtes dans un environnement d'apprentissage en ligne (Moodle) accessible à tous les participants, fourni par FernUniversität à Hagen. Les objectifs d'apprentissage du cours comprenaient à la fois le domaine

compétences et aptitudes spécifiques et génériques, telles que la gestion de projets et la collaboration internationale en ligne.

Au cours de ce cours, diverses ressources d'apprentissage et de soutien, comme des vidéos d'introduction, des réunions en ligne, des wikis, ainsi que des documents et des présentations H5P, ont été fournies. L'affichage du contenu dès le début et la fourniture d'outils de communication ont permis aux étudiants de travailler à leur rythme et à leur propre rythme sur leurs conceptions médiatiques. Pour soutenir l'apprentissage auto-organisé des étudiants, un soutien a été fourni par le biais d'instructions intégrées et de supervision par des tuteurs. Le principe de rationalisation du processus d'apprentissage grâce aux « e-activités » de Salmon (2013) a été utilisé pour aider les étudiants à structurer leur travail de groupe ainsi que pour rendre transparents les attentes, les modes de rétroaction et les livrables.

À la fin du cours de huit semaines, sept des neuf groupes initiaux ont terminé le cours en présentant leurs conceptions et en démontrant leurs applications mobiles aux enseignants et entre eux.

Dans leurs présentations, les étudiants ont présenté les artefacts développés, fourni des bases théoriques, élaboré des explications sur l'intégration des applications mobiles conçues dans les contextes pédagogiques pertinents et montré les résultats de leur évaluation. En outre, tous les étudiants ont réfléchi au processus de conception et à la collaboration avec des étudiants d'autres pays. Jusqu'à présent, les commentaires des étudiants ont montré que la tâche commune exigeait un niveau élevé d'auto-organisation et de concentration, une division des tâches et une communication claire. Selon les étudiants, les moyens de communication fournis n'étaient pas suffisants pour une collaboration efficace et les étudiants se sont tournés vers les médias sociaux et des outils dédiés de leur choix pour communiquer et travailler ensemble. Ces informations et les résultats de deux enquêtes (formative et sommative), qui ont été mises à la disposition des étudiants pendant le cours, devraient à l'avenir contribuer à assurer une meilleure continuation du cours. Dans l'ensemble, les résultats de l'évaluation du premier pilote ont été très positifs malgré certains défis techniques et organisationnels causés par des routines de travail et des traditions culturelles différentes.

Le projet a offert une opportunité innovante tant aux concepteurs de cours/enseignants qu'aux étudiants. Les enseignants ont pu explorer de nouvelles approches pour introduire la collaboration en ligne dans les programmes d'études existants et bénéficier des expériences des autres universités en tant que Digital

Le Cadre de compétences pour les éducateurs (Commission européenne, 2017) propose de nouvelles approches pour enrichir et améliorer la conception des futurs cours. Les étudiants ont souligné dans leurs commentaires et leur évaluation la chance unique qu'ils ont eue d'entrer en contact avec des étudiants d'universités étrangères et de travailler ensemble en collaboration sur une tâche spécifique.

Ce cours pilote international s'inscrit parfaitement dans un courant relativement nouveau de mobilité virtuelle. Il s'inscrit dans la catégorie des cours communs avec mobilité virtuelle intégrée au niveau du cours. On peut résumer que le pilote est un bon point de départ pour des améliorations au niveau de la conception des cours et que la poursuite de cette coopération à l'avenir ouvre la voie à une collaboration institutionnelle régulière et accrue et à une mobilité virtuelle pour les trois universités et leurs professeurs et étudiants.

Vogel, A., Diegel, N., Firssova, O., Stracke, CM, Brouns, F. et Kananen, P. (2019). Étudier dans un contexte de mobilité virtuelle : un projet pilote international dans le domaine des sciences de l'éducation, Le rapport de réflexion pour l'autonomisation des universités, EADTU, p. 20. Voir : https://empower.eadtu.eu/images/report/The_Envisioning_Report_for_Empowering_Universities_3rd_edition_2019.pdf Bande annonce : <https://www.youtube.com/watch?v=j6Z-X1Vd5uU>

1.4 L'école d'hiver « Études internationales et comparatives en éducation des adultes et en apprentissage tout au long de la vie » Programme mixte pour étudiants de master et de doctorat ; mobilité étudiante mixte

L'école d'hiver « Études internationales et comparatives dans l'éducation des adultes et l'apprentissage tout au long de la vie » à l'Université Julius-Maximilian de Würzburg. Elle fait partie d'une activité d'apprentissage mixte avec une phase préparatoire et une phase ultérieure en ligne. Au cours de la première semaine, il y aura deux parcours d'études distincts : l'un pour les étudiants en master et l'autre pour les doctorants. Les praticiens de l'éducation des adultes (par exemple, l'éducation des adultes et la formation continue)

Les formateurs, les planificateurs de programmes d'éducation des adultes, les gestionnaires de projets d'éducation des adultes) qui sont 49 inscrits auprès de l'Association européenne pour l'éducation des adultes et de DVV International sont invités à participer à l'école d'hiver. Pour les 49 praticiens inscrits, la participation n'est possible que pour la deuxième semaine de l'école d'hiver. Au cours de la deuxième semaine, des sujets sélectionnés dans le domaine de l'éducation des adultes et de l'apprentissage tout au long de la vie sont comparés dans des groupes comparatifs de 6 à 10 participants. Des experts internationaux en éducation des adultes et en apprentissage tout au long de la vie modéreront les groupes comparatifs. <https://www.paedagogik.uni-wuerzburg.de/lifelonglearning/home/>

2. Programmes d'échange et mobilité d'échange

2.1 Le système d'échange virtuel (basé sur les MOOC)

Mots clés : mobilité virtuelle, MOOC

Ce programme d'échange virtuel est basé sur des cours en ligne (MOOC sur Edx). Les étudiants suivent un cours en ligne dans une université de premier plan et obtiennent des crédits pour leur diplôme. Ils apprennent à leur propre rythme, au moment et à l'endroit qui leur conviennent, que ce soit depuis leur lieu de prédilection sur le campus ou même depuis leur lieu de vacances. Des professeurs inspirants d'universités internationales de haut niveau, d'Australie à Suisse et de Hong Kong, sont invités sur leur propre campus. Ils échangent avec des étudiants de pays du monde entier pour élargir et enrichir leurs connaissances et leur portfolio.

Les étudiants doivent s'engager clairement à suivre le cours et à rester dans le programme, afin de ne pas manquer les avantages et que les universités partenaires soient en mesure de maintenir des normes élevées de participation et d'achèvement. Voici ce que propose le programme d'échange virtuel :

- En ligne, flexible, gratuit
 - Étudiez à l'heure et à l'endroit qui vous conviennent - plus de liberté, gratuitement
- Enrichissez et élargissez votre portefeuille
 - Choisissez des cours optionnels parmi des cours proposés par des universités de premier plan
- Accès à l'expertise
 - Un personnel universitaire de classe mondiale – des professeurs enthousiastes et compétents de l'autre côté de la écran
- Expérience d'apprentissage diversifiée
 - Des cours conviviaux - des activités variées, des contenus aux formats multiples et des choix flexibles pour optimiser l'apprentissage - et un accès exclusif à des contenus enrichis
- Connecter
 - Faites partie d'une communauté étudiante mondiale et culturellement riche – établissez des liens et développez votre cercle international

Voici les étapes à suivre par les étudiants :

Étape 1 : Recherchez votre cours en ligne dans le catalogue de cours en ligne défini par votre établissement

Étape 2 : Postulez sur la plateforme d'apprentissage en ligne de votre établissement et suivez les instructions pour vous inscrire

Étape 3 : Démarrez votre expérience en ligne

À l'issue du cours en ligne et après réussite de l'évaluation finale (celle-ci peut varier d'un examen écrit sur le campus à une évaluation orale numérique avec le professeur), l'étudiant recevra des crédits pour sa liste de notes.

La procédure de candidature a pour but de garantir que votre étudiant pourra participer et que le résultat sera ajouté à sa liste de notes. Pour l'approbation du cours en ligne dans le cadre du programme d'études (par exemple, un cours optionnel ou une partie d'une mineure libre), l'étudiant doit suivre les procédures habituelles de sa faculté ou de son programme.

Le nombre de places disponibles pour chacun des cours en ligne peut être limité.

Voici des exemples de MOOC dans ce programme d'échange : Énergie solaire, Dynamique neuronale, Anthropologie des problèmes mondiaux actuels, Astrophysique, Introduction à l'informatique avec Java, Grammaire et style anglais, etc.

Cette initiative d'échange virtuel résulte d'une collaboration entre des universités internationales de premier plan. Les partenaires actifs sont actuellement : l'Université de Technologie de Delft, l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne, l'Université de Leiden, l'Université Rice, l'Australian National University, l'Université d'Adélaïde, l'Université Carlos III de Madrid, l'Université Catholique de Louvain, l'Université du Queensland, l'UPMC. Sorbonne Universités, Wageningen University & Research, Hong Kong University of Science and Technology. <https://www.tudelft.nl/studenten/onderwijs/virtual-exchange/>

2.2 Coriolan en ligne

Mots clés : Mobilité virtuelle, beaux-arts, technologie de téléprésence

Coriolanus Online (Tampere, Coventry) a été la première partie du projet de deux ans de téléprésence immersive au théâtre, qui s'est poursuivi en 2017 avec *Le Roi Lear*, une autre pièce de Shakespeare. Les étudiants acteurs des deux universités coopèrent avec le soutien d'une technologie de « téléprésence ». Au début, cette technologie était appelée « vitalité », mais la téléprésence est désormais le terme couramment utilisé car le projet utilise des espaces réels reliés par la technologie. Coriolanus Online a mis les étudiants de Tampere en contact direct avec une tradition vivante de Shakespeare à Coventry, au lieu de faire venir des experts de Coventry par avion pour enseigner et jouer à Tampere.

La téléprésence peut être définie comme « une vidéo en direct qui permet des interactions à taille humaine, tout en offrant « un son clair et une fidélité visuelle aux individus dans des pièces éloignées » (Miller et al. 2015) et ce projet explore son potentiel pour l'enseignement et l'apprentissage dans le domaine des arts du spectacle. En particulier, le projet facilite les collaborations internationales de mobilité virtuelle entre les étudiants en théâtre de l'Université de Tampere (Finlande) et l'Université de Coventry (Royaume-Uni), avec un accent particulier sur le jeu d'acteur en langue étrangère. Tout en offrant aux étudiants des opportunités de s'engager dans des collaborations interculturelles et de développer de précieuses qualités mondiales, le projet promeut un modèle plus durable sur le plan environnemental, réduisant ainsi le besoin de déplacer de grands groupes d'étudiants acteurs à travers le monde pour des répétitions, des ateliers et même des représentations.

En 2015-2016, les étudiants des deux universités ont travaillé sur une petite partie du script (3:3) en finnois et en anglais, en prenant comme base le texte de *Coriolan* de Shakespeare. Un « espace immersif » a été créé dans les deux lieux grâce à la réutilisation de la technologie de vidéoconférence et à l'utilisation de grands écrans de rétroprojection, de connexions Internet à haut débit et de microphones unidirectionnels hypercardioïdes. De plus, une conception spatiale unifiée et une utilisation soignée de l'éclairage ont donné aux acteurs l'illusion qu'ils occupaient le même espace physique.

Une deuxième itération du projet a eu lieu en février 2017, avec le même groupe d'étudiants, et s'est terminée par une excursion à Tampere où les deux groupes ont joué ensemble en direct au théâtre Telakka et ont démontré l'utilisation de la technologie à un public invité de praticiens et de technologues du théâtre. Le travail a continué à examiner les textes de Shakespeare, car les étudiants ont déjà une certaine expérience de la langue shakespearienne et des complexités du vers blanc. Le texte choisi pour cette deuxième étape était *Le Roi Lear* et nous avons exploré à la fois une grande scène « publique » ainsi que des sections plus intimes du texte afin d'examiner comment cette pédagogie permet un travail de répétition dans ces circonstances différentes.

La troisième itération du projet a été une collaboration entre l'équipe et l'Académie de théâtre de l'Université des Arts d'Helsinki et l'Université de Göteborg, en Suède. À cette occasion, le texte choisi était *Shakespeare's Twelfth Night*, qui a offert aux étudiants l'occasion d'explorer le côté comique de l'œuvre de Shakespeare, en utilisant une combinaison de grandes scènes complexes ainsi que de petits segments « en tête-à-tête ».

Le projet a également conçu un banquet de téléprésence unique et une représentation de sélections de *Lear*

En ligne pour soutenir la candidature de Coventry pour devenir la ville britannique de la culture en 2021. Pour cela, deux espaces de banquet ont été créés à Coventry et à Tampere et les participants ont pu dîner, discuter et regarder

une performance ainsi que d'avoir un aperçu du projet et de la technologie utilisée pour permettre cette collaboration.

En mars 2018, King Lear Online s'est rendu au GREAT Festival of Innovation à Hong Kong pour interpréter des extraits du projet et faire une démonstration du système en direct. Organisé par le ministère britannique du Commerce, ce fut l'occasion de partager le travail avec d'autres éducateurs et artistes du monde entier.

En avril 2018, l'équipe a créé une performance révolutionnaire pour ouvrir la conférence Network Performing Arts Production Workshop au New World Symphony Centre de Miami. En utilisant un acteur en capture de mouvement et un musicien en direct à Tampere en collaboration avec un artiste en direct à Miami et le serveur multimédia de pointe NIMBRA pour connecter les deux espaces, l'équipe a interprété un segment de « Paris Texas » de Sam Shepard.

Le projet continue d'explorer des systèmes et des configurations techniques à la fois abordables et conviviaux afin qu'un système de répétition en ligne soit accessible à une grande variété de groupes d'utilisateurs.

Afin d'explorer des technologies alternatives et des approches pédagogiques adaptées, un atelier a été organisé en décembre 2016 au Disruptive Media Learning Lab de l'Université de Coventry dans le but de rassembler des universitaires et des praticiens ayant de l'expérience dans l'utilisation de la téléprésence dans l'éducation ou l'industrie. <http://telepresenceintheatre.coventry.domains/uncategorized/hello-world/>

2.3 L'expérience vécue du changement climatique

Le projet de développement de modules électroniques interdisciplinaires et de mobilité virtuelle The Lived Experience of Climate change (L'expérience vécue du changement climatique) concerne l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie en relation avec le changement climatique, afin de contribuer à une citoyenneté européenne informée et active et d'éclairer la politique de l'UE sur ce défi majeur. En se concentrant sur les expériences vécues du changement climatique - la façon dont les individus, les communautés et les organisations conçoivent et réagissent à ses impacts locaux perçus (par exemple, les conditions météorologiques extrêmes, les changements de biodiversité) - le projet complète d'autres travaux dans le domaine. Grâce à la collaboration entre neuf institutions participantes, à la conception de modules d'enseignement innovants et à un espace d'apprentissage virtuel, il vise à créer une communauté européenne d'universitaires, d'étudiants et de citoyens qui apportent collectivement une contribution majeure à la décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable.

Ces délibérations complètent, plutôt que de dupliquer, le travail considérable qui est déjà entrepris sur l'éducation durable dans toute l'Europe. Le niveau d'enseignement proposé est le master de troisième cycle. Une caractéristique clé est qu'il complète les programmes de master existants et proposés dans la région, plutôt que de créer un programme parallèle. Les membres du consortium sont libres d'utiliser ou d'adapter le contenu (voir ci-dessous) dans le cadre de leurs propres programmes, par le biais de leurs processus d'accréditation habituels. Les modules d'enseignement peuvent être utilisés de manière flexible par les étudiants : comme ressources pédagogiques disponibles sans évaluation ni accréditation pour améliorer leurs études ou comme modules conventionnels avec évaluation et accréditation. Pour atteindre les objectifs du projet, un espace d'apprentissage virtuel contient les ressources pédagogiques et facilite les communautés d'apprentissage et la mobilité virtuelle entre les institutions.

Les travaux se sont concentrés sur trois axes principaux :

1. Le consortium a effectué des recherches préliminaires sur la composition et les spécificités de la modules de contenu et leur déploiement. Le consortium examine les scénarios par rapport à la conception pédagogique et organisation du contenu, et la mobilité virtuelle potentielle des étudiants des institutions concernées. L'implication institutionnelle du personnel, les questions financières et organisationnelles sont également étudiés, tout comme les exigences et la mise en œuvre des éléments interactifs du espace d'apprentissage virtuel.
2. La génération collaborative de contenu. Cinq livrables de contenu de troisième cycle sont élaborés :

- Une introduction au changement climatique dans le contexte du développement durable (enseignement module)
- Une comparaison de l'expérience du changement climatique dans les pays du Sud et du Nord (module pédagogique)
- Une méthode de recherche interdisciplinaire pour étudier l'expérience vécue du changement climatique (module d'enseignement)
- Un ensemble de mémoires de Master basé sur l'espace d'apprentissage virtuel :
 - o Un référentiel de sujets de thèse suggérés
 - o Hyperliens vers des projets locaux, nationaux et régionaux existants sur le changement climatique et leurs bases de données
 - o Un référentiel de mémoires de maîtrise dans le domaine
- forfait de mobilité virtuelle basé sur l'espace d'apprentissage virtuel :
 - o Une classe virtuelle modérée pour les étudiants et les tuteurs/superviseurs
 - o Un café virtuel modéré qui élargit l'accès aux citoyens et aux organisations qui pourrait faire l'objet de projets de thèse, permettant un dialogue sur le changement climatique entre les citoyens et le monde universitaire
 - o Suivi continu du package. Les modules d'enseignement deviendront ouverts des ressources pédagogiques à la fin du projet pour que chaque université puisse les utiliser comme elle le souhaite

3. La diffusion de contenu et la mobilité virtuelle ont été testées. Les étudiants s'inscrivent dans l'espace d'apprentissage virtuel et bénéficient des ressources pédagogiques, des communautés d'apprentissage et de la mobilité virtuelle proposées.

Ils sont encadrés par le personnel institutionnel qui agit également comme modérateur de la communauté d'apprentissage.

<http://www.leche.open.ac.uk>

<https://www.ou.nl/web/the-lived-experience-of-climate-change>

<http://www.open.edu/openlearncreate/course/view.php?id=1767>

2.4 Edelnets – Écoles de droit

Mots clés : programme collaboratif complet en ligne au niveau licence, master et doctorat ; mobilité virtuelle ; écoles d'été et d'hiver

La FernUniversität de Hagen, l'Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) et l'Open Universiteit Nederland (OUNI) sont trois universités européennes de premier plan en matière d'enseignement à distance qui se consacrent résolument à la promotion du principe d'égalité des chances en garantissant à tous un accès égal à un enseignement supérieur de qualité, en utilisant une méthodologie basée sur les principes de l'enseignement à distance moderne axée sur les besoins de l'étudiant. En 2014, après huit années de coopération fructueuse dans l'organisation d'activités d'enseignement communes internationales au niveau du baccalauréat, ces universités ont établi un partenariat stratégique pour favoriser les échanges culturels et les meilleures pratiques dans l'internationalisation d'un enseignement de qualité en droit pour les trois cycles de Bologne. Développé dans ce cadre, le projet EDELNet (European Distance Education in Law Network) est prévu pour être le premier élément constitutif de la mise en œuvre d'un concept scientifique et pédagogique ambitieux d'apprentissage actif mixte et d'enseignement orienté vers l'étudiant facilitant un parcours d'apprentissage personnel mettant l'accent sur l'interdisciplinarité et les compétences en communication interculturelle comme base pour une meilleure compréhension des cultures et pratiques juridiques de chacun dans toute l'Europe et au-delà. Le projet a récemment reçu un financement de l'Union européenne d'un montant de 403 555 euros pour la période 2015-2018 par le biais du programme de financement DAAD ERASMUS+ pour les partenariats stratégiques (appel 2015).

Afin d'atteindre ces objectifs, le projet EDELNet comprend le développement et la mise en œuvre d'activités d'enseignement et de formation virtuelles et en face à face ainsi que de supports de cours dans des domaines méthodologiques et substantiels clés du droit, notamment les compétences linguistiques, les compétences en communication interculturelle et méthodes interdisciplinaires de production de connaissances appliquées à la pratique et à la recherche juridiques.

Le projet est conçu comme un apprentissage mixte, axé sur les étudiants, avec une mobilité virtuelle à trois niveaux : licence, master et doctorat. Les composantes en face à face sont principalement l'école d'été et l'école d'hiver. <https://blog.fernuni-hagen.de/edelnets/about-us/>

2.5 Éducation à la santé mondiale TropEd

Mots clés : cursus de master en réseau, mobilité virtuelle en réseau

« Le Réseau pour l'éducation en santé internationale (tropED) est un réseau international d'établissements membres d'enseignement supérieur en santé internationale/globale d'Europe, d'Afrique, d'Asie, d'Australie et d'Amérique latine. TropEd offre des possibilités d'études et de formation postuniversitaires contribuant au développement durable. Il se concentre sur l'amélioration de la gestion des services de santé pour les populations défavorisées. L'approche innovante repose sur la mobilité des personnes, l'échange d'expériences dans différentes disciplines et l'établissement d'une norme commune en matière d'éducation et de formation. »

Ce projet Erasmus plus combine l'avantage d'Erasmus en permettant aux étudiants d'accéder à une expertise internationale dans différentes institutions universitaires, tout en évitant les défis administratifs liés aux déplacements et à la résidence physiques. Cependant, les responsables du projet mettent en garde contre certains défis administratifs liés à l'accès des étudiants aux différents systèmes de gestion de l'apprentissage des trois campus participants.

Le projet a impliqué des chercheurs et des spécialistes dans leurs domaines respectifs du Centre for International Health Bergen, du KIT Royal Tropical Institute d'Amsterdam et de l'Université Queen Margaret d'Édimbourg. Chaque institution était chargée de produire un module en ligne pour le programme (5 ECTS) chaque année pendant la période de projet de 3 ans. Lorsque la période du projet sera terminée à la fin de 2018, il y aura un total de 9 modules en ligne dans le domaine de l'éducation à la santé mondiale. En outre, chaque institution était chargée d'inscrire 8 étudiants au programme, pour un total de 24 étudiants. L'activité du programme est évaluée à la fois par les étudiants et le personnel, et les résultats seront publiés.

Passer d'un enseignement présentiel à un enseignement en ligne basé sur un système de gestion de l'apprentissage est un défi qui prend du temps. Cependant, le consensus général est que ce type d'enseignement/apprentissage virtuel présente de nombreux avantages pour les étudiants et les enseignants. Un manuel sera élaboré à partir du projet pour aider les autres personnes souhaitant créer des cours en ligne. Le groupe de projet prévoit de soumettre une autre proposition de projet pour la prochaine période Erasmus afin de s'appuyer sur les expériences du projet actuel.

<https://www.uib.no/en/cih/114159/virtual-mobility>

3. Curriculums en réseau et fenêtres de mobilité

3.1 Projet EUTEMPE : modules de formation mixtes pour experts en physique médicale

Mots clés : Programmes mixtes courts (modules de troisième cycle, certificats, diplômes,...) et programme de mobilité

L'objectif principal du projet EUTEMPE-RX European Training and Education for Medical Physics Experts in Radiology (FP7, 2013-2016) était de fournir un programme d'éducation et de formation permettant au physicien médical en radiologie d'atteindre le niveau EQF 8. Les apprenants ciblés par le projet sont des physiciens médicaux ayant généralement 2 ans d'expérience pratique en radiologie dans les hôpitaux, les entreprises de dispositifs médicaux ou les autorités nucléaires, les doctorants en physique radiologique et les ingénieurs biomédicaux travaillant en radiologie. Le programme de formation européen devait s'adresser aux physiciens de toute l'Europe et notamment des nouveaux États membres et même au-delà.

Au final, le projet a permis de développer 12 modules au niveau 8 du CEC. Les responsables des modules utilisent une variété d'outils pédagogiques modernes et ont utilisé un système d'apprentissage mixte : chaque cours vise 80 heures d'apprentissage actif par les participants, divisées entre une phase de préparation à domicile via l'apprentissage en ligne et une formation sur site dans l'établissement du responsable du module. La majeure partie des connaissances théoriques est communiquée en amont au moyen d'une plateforme d'apprentissage en ligne, guidant au moins 40 heures d'apprentissage. La phase en ligne est ensuite suivie d'une phase interactive et pratique en face à face dans l'établissement des responsables du module.

Des ateliers pédagogiques ont été organisés pour familiariser les enseignants avec les techniques d'enseignement en ligne, l'apprentissage en ligne, l'interaction avec de petits groupes et les méthodes d'évaluation du CEC8. Tous les modules se sont déroulés comme prévu, l'enquête de qualité menée auprès des participants confirmant le haut niveau des cours, l'expertise des enseignants et la pertinence de la phase de préparation à l'apprentissage en ligne. Les enseignants ont signalé qu'un groupe très motivé de médecins médicaux a participé à leurs modules. Les partenaires du consortium ont décidé de répéter leurs modules de cours tous les deux ans.

<http://www.eutempe-rx.eu>

3.2 OERCompBiomed (Ressources éducatives libres en biomédecine computationnelle)

Mots clés : REL et cours intensif conjoint (Summer School in Computational Biomedicine) avec apprentissage mixte et mobilité virtuelle et physique entre les institutions partenaires ; mobilité du personnel, mobilité mixte des étudiants ; réseau de programmes de master en biomédecine (NordBioMedNet)

Le domaine de la biomédecine cherche à expliquer les processus physiologiques et physiopathologiques chez l'homme au niveau moléculaire et individuel. Les principaux objectifs d'OERCompBiomed (Open Educational Resources in Computational Biomedicine) sont d'améliorer l'enseignement en biomédecine en mettant en œuvre de nouveaux cours sous forme de ressources éducatives ouvertes (OER) et, par la recherche, d'accroître les connaissances en matière de conception pédagogique et d'analyse de l'apprentissage en relation avec les OER.

Les personnes formées dans le domaine de la biomédecine sont essentielles à la recherche médicale moderne et sont donc fondamentales pour le développement de nouveaux et meilleurs outils de diagnostic et stratégies de traitement des maladies. Une caractéristique de la recherche médicale moderne est la grande quantité de données qui sont générées relativement facilement et utilisées pour identifier les perturbations - allant du niveau moléculaire au niveau du corps entier - chez les patients. Bien que leur collecte soit essentielle pour faire progresser la médecine, ces données sont difficiles à exploiter et soulèvent un certain nombre de questions éthiques. Dans OERCompBiomed, nous proposons de nouveaux cours qui fournissent aux étudiants et au personnel de la biomédecine et des domaines connexes les connaissances et les compétences très recherchées qui sont nécessaires pour gérer de manière appropriée deux des principaux défis, à savoir les analyses informatiques des données en soi, et la sensibilisation et la gestion des questions éthiques découlant de la capacité des technologies modernes à déterminer la composition moléculaire des individus au niveau de la population, et les implications ultérieures pour la prédiction des maladies et l'espérance de vie. À long terme, la mise en œuvre de ces cours dans les programmes d'enseignement biomédical contribuera à améliorer la prévention, le diagnostic et le traitement des maladies, ainsi qu'à sensibiliser davantage la population générale aux défis éthiques associés à la recherche médicale moderne. Cela aidera à son tour le grand public à prendre de meilleures décisions concernant leur santé.

Le développement des REL et l'introduction de cours en ligne ont changé la façon dont les étudiants acquièrent des connaissances, dont ils sont évalués et dont les enseignants enseignent. Cependant, pour développer les REL de manière optimale, des connaissances et des recherches en matière de conception pédagogique et d'analyse de l'apprentissage sont nécessaires pour ajuster les outils pédagogiques afin d'obtenir les meilleurs résultats d'apprentissage possibles pour les parties prenantes. OERCompBiomed apporte des contributions majeures à ce domaine de recherche. Tout d'abord, l'analyse de l'apprentissage fait partie intégrante de notre stratégie de développement des REL et, peut-être plus important encore, une fois les REL établis et les cours lancés, les activités numériques et les résultats des étudiants constitueront la base de la recherche sur l'analyse de l'apprentissage et du développement et de l'ajustement ultérieurs des REL. Les résultats que nous produirons contribueront à façonner l'enseignement et l'apprentissage futurs et auront un impact bien au-delà de l'enseignement biomédical et des pays nordiques.

OERCompBiomed propose cinq résultats intellectuels intégrés (IO) qui fournissent du matériel d'apprentissage novateur sous la forme de trois OER/cours (éthique biomédicale, pathologie numérique translationnelle et introduction à la biomédecine computationnelle et à l'apprentissage automatique), et sous la forme d'un cours intensif (école d'été en biomédecine computationnelle) avec apprentissage mixte et mobilité virtuelle et physique entre les institutions partenaires. Le cinquième IO (analyse de l'apprentissage) conçoit, met en œuvre et

évalue les analyses d'apprentissage des quatre autres IO. Les IO attireront différents groupes d'étudiants et de professionnels à l'échelle régionale et mondiale. Des programmes d'études en biomédecine et dans d'autres domaines pertinents existent dans des centaines d'universités européennes, mais en plus de cela, les OER proposés attireront des professionnels de diverses disciplines de la santé et de l'industrie pharmaceutique et biotechnologique. Au sein des seules institutions universitaires participantes, nos OER concernent 250 à 300 étudiants chaque année et seront obligatoires pour des sous-groupes de ces étudiants. D'un point de vue européen et mondial, nous envisageons environ 2000 participants par an.

OERCompBiomed rassemble des experts spécialisés dans les sciences biomédicales, l'éthique médicale, l'analyse de l'apprentissage et la technologie éducative. Tous les participants sont affiliés à cinq établissements d'enseignement supérieur : l'Université de Bergen, l'Institut Karolinska, l'Université de Turku, l'Université de Finlande orientale et l'Université du Danemark du Sud. Ces institutions collaborent au sein d'un réseau établi de programmes de master en biomédecine (NordBioMedNet) qui travaille de manière productive depuis 2013 pour améliorer la qualité de l'enseignement biomédical.

À long terme, OERCompBiomed aura un impact sur la population européenne de deux manières principales :

1. De meilleurs soins de santé grâce à une meilleure formation des chercheurs engagés dans la biomédecine, et
2. Une meilleure éducation en général grâce à de nouvelles perspectives sur les meilleures conceptions pédagogiques adapté pour optimiser l'apprentissage grâce aux REL

3.3 Cours UNIGE-inZone aide humanitaire

Mots clés : collaboration pédagogique mixte/en ligne, mobilité virtuelle

UNIGE-inZone développe des accords de coopération pour des parcours d'apprentissage spécifiques avec des institutions partenaires dans les pays d'accueil des réfugiés (un exemple serait le BA en relations internationales avec l'Université Kenyatta au Kenya qui intègre un ensemble de cours mixtes avec des composantes de recherche fournies par l'Université de Genève-InZone). Les étudiants réfugiés ne paient pas pour le package de cours UNIGE-InZone, mais doivent payer les frais de scolarité réguliers à l'Université Kenyatta pour le reste du cursus de BA - les frais de scolarité sont financés par des donateurs pour un nombre spécifique d'étudiants.

UNIGE-InZone a développé les détails du diplôme de BA avec le corps enseignant de la KU, puis a conçu le parcours d'apprentissage en termes de cours et de recherche commune en établissant des équivalences avec le diplôme de BA régulier de la KU, puis a travaillé avec l'École numérique de la KU pour commencer la mise en œuvre dans le camp de réfugiés de Kakuma.

<https://www.unige.ch/inzone/who-we-are/>

4. Cursus communs et mobilité intégrée

4.1 Le programme conjoint de master en politique sociale comparée et protection sociale

Étiquette : Master en ligne ; mobilité virtuelle intégrée ; programmes intensifs

L'objectif du programme est d'améliorer les perspectives de carrière des étudiants en tant que sociologues hautement qualifiés et experts en politique sociale et en protection sociale dans des organisations nationales, européennes ou internationales ; capables d'appliquer leurs compétences dans le développement, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes et de projets sociaux. Les étudiants pourront poursuivre leurs études au niveau du doctorat.

Le programme offre une formation académique de base dans le domaine de la gestion de l'aide sociale et du développement des politiques sociales. Les étudiants auront l'occasion d'accroître leurs compétences et leur compréhension des questions méthodologiques et des méthodes de recherche sociologique.

Le programme d'études du Master « Politique sociale et protection sociale comparées » a été conçu, est mis en œuvre et administré conjointement par trois universités partenaires : l'Université Mykolas Romeris (Lituanie), l'Université de Tampere (Finlande) et l'Université Johannes Kepler de Linz (Autriche).

Le programme a été élaboré dans le cadre d'un projet de développement de programme d'études de la CE intitulé « Développement d'un programme de master européen en politique sociale et protection sociale comparées ».

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage : Programmes intensifs (IP de 2 semaines) dans toutes les universités partenaires à tour de rôle et cours à distance (environnement d'apprentissage en ligne « Moodle »).

Les étudiants du programme de master « Politique sociale et protection sociale comparées » complètent leurs études par un master conjoint. Les équivalences correspondantes dans les pays des universités partenaires sont les suivantes :

- Lituanie Master en sociologie
- Finlande Master en Sciences Sociales
- Autriche Master en Sciences Sociales (MSSc)

<http://www.cosopo.it>

4.2 Format européen d'échange de formation en matière de sécurité sociale (EFESE)

Mobilité du personnel en ligne ; cursus de master en réseau

Le Master en sécurité sociale européenne est un programme de master spécialisé et avancé organisé par la Faculté de droit de l'Université de Louvain. Le programme couvre le domaine de la sécurité sociale au sens large, y compris les régimes de prestations en espèces, les régimes de retraite et les systèmes de soins de santé. Il s'agit d'un programme de master d'un an, de 60 ECTS. Il commence par la Summer School en août et se termine à la fin de l'année académique suivante (juillet de l'année suivante).

Le programme propose une étude approfondie de la sécurité sociale et de la protection sociale d'un point de vue juridique, économique, sociologique, administratif et philosophique. En plus d'être multidisciplinaire, le programme comporte également de forts aspects comparatifs et multinationaux, car il se concentre sur la fourniture des droits de protection sociale à travers l'Europe. Cela donne aux participants l'occasion de découvrir les nombreuses approches différentes de la sécurité sociale qui coexistent sur le continent. En même temps, il permet aux étudiants de mieux comprendre leur propre système national. Le programme aborde également le rôle des organismes internationaux tels que l'Union européenne.

Le programme offre aux étudiants la possibilité d'étudier dans l'une des meilleures universités d'Europe. En même temps, ils participent à un réseau unique qui les met en contact avec les meilleurs professeurs européens en matière de sécurité sociale ainsi qu'avec d'autres étudiants de toute l'Europe et d'ailleurs.

Le corps enseignant comprend des universitaires de la KU Leuven et de plusieurs universités étrangères ainsi que des professionnels travaillant dans le domaine de la sécurité sociale et de la protection sociale.

La plupart des cours sont organisés à Louvain, néanmoins pour un nombre limité de cours il existe une possibilité d'enseignement à distance, ce qui permet aux étudiants de rester actifs professionnellement tout en travaillant à l'obtention de leur diplôme.

Le projet Efese

En s'appuyant sur l'expérience du Master en Sécurité Sociale (KU Leuven), un projet européen plus vaste a été mis en œuvre. La raison d'être du projet EFESSE est que la sécurité sociale en Europe est plus importante que jamais. Sa pertinence s'est avérée évidente lors de la récente crise économique en Europe, où les systèmes de protection sociale ont contribué à limiter les effets de la crise, en particulier pour les plus durement touchés. La sécurité sociale elle-même est avant tout un domaine d'expertise véritablement européen, traditionnellement qualifié de modèle social européen. Par conséquent, cet échange de formation plus innovant sur ce sujet est opportun et nécessaire.

Le projet élargit les réseaux universitaires et professionnels. Il répond aux besoins des groupes cibles suivants : a) les étudiants, b) les chercheurs, c) les professionnels des diverses administrations (sous-)nationales de sécurité sociale et d) les décideurs politiques aux niveaux national, européen et international en leur offrant la possibilité d'échanger des cours virtuels et la mise à disposition de cours « ouverts » sélectionnés en ligne

répondre aux besoins des professionnels qui ont un intérêt particulier pour le domaine de la sécurité sociale mais n'ont pas l'ambition de suivre un cursus complet ou un diplôme.

Les objectifs du projet sont

Développer un format de cours commun pour l'échange virtuel :

La coordination des systèmes de sécurité sociale est un pilier fondateur du marché intérieur de l'UE tandis que le modèle social européen est étroitement lié à l'intégration européenne. Malgré son importance, la sécurité sociale reste un domaine très national et disciplinaire (droit, économie et politique sociale) dont l'étude est donc fragmentée. Jusqu'à présent, aucune université ne couvre l'enseignement de la sécurité sociale de manière véritablement complète, couvrant en même temps des perspectives nationales et interdisciplinaires. Ce projet a créé un format que les partenaires utilisent pour échanger virtuellement leurs cours. Cela représente une nouvelle approche de l'éducation et ouvre de nombreuses nouvelles possibilités pour les étudiants qui ne bénéficient pas actuellement d'échanges. Le format se compose d'un ensemble de normes techniques qui permettent l'intégration de cours dans les plateformes d'apprentissage existantes des différentes organisations participantes (par exemple Blackboard ou Moodle) et de normes pédagogiques/didactiques qui garantissent une approche centrée sur l'étudiant pour l'apprentissage virtuel. Dans le cadre du projet Erasmus+ 2014-2017 Format européen pour l'échange de formations en sécurité sociale (EFESE), 7 cours mixtes sur la sécurité sociale européenne ont été développés.

Création d'un cursus commun :

L'idée est de réunir les forces des meilleures universités européennes qui dispensent un enseignement dans le domaine de la sécurité sociale et de synthétiser des approches fragmentées, ouvrant la voie à un programme d'études européen commun. Pour atteindre l'objectif d'un programme d'études complet véritablement européen sur la sécurité sociale, les enseignants et les étudiants seront virtuellement mobiles. Le projet réalise une étude de faisabilité sur un Master en sécurité sociale européenne pleinement reconnu et accrédité par les partenaires. La sélection des cours couvre de manière complémentaire les différentes disciplines et expertises de la sécurité sociale. Le projet apporte également de l'innovation dans l'enseignement dans les institutions partenaires car le format aura une forte composante pédagogique et didactique. De plus, l'échange virtuel est combiné à deux moments d'apprentissage résidentiel. La « Young Researcher School » (école d'été) réunit

rassembler les participants intéressés autour de leurs propres propositions de recherche et méthodologie de recherche, explorant ainsi également le potentiel de l'éducation « mixte » (c'est-à-dire le lien entre l'apprentissage en ligne et l'apprentissage résidentiel).

Les partenaires sont : KU Leuven, Universiteit Kopenhagen, Universiteit Ljubljana en CECL Athene et en outre Masaryck University Brno, Mykolas Romeris University Vilnius, Wirtschaftsuniversität Wien, Université de Luxembourg, Université du Péloponnèse, Rijksuniversiteit Groningen, Université de Zagreb, Université de Göteborg, Universidad Autónoma de Madrid, Observatoire Social Européen et Institut Européen de Sécurité Sociale.

<https://www.law.kuleuven.be/EMSS>

<https://efese.eu/the-efese-project-conulated-successfully-2>

4.3 Programme conjoint de master européen en musique de chambre (ECMA)

Mots clés : Master collaboratif mixte et en ligne et mobilité virtuelle : ECMA

Ce projet vise à former une nouvelle génération de musiciens de chambre dans un environnement d'apprentissage international innovant basé sur un programme centré sur l'étudiant et axé sur la recherche, qui inclut un retour d'information direct de partenaires professionnels.

Il s'agit d'un partenariat stratégique Erasmus+ financé de 2015 à 2018, dans le domaine de la musique, basé sur l'Académie européenne de musique de chambre – ECMA, un réseau d'universités, de conservatoires et de festivals européens de musique de chambre. L'ECMA se consacre à la promotion de jeunes ensembles de musique de chambre de la plus haute qualité.

Les établissements d'enseignement supérieur de musique ont tardé à adapter leurs programmes aux nouvelles pédagogies et technologies. Le projet considère la musique de chambre comme un outil de modernisation de l'enseignement supérieur de la musique classique par le biais de la mobilité mixte, par exemple :

- Des méthodologies d'enseignement et d'apprentissage innovantes et de nouvelles approches d'évaluation pour les deux Enseignement et apprentissage en ligne et en classe en termes de programme, de mobilité et de reconnaissance
- Deux programmes d'études intensifs par an où étudiants et enseignants se rencontrent autour de thématiques spécifiques thèmes
- Événements conjoints de formation du personnel pour les enseignants afin de développer de nouvelles approches d'évaluation
- Un programme conjoint de Master européen en musique de chambre. L'expertise disponible dans le partenaire institutions sont regroupées dans un programme de la plus haute qualité éducative et artistique, et assurer la pérennité de ses activités par la reconnaissance nationale et européenne cadres d'assurance qualité et une utilisation future plus structurée du financement ERASMUS+ pour les projets conjoints Programmes de master
- Grâce à cette coopération transfrontalière, l'ECMA peut garantir que divers festivals nationaux de musique et les traditions pédagogiques peuvent s'influencer positivement les unes les autres dans leur développement

Ces activités permettront d'améliorer les programmes d'enseignement dans les établissements partenaires, en s'appuyant sur les dernières approches d'enseignement et d'apprentissage et sur l'expertise des partenaires professionnels, et donc mieux adaptés à la réalité actuelle de la profession musicale. Le personnel enseignant sera mis à jour ou recyclé avec des informations sur les méthodes d'enseignement et d'apprentissage innovantes, ce qui permettra d'améliorer la qualité de l'enseignement.

D'un point de vue pédagogique, le projet crée des approches innovantes en matière d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation : les changements dans la profession musicale et son besoin de musiciens indépendants avec des carrières à part entière nécessitent que les programmes de musique soient beaucoup plus centrés sur l'étudiant qu'auparavant. Cela a un impact sur les approches pédagogiques. Le modèle pédagogique « maître-apprenti » individuel est toujours fort dans les conservatoires. Cependant, comme les étudiants doivent développer des niveaux plus élevés d'autonomie et d'autoréflexion, il est nécessaire de mettre en œuvre d'autres types d'approches pédagogiques, telles que l'enseignement en groupe avec des composantes d'apprentissage par les pairs et des approches pédagogiques plus centrées sur le coaching que sur l'enseignement.

Les modes d'évaluation actuels doivent devenir plus transparents, mais surtout fournir un retour d'information constructif pour un développement ultérieur et impliquer les étudiants dans la fourniture de ce retour d'information.

La pratique actuelle (en fait, une pratique qui n'a pas changé depuis des décennies) est trop unidimensionnelle (des comités d'enseignants disant aux élèves ce qui est bien et ce qui est mal).

Le partenaire principal est l'Académie norvégienne de musique. Le consortium se compose d'un total de huit partenaires à travers l'Europe. <https://espresso.siu.no/projects/?jsessionid=1wy6by4szh7jcqxstvbvm7o8r?0>

Annexe 2 : Cadre de compétences Open VM

Sur la base des résultats de l'étude GCM, sept domaines de compétences et d'aptitudes ont été décrits, ainsi que leurs compétences et sous-compétences constitutives. En outre, un domaine de compétence supplémentaire sur la connaissance du concept de mobilité virtuelle a été ajouté.

Les huit domaines de compétences et de compétences sont décrits comme suit.

1. Compétences et attitude interculturelles

<p>Développer des compétences et une attitude interculturelles implique que l'étudiant acquiert des connaissances culturelles et une meilleure compréhension des perspectives culturelles, y compris la compréhension de sa propre identité culturelle, que l'étudiant améliore et démontre sa compréhension culturelle et qu'il peut appliquer une conscience interculturelle dans des circonstances culturellement difficiles.</p>		
<p>Acquérir des connaissances culturelles</p> <p>- Acquérir des connaissances sur la culture qu'ils « visitent »</p> <p>- Apprendre à connaître d'autres cultures- perspectives fondées sur l'éducation</p>	<p>Comprendre les perspectives culturelles</p> <p>- Améliorer la compréhension des questions interculturelles à général et disciplinaire niveau</p> <p>- Ayez une idée de comment l'apprentissage (ou l'enseignement) est comme dans un autre pays</p>	<p>Valoriser sa propre identité culturelle</p> <p>- Acquérir des connaissances sur sa propre culture</p> <p>- Prendre conscience de soi-même identité culturelle</p>
<p>Améliorer la compréhension culturelle</p> <p>- Acquérir des compétences internationales, interculturelles expériences - Expérience contextes culturels différents (dans tous les ses facettes) à travers des cours en ligne</p> <p>- Exposition à différents environnements de travail et les origines culturelles</p>	<p>Démontrer une compréhension culturelle</p> <p>- Interaction directe avec pairs d'autres cultures paramètres pendant la VM activités</p> <p>- Échanger des connaissances avec des pairs de différents contextes culturels</p> <p>- Être capable de faire face à Questions interculturelles</p>	<p>Appliquer la sensibilisation interculturelle dans des circonstances culturellement difficiles</p> <p>- Apprenez à réserver votre jugement sur les personnes avec lesquelles vous travaillez, pour éviter les différences culturelles</p> <p>Malentendus - Prendre conscience de soi des préjugés culturels</p> <p>- Peut gérer les problèmes interculturels confiant dans ses interactions avec les gens d'autres cultures</p>

Voir : https://www.openvirtualmobility.eu/wp-content/uploads/2018/10/openVM_O1_A1_FINALOct2018.pdf

2. Apprentissage interactif et collaboratif dans un environnement international authentique

<p>L'apprentissage interactif et collaboratif dans un environnement international authentique implique que l'étudiant développe des compétences de travail en équipe, collabore avec ses pairs dans différentes disciplines et contextes, acquiert de nouvelles expériences d'apprentissage internationales et interagit avec des outils, des systèmes et des ressources internationaux authentiques dans une langue étrangère.</p>			
<p>Collaboration améliorée avec des pairs</p> <p>travail d'équipe</p> <p>compétences</p> <p>- Améliorer travail d'équipe</p> <p>compétences</p>	<p>Collaborer avec des pairs de différentes disciplines dans le cadre d'un - Échange de connaissances expériences différentes - Interagir avec disciplines</p> <p>- Méthodologies d'interaction et de collaboration</p>	<p>Collaborer avec des pairs de différentes disciplines dans l'apprentissage international d'une langue étrangère</p> <p>et</p> <p>- Expérimentez un apprentissage différent</p>	<p>Interagir avec des ressources internationales authentiques dans un</p> <p>langue étrangère avec des pairs d'</p> <p>bases de données, en d'autres termes</p>

	avec des pairs de différents disciplines différentes de l'apprentissage	- Avoir une expérience d'apprentissage hors ligne et dans son propre pays - Collaborer en public contextes numériques	pays dans une langue étrangère - Accès et utilisation de des ressources authentiques dans un langue étrangère
Améliorer travail d'équipe compétences - Améliorer travail d'équipe compétences	- Collaborer avec des pairs internationaux, apprendre de différentes disciplines et vivre une expérience - Échanger des connaissances avec des pairs de différentes méthodologies disciplines - Interagir et collaborer différemment de leur propre pays avec des pairs de différents pays et de disciplines	Collaborer avec des pairs dans le cadre d'un - Expérimentez un apprentissage différent - Avoir une expérience d'apprentissage hors ligne - Collaborer en public contextes numériques	* Interagir avec des ressources internationales authentiques dans une langue étrangère - Interagir avec les bibliothèques et bases de données, en d'autres termes pays dans un pays étranger langue - Accès et utilisation de des ressources authentiques dans un langue étrangère

3. Apprentissage axé sur l'autonomie

<p>Être capable d'apprendre de manière autonome implique que l'étudiant dirige et régule lui-même son propre processus d'apprentissage, choisit de manière indépendante dans quel mode ou contexte étudier, quels outils (apprendre à) utiliser et comment organiser le processus d'apprentissage.</p>	
<p>Faire preuve d'autonomie dans la prise de décision concernant son propre apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies d'autorégulation de l'apprentissage - Développer la persévérance et la créativité dans l'organisation sa propre étude 	<p>Démontrer un apprentissage autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'étudier de manière flexible, indépendante du temps et du lieu - Améliorer les compétences d'apprentissage tout au long de la vie - Adapter et développer davantage les connaissances d'Open Outils TIC pour l'éducation - Apprendre dans un contexte numérique ouvert

4. Apprentissage en réseau

<p>Être capable d'apprendre en réseau (= s'engager dans un apprentissage en réseau) implique que l'étudiant est capable d'utiliser les réseaux numériques dans/pour l'apprentissage et la communication dans des contextes ou environnements internationaux et est capable d'aborder des problèmes et des situations complexes, ambigus et mal définis dans les réseaux sociaux (émergents ou existants).</p>	
<p>S'engager dans le réseautage numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'utiliser les réseaux (être « expert en réseautage ») pour apprendre - Apprendre à travailler et à coopérer dans un environnement international cadre avec l'utilisation des TIC et des plateformes sociales - Améliorer les compétences internationales et numériques 	<p>Gérer la complexité dans l'apprentissage en réseau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dépasser les limites de l'apprentissage - Apprendre à gérer des situations complexes - Apprenez à gérer l'ambiguïté

5. Éducation aux médias et au numérique

<p>L'éducation aux médias et au numérique implique que l'élève est capable d'utiliser efficacement les ressources pour apprendre, peut évaluer la qualité des ressources et démontre un « contrôle de l'apprenant ».</p>
--

<p>Démontrer le contrôle de l'apprenant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apporter un haut niveau d'autorégulation <p>compétence en ligne</p> <p>aspect collaboratif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fixer ses propres objectifs d'apprentissage - Organiser le contenu et les horaires 	<p>Être compétent dans l'utilisation des technologies d'apprentissage en ligne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise de conscience des différences entre en ligne et hors ligne - Compétence dans la recherche de nouveaux cours et ressources et - Maîtrise de l'utilisation du numérique plateformes - Maîtrise de l'autonomie utilisation d'outils en ligne communication 	<p>Être compétent dans l'évaluation de la qualité des cours et des ressources trouvés en ligne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétence en évaluation qualité des cours et des REL
--	--	--

6. Compétences d'apprentissage actives et autorégulées

<p>Être un apprenant actif et autorégulé implique que l'étudiant est capable d'autoréguler son propre processus d'apprentissage, peut réfléchir à son expérience d'apprentissage et à ses propres progrès et peut démontrer qu'il est maître de son propre apprentissage.</p>		
<p>Être capable d'autoréguler les processus d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soyez responsable de vous-même - Soyez autodiscipliné - Être capable de planifier et organiser son propre apprentissage - Soyez proactif 	<p>Être capable de réfléchir sur ses propres expériences d'apprentissage - Être capable de réfléchir sur son propre processus d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soyez communicatif 	<p>Démontrer sa responsabilité dans son propre apprentissage (attitude) - Être motivé pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soyez constructif envers la <p>Objectif du cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir à la fois une dimension numérique et culturelle <p>compétences</p>

7. Ouverture d'esprit

<p>L'ouverture d'esprit implique que l'élève est tolérant envers les autres, a une attitude ouverte envers les autres, démontre sa volonté d'améliorer ses connaissances (des langues étrangères) et fait preuve de confiance en soi dans ses interactions avec ses pairs et ses enseignants.</p>		
<p>Être ouvert d'esprit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soyez ouvert d'esprit - Soyez tolérant 	<p>Faire preuve de confiance en soi et de tolérance interaction avec les pairs et le personnel enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'ayez pas peur d'interagir avec vos pairs ou enseignants d'autres institutions 	<p>Montrer la volonté d'améliorer ses compétences en langues étrangères</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les langues étrangères - Être prêt à s'améliorer davantage <p>maîtrise des langues étrangères</p>

8. Acquérir des connaissances sur la mobilité virtuelle et l'éducation ouverte

<p>L'acquisition de connaissances sur la mobilité virtuelle et l'éducation ouverte implique que l'étudiant affiche un niveau de compréhension plus élevé des formes de travail, des contextes et des modes de collaboration avec lesquels il s'engage au cours d'une activité de mobilité virtuelle, d'une activité d'éducation ouverte ou d'une activité Open VM.</p>		
<p>Comprendre la mobilité virtuelle</p> <p>Comprendre l'éducation ouverte - Démontrer sa compréhension de la mobilité virtuelle modèles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la compréhension des opportunités créées par contexte de mobilité virtuelle 	<p>Démontrer sa compréhension de la mobilité virtuelle modèles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer une compréhension de l'éducation ouverte modèles - Améliorer la compréhension des opportunités créées par contexte d'éducation ouverte 	

Annexe 3 : Questionnaire du groupe de travail sur la mobilité virtuelle

Groupe de travail sur la mobilité virtuelle

Dans ce questionnaire, la mobilité virtuelle englobe la mobilité en ligne ainsi que la mobilité mixte (avec des éléments en face à face et en ligne).

Ce questionnaire contient 9 questions ouvertes

* Requis

1. Adresse e-mail *



2. Nom de l'établissement *

3. Votre nom

Bonnes pratiques de la Mobilité Virtuelle au sein et en dehors de l'Adhésion à l'EADTU

Veillez donner une description de ces pratiques (par exemple présentées dans le guide du programme ou dans l'ECTS) (catalogue de l'université)

1. Quelles sont les pratiques actuelles concernant la mobilité virtuelle (VM) modèles dans votre institution ?

- a. Échange virtuel avec les MOOC, les SPOC
- b. Séminaires mixtes ou en ligne, groupes de réflexion internationaux, projets communs en ligne,...
- c. Échanger avec des cours mixtes et en ligne ou des classes virtuelles
- d. Stages virtuels
- e. Mobilité du personnel mixte ou en ligne
- f. Cours en ligne/cycles de conférences/séminaires/projets en réseau/en commun de licence/master/doctorat programmes
- g. Échanges dans des programmes courts (modules de troisième cycle, certificats, diplômes,...)

4.

2. Quelles sont les pratiques actuelles concernant les modèles de mobilité virtuelle (VM) dans d'autres institutions que vous connaissez ?

- un. Échange virtuel avec les MOOC, les SPOC
- b. Séminaires mixtes ou en ligne, groupes de réflexion internationaux, projets communs en ligne,... c. Échanges avec des cours mixtes et en ligne ou des classes virtuelles d. Stages virtuels e. Mobilité du personnel mixte ou en ligne f. Cours en ligne/ cycles de conférences/séminaires/projets dans des programmes de licence/master/doctorat en réseau/communs g. Échanges dans des programmes d'études courts (modules de troisième cycle, certificats, diplômes,...)

5.

Opportunités et barrières/obstacles à la mobilité virtuelle

6. 3. Quelles sont les principales opportunités éducatives que votre université/personnel voit en ce qui concerne Mobilité virtuelle ?

7. 4. Quels sont les principaux obstacles administratifs auxquels votre université/personnel est confronté en ce qui concerne l'organisation de la Mobilité Virtuelle ?

8. 5. Quels sont les principaux défis pédagogiques auxquels votre université/personnel est confronté en ce qui concerne Mobilité virtuelle ?

La VM dans le cadre des stratégies et des plans d'internationalisation

9. 6. La mobilité mixte ou en ligne fait-elle partie de l'internationalisation institutionnelle de votre université
stratégie et/ou plans ?

10. 7. La mobilité mixte et en ligne fait-elle partie de la stratégie et/ou des plans d'internationalisation de certains
programmes/cours de votre université ?

11. 8. Connaissez-vous de tels projets dans d'autres universités ?

Instruments et outils

9. Veuillez fournir des exemples d'instruments et d'outils pour la mobilité virtuelle en relation avec :

a. Accords de coopération pour la mobilité virtuelle b. Accords d'apprentissage pour la mobilité virtuelle c. Références à un catalogue de cours en ligne d. Une description des éléments de coût d'un cours d'apprentissage/d'activité VM e. Exemples d'accords financiers conclus entre les institutions concernées f. Description des procédures

12.

Envoyez-moi une copie de mes réponses.



ISBN/EAN : 978907930391

2019, Association européenne des universités d'enseignement à distance (EADTU)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

